

以表达的教学内容,通过动画和视频的形式展示出来,使语文课堂更加直观化和趣味化,让学生理解知识点时更加容易,从而使其更加熟练地掌握学习内容。信息技术的应用,能让语文教学更具有观赏性和感染力,增强学生的学习体验。

(四) 激发学生的学习兴趣

传统语文教学偏重提升学生的知识量,而融入信息技术的语文教学则重视对学生创造性思维的培养,重视对其语文核心素养的培养。信息技术这一新型的教学技术,改变传统语文课堂的教学模式,也为语文课堂教学提供很多的可能性。信息技术凭借自身强大的网络优势,能帮助教师收集更多的语文相关信息,丰富教师的数据库资源。教师通过信息共享,可以增加教学的信息量,充分开发语文资源,进而激发学生的兴趣,让学生在语文课堂上学到更多有用的知识。

二、信息技术与语文教学相结合的策略

(一) 强化资源整合

教师要想真正提高学生的基本能力与综合素养,就必须要在宏观上设立明确的教学方向和目标,同时整合相应的教学资源,帮助学生系统地学习语文学科。语文教师要充分利用信息技术,比如一些搜索网站或者是搜索平台,在网络上下载一些优秀的课件和教学视频进行参考,既满足教师终身学习的需要,也能让其有明确的教学创新方向,其在教学时也能更好的组织课堂语言、开展教学工作。教师还可以将课堂讲解的重点和难点利用信息技术整合起来,利用知识框架引导学生总结本次课堂学过的内容,加深学生的印象。

(二) 强化环境创设

语文教师要深入理解以学生为主体的课堂教学理念,并在此基础上,利用相应的信息技术为学生创建自由的学习环境。首先,语文教师要重视对课堂内容的扩展和完善,创建语文课堂学习的互联网平台,并建立相应的移动终端,与不同的学生个体进行联系,这样教师开展的教学工作就可以突破时间和空间的限制,且能让学

生根据自己的兴趣爱好学习知识。教师要充分利用信息技术的可视化功能,运用互联网平台为学生播放与课本内容相联系的影视资料,或者是展示与教学主题相关联的图片,帮助学生进入课文的学习状态。

(三) 强化主体交流

语文教师想要体现出学生的主体地位,就必须激发学生探究语文的自觉性和积极性。因此,教师在具体教学的过程中,要鼓励学生参与课堂活动,教师可以信息技术为学生准备很多的思考主体,让学生自主学习,并在分析课文时加入自己的构思和观点,可以培养学生的语文技能,促进其思维的发散。教师还要构建线上交流平台,利用微信、QQ等聊天软件建立班级线上交流群,鼓励学生在群内进行发言,并实现与学生家长的密切交流,有利于教师收集各种教学意见,提升自己的教学技能。

结语

综上所述,语文教师在语文课堂教学中融合信息技术,能较好地提升教学效果,突出学生的课堂主体地位。实现语文课堂与信息技术的融合,需要教师不断学习,结合新课程标准的内容,对自己的教学进行改革。信息技术与语文课堂的融合也是一项发展性的过程,应当与时俱进,教师要落实教学实践工作,充分培养学生的语文素养。

参考文献

- [1] 陈静怡. 信息技术与小学语文阅读教学深度融合的策略研究[D]. 四川师范大学, 2017.
- [2] 蔡雅稚. 整合视野下信息技术与语文教学深度融合的实践探索[J]. 新校园(中旬), 2016(01): 124.
- [3] 戴晓斌. 整合视野下信息技术与语文教学深度融合的实践探索[J]. 中国电化教育, 2015(03): 110-114.

多媒体在幼儿园语言教学中的应用探微

王艺

(河北省石家庄市桥西区第三幼儿园 河北 石家庄 050000)

[摘要]较强的语言交流能力对一个人的成长有着非常重要的作用,幼儿时期是培养语言能力至关重要的时期。在幼儿园语言教育中,要积极探索,以提升幼儿的语言能力,为幼儿健康成长夯实基础。多媒体技术能改变传统教学的不足,其声、像、图、文并茂的优势把语言教育带入更先进的现代教育模式,能够让幼儿在轻松、愉悦、有趣的氛围中拥有更好的语言感知和语言认识,能够让幼儿更容易理解语言内容,提升幼儿的思考能力。多媒体技术在幼儿园语言教学中的应用,为幼儿园语言教学带来更多便利,有效提升了幼儿园语言教学质量。

[关键词]多媒体; 幼儿园; 语言教学; 素质教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.155

引言

随着社会的发展和科技的进步,多媒体技术作为一种全新的、先进的教学手段,已越来越多地应用于幼儿园各个领域的教学中。图文并茂,视听交汇带给幼儿感官冲击,非常符合他们的年龄特点,为他们带来与传统教学不一样的感受与体验。运用多媒体技术开展语言活动,能够帮助幼儿感受到语言活动的乐趣,调动其语言学习的积极性,提高学习效果。

1. 幼儿园语言教学的现状

1.1 幼儿学习兴趣不高

幼儿园的孩子年龄还比较小,还不能很好地表达自己内心的想法,但对周围有趣的事物充满好奇。在幼儿园的语言教学中,如果让幼儿一直固定地坐在座位上学习,他们就会坐不住,学不下去。同时,这样的语言运用教学比较枯燥、无聊,往往无法让幼儿对语言学习产生兴趣,不会积极参与教学活动。虽然老师讲得很细致,但幼儿不喜欢听、不愿意听,就会导致课堂效率十分低下,语言教学活动无法顺利开展。

