

# 核心素养背景下初中语文群文阅读教学探究

高德军

(长春市第78中学 吉林 长春 130000)

**[摘要]**群文阅读是指教师在引导学生阅读的过程中围绕一个主题进行拓展、延伸,使学生在主题探究中提升各项能力。群文阅读不等于扩大阅读量,更注重的是学生的阅读质量。因此,教师可以将群文阅读带入阅读课堂,通过群文阅读激发学生的探究和交流欲望,提高学生的阅读能力和水平。本文基于核心素养背景下初中语文群文阅读教学探究展开论述。

**[关键词]**核心素养背景下; 初中语文; 群文阅读教学探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.912

## 引言

群文阅读为一个或多个要读取和分析的主题选择一组文章。第一,必须注意某一条款必须是同一主题。第二,必须注意阅读和分析与学生的观点相一致,而不是相反。强调教师在教学中的角色不是主导者,而是经营者和探险家。小组教学计划的特点首先是开放的,因为小组选择的课题具有灵活性,教师可以从不同的关联点选择不同的文章组,并与学生讨论新的知识领域。二、小组教学设备、师生阅读过程中没有固定答案,学生通过讨论、研究、对各种文本的深入理解、一定程度的阅读技术等方式学习,从而提升了学生阅读分析的水平。

## 一、引导自主探究,提炼文章主题

群文阅读本身就是围绕一个主题开展的阅读模式。因此,教师在群文阅读教学的过程中,就要使学生能准确提炼出主题。这样,学生才能围绕主题进行探究。在这个过程中,教师可以引导学生自主探究,通过对比式的自主探究加强对文章的理解,感悟文章的精神,最终促进学生核心素养的提升。以《散步》为例,这篇文章描述了一家四口在散步的过程中发生的故事,诠释了家人之间浓浓的亲情。教师在引导学生学习的过程中,就可以让学生结合之前学习过的《秋天的怀念》进行对比探究:《秋天的怀念》主要讲述了发生在作者与母亲之间的故事,是从第一人称“我”的视角写的;《散步》讲述了儿子、作者、妻子、母亲之间发生的故事,也是从第一人称“我”的视角写的。这两篇文章,一篇描述的争执更加激烈,一篇描述得更加平淡,但无论哪种描写方式,都写出了父子、母子之间浓浓的亲情。于是,学生将本课的研究主题定为“亲情”。在定下“亲情”这个主题后,学生就写作手法进行仔细研究,如探究文中写景片段的作用。两篇文章中都有写景的片段。学生可对比两篇文章的写景片段,看它们分别在文章中有什么作用。教师引导学生利用群文阅读,以对比的形式提炼文章的主题,再围绕文章的主题,探究文章的细节,最终会提高学生的阅读水平。

## 二、精选群文阅读文本,明确关联点

初中语文群文阅读是一条新路,需要教师们大胆进行探索和研究。而群文阅读的首要条件就是需要精选语文阅读的文本,怎么选择材料、如何组合、使用怎样的方式进行呈现,教师都有很大的自主权。对群文阅读主题的确定,选择适合学生认知特点和符合教学需要的语文群文阅读文本是决定群文阅读教学成败的关键。所以,语文教师要充分结合教学内容、教学目标、学生的实际情况等多种因素,确定好关联点,选择科学的阅读文本。另外,群文阅读文本的选择要充分体现目的性、层次性,不能只要求关联性,只要是一种类型主题的就全部罗列在一起,而是要根据文本的特点以及难易程度进行选择 and 科学地排序,使得学生在比较中领悟阅读的方法,快速把握文本的内容。比如说人教版教材中每个单元都有一个主题,如歌颂母爱的主题,教师可以根据这个主题去选择相似的文章组成群文。还可以根据

