

很难有效的理解。因此，在实施数学教学的时候，小学数学教师，需要将数学知识和生活化的知识相互结合起来。例如：在学习“图形的旋转和平移”的时候，小学数学教师为了让学生感受到旋转和平移的具体现象。教师就可以使用电子白板的方式，播放一些大风车旋转、风扇旋转等过程^[3]。引导学生在观察之后，分析物体是在旋转？如何平移？在生活化的创设之后，更好的理解数学知识。

（三）调动多种感官，激发学生学习兴趣

从小学数学传统的教学方式看，更加倾向的是“填鸭式”的教育方式，单一的教学方法，很难激发学生学习的兴趣。只有不断的刺激学生，调动多种感官，这样才可以使用现代化教育技术，将直观、鲜明的声、色、形等呈现到大家的视野当中。例如：在学习《几分之一》的时候，小学数学教师就可以先创设一个动画情境，将“猪八戒吃桃子”的动画呈现到学生的视野当中。滑稽的人物、悦耳的音乐与诙谐的讲述方式，不仅吸引了学生的注意力，还将抽象的知识点，转变为易于接受的知识，为下一步的学习奠定良好的基础。

（四）突破教学难点，突出课堂教学重点

在小学数学教学的过程中，需要在感知——理解——积累——运用等不同的阶段，使用现代化的教育技术，将抽象的数学概念和操作性较强的实验活动结合起来。例如：在学习《圆的面积》的时候，对于公式的理解存在一定的难度。这个时候，教师就可以使用现代化的教育技术来辅助教学，使用动画的方式，将圆面积公式的推算过程呈现出来。学生在观看动画之后，不仅可以提高学圆的兴趣，还可以在一目了然的基础上，得到理想的教学效果。在学习《角的初步认识》的时候，

也可以使用同样的动画方式，实施轻松的归纳和教学。强化知识练习，优化学生学习思维，丰富信息容量，增加课堂教学内容。在学习“元、角、分”的时候，就可以使用现代教育技术的方式，构建“虚拟商店”的情景，在创设当中，提高沟通性^[4]。

三、总结

随着社会进步，小学数学教学的过程中，使用现代化教育技术，不仅可以提升小学生数学知识的理解程度，还可以将数学教学和生活化的内容相互结合起来，突破原有的教学方式，加大学生对复杂数学知识的理解。让知识点得到重构，在交融和重组的过程中，产生聚集效应。增强学生学习数学的兴趣，跟上时代的发展脚步，培养学生的创新精神与实践能力。

参考文献

- [1]张明庆,肖广英.浅谈现代教育技术在小学数学课堂中的运用[J].中国信息技术教育.2017(20)
- [2]闫晓栋.新媒体下易加互动平台在小学数学课堂中的应用[J].计算机产品与流通.2019(02)
- [3]王开华.信息技术对提高小学数学课堂教学效果的价值探讨[J].课程教育研究.2019(49)
- [4]郑建东.浅谈信息技术在农村小学数学课堂中的有效利用[J].宁夏教育科研.2019(02)

小组合作学习模式在高中政治教学中的运用

万沙

(丰城市第二中学 江西 丰城 331100)

【摘要】随着时代的发展，人们对教师的教育方式提出了新的要求。对高中生来说，高中政治是一门较为重要的学科，这门学科可以帮助学生养成良好的行为习惯并树立正确的价值观。对教师来说，要想让学生学好政治，可以选择小组合作的教学模式，这种教学模式有利于提高学生的学习效率。本文将对小组合作学习模式在高中政治教学中的应用作出简单地介绍。

【关键词】小组合作学习模式；高中政治；教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.651

小组合作学习不仅有利于激发学生对政治的学习兴趣，而且有利于提高学生的学习质量。所以，在高中政治教学中，小组合作是一个重要的教学方式。教师要利用小组合作的方式，首先就要做到教学目标明确，其次是教学技术现代化，最后是将理论与实践相结合，这样才能发挥出小组合作的优点。本文将针对小组合作在高中政治教学中的应用现状，介绍小组合作学习的理论支撑，分析在高中政治教学中运用小组合作的策略。

1 高中政治教学中运用小组合作的现状

1.1 在政治教学中没有形成对小组合作的有效运用方法

在传统的教学模式中，很多教师都会选择让学生进行背诵式地学习，他们认为，背诵可以帮助学生在遇到问题时很快得到答案，其实不然，背诵固然是一种学习方法，但并不是唯一的学习方法。长期的背诵只会让学生形成一种固定思维，不利于学生长久地发展。

1.2 在政治教学中有些学生不能适应小组合作的运用

很多教师在教学过程中发现，一部分学生因为受到传统教育观念的影响，一时之间并不能接受新的教育方法的出现。除此之外，教师对小组合作的创新工作也没有做到位，导致学生不能适应小组合作学习的教学模式。