1.2 幼儿课堂学习主体地位低

幼儿园教学内容设计和活动开展都是由老师主导的。老师要事先设计好课堂教学计划。由于幼儿的语言表达还不够清晰,无法清楚、有序地表达自己内心的想法,再加上语言教学基本方法的缺失,导致课堂上一直是由老师讲解语言内容,教授幼儿如何进行语言的表达、理解和运用,幼儿的主体地位低下,不愿参与课堂教学活动,无法充分理解老师教授的内容,或是能听懂,但不会表达,又或是在课堂上理解了,到课下就忘了。没有让幼儿作为主体参与课堂上的语言运用教学活动,导致幼儿园语言教学事倍功半。

1.3 语言教学形式缺乏创新性

语言是博大精深的。幼儿接受的仅是语言的表达和运用层面的知识。教师在讲述的时候也缺乏针对幼儿个性化特点的分析,而采用统一的“灌输式”教学方式,语言教学形式单一,缺乏创新性。这就导致幼儿无法有效地理解语言在不同方面运用的真正内涵。单一的教学形式造成了幼儿单一的思想。课堂上没有创新的语言教学模式,就导致幼儿无法对语言教学内容举一反三,语言学习思维受到很大局限。

2. 多媒体技术在幼儿园语言教学中的应用

2.1 运用多媒体为幼儿创设和谐的语言学习环境

在幼儿园语言教学活动开展过程中,幼儿教师如果能够利用多媒体声、像、图、文并茂的优势进行语言教学,那么幼儿在学习时就能够更加直观地感受语言知识内容,在和谐的语言学习氛围中产生情感共鸣,激发学习语言的主动性和积极性,真正保障语言教学效果。幼儿的情感共鸣是幼儿园语言教学质量保障的重要要求,这是和幼儿时期孩子的身心、性格特点相吻合的。幼儿拥有强烈的好奇心和表达欲望,但由于他们的实际表达能力有限,常规的发言模式不能激发出幼儿的表达潜力。这时候运用多媒体技术为幼儿创造和谐、自由的语言表达环境,能缓解幼儿的紧张情绪,激发幼儿的语言表达潜力,提升幼儿的语言表达质量。

2.2 使用多媒体创新培养幼儿的语言表达能力

因为幼儿的性格、成长环境、习惯等并不相同,幼儿个体之间差异也比较大,所以幼儿教师在进行语言教学时应关注幼儿个体之间的差异特性。有的幼儿比较善于表达,有部分幼儿不爱说话、性格内向。教师在进行语言教学时可利用多媒体技术为幼儿创设良好的语言学习环境,这样能够激发幼儿的学习兴趣和学习主动性,挖掘每一名幼儿的语言表达潜力,从而使得幼儿园语言教学活动能够满足每一名幼儿的实际需求。

2.3 应用多媒体解决教学中的重难点

多媒体在教学活动中的应用能够彰显其声色兼备、形象具体、动静结合等优势。幼儿园语言教学过程中应用多媒体,能够有效解决教学过程中的难点和重点问题。如在进行爱国主义教育的时候,让幼儿表达他们对祖国热爱的情感是十分困难的,如何让幼儿深刻感受到祖国的伟大呢?教师可以从幼儿的情感教育方面入手,借助多媒体向幼儿展示祖国风光,利用播放视频、图片展示等形式激发幼儿对祖国的热爱情感,让幼儿拥有强烈的语言表达欲望,从而解决教学中的难点。

2.4 多媒体技术有助于激发幼儿阅读兴趣 养成良好的阅读习惯

图画书是幼儿阅读的主要材料。在养成阅读习惯和兴趣的过程中,教师为幼儿讲述和朗读书上的内容是非常重要的学习方式。通过陪伴阅读,幼儿可以更好地理解书面语言的价值意义,建立起热爱阅读的情感动机。利用电子书、PowerPoint等视听资源进行讲述,不仅能满足幼儿的阅读需求,还能营造良好的阅读氛围。例如,在为幼儿讲述绘本故事《小船的旅行》时,笔者利用Photoshop把绘本图片中的大部分形象都用魔棒工具抠出来,让“小船”“小海鸥”“太阳”“彩虹”“小海豚”等很多形象都“动”起来了。甚至大海和海面上的一个个波光都抠出来,复制粘贴后设置了波光粼粼的动画效果。画面优美,幼儿真的像在看动画一样,打破了传统的“你说我听”的读绘本方式。幼儿在图、文、声、像和动画的情境当中更易于融入故事,激发他们的兴趣。

结束语

语言是一个人生活、工作、学习的基础,应高度重视幼儿语言能力的培养。在幼儿园语言教学中强化多媒体的应用,并不断进行运用创新,对于提升我国幼儿园语言教学质量和水平有着至关重要的作用。幼儿教师一定要积极探索多媒体在幼儿园语言教学中的应用策略,以有效增强幼儿园语言教学效果。

参考文献

- [1] 金燕. 在幼儿园语言活动中巧用多媒体课件的探讨[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子版, 2017(3): 10.
- [2] 毕伟民. 浅谈多媒体技术在幼儿语言教学中的应用[J]. 中国科教创新导刊, 2008(9): 200.
- [3] 陈声鹏, 杨晓霞. 巧用多媒体创新幼儿园语言教学方法初探[J]. 计算机产品与流通, 2017(7): 232.
- [4] 庄丽萍, 张苏群. 在幼儿园语言活动中巧用多媒体课件[J]. 中国信息技术教育, 2014(14): 173.