单元或者是单篇文章的语言风格等,选择相关的关联点来选择语文群文阅读文本,或根据文章题材诸如文言文、说明文等这些关联点来选择文本,突出学生阅读能力的实效性。

## 三、通过群文阅读引导学生进行课后阅读,开拓学生的阅读视野

在初中语文教学过程中,教师在开展群文阅读教学时除了需要寻找一些与文章主题相关的文章引导学生进行阅读以外,还可以寻找一些与教学内容迥异的文章来让学生进行阅读,让学生学会在比较中学习,避免学生在阅读学习过程中的思维受到限制。在初中语文阅读教学过程中,教师完成课堂教学任务以后就可以为学生推荐一些与教学内容迥异的文章,引导学生进行课后阅读,以开拓学生的视野,让学生学会运用全面、客观的眼光去看待各种事物,以此保证学生阅读思维品质与阅读能力的有效提升。例如,在学习部编版语文八年级上册《白杨礼赞》一课时,这篇文章主要从白杨树的外形特征与生存环境来赞美与它具有相同品质的抗日军民英勇不屈的斗争精神。在讲解完课堂知识以后,为了让学生对白杨树有一个更加全面、客观的认识,教师就可以为学生推荐几篇与课文内容迥异的描述白杨树的文章,让学生在课下进行阅读。这样就能开拓学生的思维视野,让学生明白白杨树姿态万千,每个人的思想和经历都会影响到对它的看法与见解,让学生学会运用多种眼光去看待事物,同时也让学生学会从不同角度去分析文章,以此保证学生阅读学习效率的有效提升。

## 结束语

总而言之,为了让学生在语文阅读过程中得到全面发展,教师就要在语文阅读教学中进行大胆尝试,根据教学内容合理地应用群文阅读进行辅助教学,拓展学生的阅读学习思维,强化学生对阅读知识的理解,进而提升学生的阅读理解能力。同时,群文阅读也可以丰富教师的教学形式,快速达到完成初中语文阅读教学任务的目的。

## 参考文献

[1] 庞建英. 核心素养背景下初中语文主题单元整合的阅读教学浅析[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(上). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 190-200.

[2] 葛言. 语文核心素养背景下初中阅读教学高效课堂的构建研究[D]. 苏州大学, 2019.

[3] 董雪蕊. 古典词作教学探究[D]. 华中师范大学, 2018.

## 作者简介:

高德军(1967-),男,吉林长春,汉族,中学高级,学历,本科,研究方向,中学语文教学。

# 初中语文阅读教学方法之我见

江月

(新疆伊犁新源县吐尔根牧业中学 新疆 新源 835803)

**[摘要]**初中语文教师在教学中,要学会从学生的角度思考问题,重视对学生教学主体地位的维护,加强教学设计的质量。让学生在阅读中提升自己的能力,让学生养成良好的阅读习惯,将阅读融入生活,让学生在感受到学习语文阅读的魅力。

**[关键词]**初中语文; 阅读教学; 对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.913

## 引言

阅读是初中语文教学的重难点,更是语文课程教学的关键。阅读教学在初中语文教学中占比非常高。阅读教学的效果直接影响着学生学习语文的效果。因此,教师在语文教学中要重视阅读教学,促使学生实现有效阅读。

## 1、分析语文阅读教学的现状

### 1.1、教学设计中的问题

在上课前,教师要充分备课,教师进行教学设计的最终目的就是达到理想的教学效果,让学生学会相应的知识。现阶段新的教学模式还在探索阶段,所以教师在教学中很多教学方式还留存传统教学的影子。不能说传统教学就不好,传统教学中也有好的方面,但是教师应该改变传统僵化的教学方式,如果教师在课堂上只是对文章内容进行讲解,学生只能被动接受教师的教学,这样的教学方式不利于学生主动思考。教师教学设计就是为了取得更好的教学效果,让课堂更丰富多样。而且还应该根据学生的学习情况,调整上课的进度,灵活变换教学方式,这样才能提高教师的教学质量,提升学生学习兴趣,进而达到提升学生阅读能力的目的。

### 1.2、缺少学生阅读能力的培养

现阶段教师在上课时还是采取传统的教学方式,在对学生进行阅读教学时还是只对学生解释文章中词句,导致学生学习的兴趣大大降低。这样的教学方式已经不能适应现阶段教学的要求,不能满足教学改革的目的。这样的教学方式也不能让学生深刻了解文章的意思,导致学生不能了解文章的内涵。造成这些现象的原因就在于教师没有带领学生对文章进行研究以及剖析,不能深刻理解文章中的情感。这样的教学方法会导致学生只能按照教师教的学习,缺乏理解分析文章的能力,从而导致学生的学习陷入困境,渐渐失去学习语文阅读的兴趣,所以教师的教学方法必须加以改变。教师在教学时要重视学生语文能力的培养,重视学生语文素质的提升,以学生为教学主体进行教学,而不是以讲解知识为目的教学。

## 2、关于调整初中语文阅读教学现状的措施

### 2.1、有效提高教学设计的质量

教学的主体是学生,而对学生教学的主要内容是文章的阅读。所以在教学中,教师要让学生清楚文章的内容以及分析文章的方法,对教学设计时可以采取认读和解读相结合的阶梯式教学方式。认读时,要求学生阅读文章后能够总结出文章的主要内容,对于简单的问题学生可以在讨论的过程中解决。在解读时,教师通过教学