

焦墨山水情

——郑兴昌先生焦墨山水艺术浅析

祝天文

(《中国书画市场报》 安徽 阜阳 236600)

【摘要】焦墨，浑厚厚重

【关键词】计白当黑；空灵；师造化；得心源

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.765

与郑兴昌先生相识应当说是缘分使然。去年8月23日我受《中国好诗》杂志社王伟主编邀请，作为颁奖嘉宾前往南昌参加颁奖庆典活动。结束以后，顺便乘高铁前往上饶拜访焦墨山水画家郑兴昌老师。通过采访，特别是在他的画室观看了其作品后，我对郑兴昌老师有了比较详细地了解。

郑兴昌先生，1956年生，中国版画家协会会员，江西省版画家研究会理事，中国美协江西分会会员，师从著名的国画家苏烈熙先生，并得其亲授，绘画技艺日益成熟，在继承传统的基础上，用长达40余年的实践博采众长，师古不泥，尤对焦墨山水情有独钟，演练揣摩，遂形成自己独特的雄浑厚重，幽深深邃的艺术风格。

书品、画品如人品，兴昌先生为人朴实真诚，低调做人，待人和蔼可亲。淡薄名利，在自己酷爱的书画事业上，不忘初心，砥砺前行。真乃“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”。兴昌先生20世纪70年代中期，积极响应毛主席的保家卫国的号召，报名参加人民解放军，成为一名光荣的人民解放军战士，在部队训练闲暇之余，忙里抽闲，进行绘画练习。后来一位集团领导前来其所在部队视察，发现了其绘画才能，欲调其前往军部工作，然兴昌先生，不为名利所动，终为绘画所醉，婉言谢绝，现在想来颇有悔意。

通过仔细品读兴昌先生之画，我以其作品，很有自己的绘画风格和绘画语言。首先兴昌先生以书入画，充分运用浓重的焦墨和现实主义的表现手法，对大自然美好的山川河流进行诗意表达，以饱含深情的画笔，从独特的角度进入山水领域，创造了宏阔新异的艺术境界。其从传统中汲取精华营养，在大黑大白的起伏中把自己热爱大自然的美好情感流露出来。如在作品《毓秀灵山》《神奇的铜钹山》《石塘印记》《河口古街》《信州记忆》《沙溪古镇》《秦峰古村》《水南印象》等等，都有充分表现，蔚为壮观。其常说：“是大自然的大美，激起我心灵艺术作的情感波澜，让我获得天地间最真诚、最质朴的情怀，用一支笔、用写生的语言，渗入我的山水再创造”。中国画讲究意气，强调“得意忘形”，以“气韵生动”为审美法则。苏轼说：“兴来一挥百纸尽，骏马倏忽遍九州，我书臆造本无法，点画信手烦推求”。兴昌先生之画，有天然浩荡之气。兴昌先生作画，是“兴来”的冲动，没有固定的模式，没有标新立异的念头，完全根据个人意愿而任意挥

洒，有如奔流而下的江水，毫无骄柔浮华之态，而任自然泻泄。

兴昌先生之画，通过独特的笔墨语言，表达出自己所赋予山水画一种独特的感受，在一种难见人烟，远离市井喧嚣的画面中所蕴涵的简远、空灵、静谧、恬淡、幽远的意境，

在观者面前呈现出既古典又现代，既传承又创新、既写实又写意的笔墨结构。

兴昌先生之画随着笔法任意勾点，墨线、墨点、甚至墨团纵横交错，在看似杂乱无章中抒发心境和情绪，在墨线中传出律动，在点线交错中生成瑰丽，笔随心动，心随墨流，意由情生，自出机杼，墨气四溢。有如初春时节的北风，但瞬间又化作春雨，给人勃勃生机之感，于单纯、朴素中流露出传统华彩芬芳，动人心魄。

清代龚贤有云“淡墨每次于浓墨”，兴昌先生之焦墨山水在大气象中寻求大气魄，淡墨和浓墨交替运用。用大块黑白关系组合，表现一种雄浑的张力，突出自然山水的大美气象，尽而追求一种“目不见绢索，手不知笔墨”的自由状态，以期表现山川河流的厚重、宁静之美。兴昌先生之画，随意生发，从而产生一种雄浑厚重而浓郁，笔法别开生面，气韵生动的艺术效果。

兴昌先生的焦墨山水画用笔粗犷豪放，层层叠进，用墨雄浑厚重，浑厚华滋，氤氲自然，充分运用素描、版画、夏布画及西画的光线和造型手法，同时运用墨色交融的空间结构和黑白掩映的明暗处理方法，彰显画家充满美学意趣的精神旨归。在章法上，兴昌先生删繁就简，计白当墨，从而营造出独特的绘画语境，如作品《叠石凌云》《信州渔舟》《翠山风景官溪祠》等。

总之兴昌先生的焦墨山水画创造是在继承传统基础上的一种大胆探索。“师造化，得心源”是其求道和悟道的过程。兴昌先生以其质朴的笔墨和饱满的创作热情，肯定能达到静穆空寂的佳境。