2 小组合作学习模式的主要理论支撑

2.1 合作学习理论

合作学习指的是将学生分成以两人以上为标准人数的学习小组，以便于提高学生的学习效率。合作学习具有良好的理论基础，这种理论很简单，当很多人集合在同一地点为共同目的而努力时，依靠的是共同协作。共同协作为学生提供了学习动力，让他们互相帮助。心理学研究发现，人际交往能提高学生的学习效率。合作学习给学生建立了可以进行交流的绝佳机会，对于培养学生的能力来讲具有十分重要的作用。

2.2 主体性教育理论

教育是一种社会行为，主体性教育理论来源于我国新时期的到来，它的发展经过了很长时间的探讨，在此期间，有人认为教育的主体是教师，也有人认为，教育的主体是学生，主体性教育理论从某种角度来看也体现着一种哲学思想，引导着中国的教育思想从传统转向现代。事实上，从不同的角度来看，教师和学生都可以是教育的主体。从教育的目的来看，受教育者是学生，教育的目的是培养对社会有用的人，教育的主体就是学生。从教育的整个过程来看，教育的引导者又是教师，教师也是教育的主体。

3 高中政治教学中运用小组合作的策略

3.1 明确教学目标，创新课堂教学方法

任何课程都离不开教学目的明确，对大部分教师来讲，明确教学的目标是每节课必做的工作之一。从以往的教学经验来看，明确教学目的能有效提高学生的学习效率。同时，创新教学方法也是教师应该做的工作，一直沿用传统的方法会让让学生感到课堂枯燥无味，不能激发学生的学习热情。

3.2 结合现代技术，组织学生集体讨论

随着时代的发展，现代技术在课堂上的应用范围越来越广泛，很多地区都在应用多媒体教学。小组合作的教学模式也需要现代技术的支持。教师可以在小组合作学习时利用现代技术的便利性，吸引学生的注意力，对知识进行分类和总结，提高学生的合作意识，培养学生的良好品德。例如，在讲授多彩的消费一课时，教师可

以选择一些视频来让学生了解消费的含义，然后播放课前准备好的PPT来向学生系统地讲解消费，同时，教师可以将学生进行分组，鼓励学生分组讨论，以此来帮助学生提高学习的积极性，理解消费的内涵，形成正确的消费观念。

3.3 开展教学活动，促使学生实践研究

自古以来，人们的生活里都离不开实践，高中生亦然。教师是引导学生积极实践的重要人物，在教学过程中，教师可以根据每个人的性格特点对班级进行合理地分组。在教授学生高中政治的知识时，教师可以设计一些实践的活动，让学生在课下主动寻找一些东西，然后课堂上将寻找到的东西分享给小组成员，以此来培养学生的合作精神。例如，教师在教授文化的发展这节课时，可以让每一组的学生在课前收集一些我国传统文化的有关知识，了解文化的发展过程，并针对这些知识在小组中表达自己的观点，然后在班级上分享见解。这种做法有利于激发学生的学习热情，促进学生对中国传统文化的传承。

3.4 深入探究，提高学习效率

由于高中阶段的特殊性，高中生的学习不能仅仅限于对学习的兴趣，而是应该对知识进行深入地探究。教师要做的应该是根据教学目的设计教学方法，引导学生进一步对知识进行探究，以此来加深学生对知识的印象，方便学生在遇到问题时能有效地解决。例如，在学习神奇的货币时，教师可以让学生以组为单位在课前仔细研究货币，观察货币的外观，了解货币的作用和特性。

3.5 培养学习兴趣

学习兴趣对高中生的学习生活来说十分重要，这是因为高中生的学习任务繁重，生活比较枯燥，缺乏对知识探索的积极性。教师可以利用一些有趣的手段吸引学生的注意力，培养学生的兴趣。

3.6 立足高考，重视运用

高考是高中生要面临的一大难关，高中政治教师的一切教学目的都是为了高考，所以，小组合作的学习模式要坚持为高考做出贡献。教师要根据实际情况明确合作学习的任务，让学生意识到合作学习的目的性，不能因为合作学习变得很散漫。例如，在文化传承与创新一课中，教师要明确这节课的学习目的，然后让学生分组探究文化的多样性，对知识以思维导图的方式进行归纳和总结，然后找出代表将这些学习成果上交教师。

结束语

综上所述，小组合作的教学模式不仅有利于激发学生的学习兴趣，还有利于提高学生的学习效率。要想有效地利用小组合作模式，除了教师要创新教学方法以外，还要引导学生将理论和实践结合，将理论运用到实际中。除此之外，学生也要积极配合教师的教学。只有教师与学生之间相互配合，学习效率才能得到明显提高。

参考文献

- [1]孙中强.小组合作学习在高中政治教学中的应用研究[J].成才之路,2018,0(21):11-11.
- [2]吴丽娜.小组合作学习在思想政治课中的应用研究[J].智库时代,2019,0(45):121-121.
- [3]魏文芳.合作学习在高中政治教学中的应用研究[J].成才之路,2018,0(15):9-9.