作者简介：

祝天文，安徽太和县人，大学中文系毕业，中国文艺评论家协会（安徽分会）会员，《环球微商》杂志社副总编、《中国书画市场报》主编、主任记者，《书画界》杂志主编，著名的书画评论家，资深媒体人！

爆破技术在采矿工程中的应用初探

王春龙¹ 王鑫鑫²

(1. 黑龙江能源职业学院 黑龙江 双鸭山 155100;

2. 黑龙江龙煤双鸭山矿业有限责任公司煤矿辅业总公司水暖公司 黑龙江 双鸭山 155100)

【摘要】自进入21世纪以来，在社会和经济的飞速发展下，我国各地都已达到很高的科学技术水平。其中，地雷爆炸技术是使用最广泛的技术。可以说，采矿工程师的使用提高了采矿技术的效率。但是同时，在实施爆炸技术时，必须确保对产品的保护和爆炸安全性。本文基于爆炸技术的一般观点，讨论了采矿工程师使用爆炸技术的情况，希望为工业发展提供有价值的资源。

【关键词】爆破技术；采矿工程；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.766

在过去的一年中，中国的建设项目每年都呈增长趋势。除其他事项外，建设项目的一部分是地形限制，这在建设过程中造成了问题和困难。现在，我们需要使用相关技术。我们知道，采矿业在我们国家建设项目中发挥着重要作用。如果想对采矿更加有发展前景，则需要做更多的事情。除其他外，采矿工程师全面实施爆炸技术起着重要作用。这样，可以广泛使用新的爆破技术，并且可以完全提高其防护性。在此背景下，该主题在“将爆炸技术应用于采矿工程师”的分析和研究中具有重要意义。

1 爆破技术的概述

爆破经常用在采矿开山场上，在道路和铁路建设中，经常使用钻机和爆破器完成隧道的开挖。它基于使用药物引爆，从而产生大量能量，从而对物体的结构造成重大破坏。特别是在采矿和采石业，这项技术非常重要。当前，中国爆破技术中最常用的炸弹是水凝胶炸药和硝酸铵炸药。常用的工具有多种类型，例如环形线和电源爆炸。称为采矿的技术具有操作规则，主要目标是利用外力检测爆炸物并产生大量热量，以产生有效的加热气体。我们知道，在爆炸破坏过程中很容易造成事故。因此，在爆炸技术领域必须有定义和相关标准，同时必须采取安全措施以使爆炸技术更加完善。

2 采矿中爆破技术的应用

在西方的一些发达国家，许多爆炸技术已应用于采矿项目。与发达国家相比，中国的新型爆炸技术使用较少。为了确保采矿项目中爆炸的质量和安全性，将探索以

下各种爆炸技术，以期将爆炸技术应用于采矿项目提供有效的基础。

2.1 等离子爆破技术

大多数传统的火药技术都是重磅炸弹，使用这种爆炸性技术会污染环境。随着环境保护意识的增强，爆炸性技术也需要污染环境。另外，等离子爆破技术具有对环境污染小的优点。对于等离子爆破技术，是利用电能代替化学能，从而产生岩石。该技术的本质是：在能量存储容器中存储大量能量，并且更多地通过使用远程控制压力电缆来存储，因此，打开和关闭修改设备的操作现在可以做得很好。发生故障时，电容器可以移动到封闭的孔区域并释放更多的电能。

2.2 无线分段起爆网络技术

当使用爆破技术时，大多数爆炸场所通常会立即爆炸。为了避免采矿的隐患，在实施采矿技术的过程中，经常使用无线网络技术。最重要的步骤是检测非电气管道网络，这会延迟内部和外部爆炸结构。对于无限的翻译网络技术，在维护之前应用工具和设备将有助于监控。因此，如果定义的网络的传输是完全安全和有效的，则应使用通信网络通过漏洞进行分段起爆技术。

2.3 电子雷管爆破技术

对于电子雷管，它与普通雷管不同。主要原因是因为常规检测器通过燃烧化学物质来工作，因此可以更好地理解延迟时间。对于电子雷管来说，通常是在其电路中，以便有效地完成时间的满足。在生产过程中，将一系列雷管延时器用作参考标准，然后完成程序。发生爆炸时，可以从预定位置将电子呼叫用作有效的基础设

施。可以人为设置此类延迟，并且队列将在优化过程中完成。对于电子雷管，它们都具有保护过滤器，该过滤器与环路配合使用，可以防止潜在的安全风险。此外，移动式爆破电子设备还具有许多优势，例如高触发和爆破质量。

2.4 光纤及激光起爆系统

激光和光纤启动系统由两部分组成，系统的控制由同一台激光设备控制。维护可以通过光学公交车站和所需的脚踏板来完成。激光和光纤重塑系统是原始的更新系统。优点是更有效地利用激光，因此可以大大提高感应器的启动能力，并且还可以在翻新系统中获得道路的负面影响。因此，防压措施可降低意外爆炸的风险。另外，它具有激光燃烧和持续燃烧的优点，并且具有很高的安全性。激光和光纤起爆系统是先进的，可供采矿工程师使用。

2.5 中深孔爆破技术

中小型深孔爆破技术通常安装在中小型矿井中。该技术具有省钱，安全性高的优点。同时，该技术增强了用于创建小型安全平台的钻探方法。但是，使用轻度和深孔炸药技术需要注意一些问题。例如：对于安全网的设计，它不适用于非常大的规模；对于以后的应用，它通常需要大于外部应用，并且需要更有效地依靠电路的影响，从而使爆炸的影响更好。

2.6 精确爆破技术

以长江两岸的三峡大坝为例。在施工过程中，需要从山区开挖道路，开挖规模约为4000米。由于工程师人数众多，有必要钻一个深孔并进行切割。该技术在爆炸的主要区域爆炸之前通过指定的轮廓线以及轮廓线设计在裂缝中爆炸。

一旦完成缓冲和预分配操作，就无法传播爆破振动波。这会避免损坏表面，同时确保外壳的安全性完全安全。此外，软技术指示爆炸后有安全环，同时打开了爆

炸孔的数量，并且加快其他措施。在中国，爆炸技术的飞速发展相对较快，并已应用于大型水坝的建设。

3 爆破技术的关键点

首先，我们需要对地质技术进行详细的研究，然后应用最适合特定情况的采矿技术和设备，并仔细检查所选设备以确保该项目在实施过程中不会因设备问题而发生事故。为了获得最有效的副作用，降低事故风险。同时，对于爆破团队来说，进行彻底的安全培训，树立安全意识并制定专门的人员防护规定至关重要。对于爆破技术，有必要先预测力和位置，然后确定爆破方法，选择是检测拘留地点还是爆炸指示器，并估计可能的延迟时间，然后进行调整做爆炸网加强可靠的工程组件也可以提高采矿效率。

4 结束语

通过探讨该主题，我们意识到了在采矿行业的破坏性技术中应用各种分类技术的重要性和必要性。作者认为，不仅需要采矿管理中使用各种子技术，而且还需要提高爆破技术的有效性。因此，可以在许多方面进行改进。首先，选择正确的爆破方法，并遵循爆破的具体条件，环境和野外岩石的性质。其次，调整正常延伸时间，以提高岩石的安全性计算。最后，重要的是加强爆炸位置的管理，并使用有效的管理方法来提高爆炸装药的质量，以进行有效的管理并适当控制所有爆炸物的通讯，所有的爆破工作都改善了整体水平。

参考文献

- [1]郭星,陈亦仁,等.探究安全文化体系建设对煤矿生产和管理以及安全发展的作用及意义[J].中国煤炭.2018(08)22
- [2]葛德志.爆破技术在采矿工程中的应用探析.内蒙古煤炭经济.2018.12.6.7

教师不恰当评价对幼儿的心理伤害及解决方式

魏媛

(内蒙古包头市昆区昆河幼儿园 内蒙古 包头 014010)

【摘要】教师在教学中占主导地位，教师的评价对幼儿的成长发展极其重要。幼儿教师对幼儿的不恰当评价给幼儿带来各种的心理伤害往往在教学生活中不受到社会各界的重视，在幼儿受到伤害后往往不会对其及时施加影响，导致幼儿的心理伤害影响其一生。为引起社会各界关注因幼儿教师不恰当评价而致使的幼儿心理伤害，为避免幼儿的心理伤害的产生。本文将通过案例分析、幼儿园中现状分析、对幼儿进行观察的方式针对教师不恰当评价对幼儿心理的伤害，行为表现产生原因等问题，及针对上述问题所能采取的解决方式进行分析。

【关键词】不恰当评价；心理伤害；产生原因；解决方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.767

在一个人的一生中儿童期作为人类发展的关键期，在人生命的旅程中占有重要地位。儿童期所形成的习惯，所学习的知识技能，所接受的各种教育等方面会影响我们的一生。幼儿教师作为幼儿的启蒙教师，其在幼儿接受教育与发育成长过程中占主导地位，其中教师对幼儿的评价是影响幼儿成长发展的必要手段。

一、幼儿教师不恰当评价对幼儿产生的不良影响

幼儿教师的评价行为不仅影响幼儿在园的学习态度和心理健康的发展，还会持续影响幼儿以后的成长和发展。教师在评价幼儿时往往会采用直接教导（即通过强化年幼儿的“适宜”行为，惩罚或阻止他们的不适宜的行为，教导他们的行为举止。）的方式来评价幼儿的行为。

（一）攻击行为

一种企图危害他人且令被伤害者极力躲避的行为。例如教师依照平时对幼儿的评价对幼儿进行评价，没有结合实际情况的对幼儿进行评价，冤枉了幼儿没有做到公平公正。幼儿觉得委屈，自己的权利受到了损害。这时幼儿便会自己解决问题。通常表现为：语言上威胁、踢打攻击别人、咬人、说脏话、争抢别人的物品玩具等等。

（二）关系攻击性行为

旨在伤害他人的自尊、友谊或社会地位的行为，如指责、排挤、否认或散布谣言。表现为责骂、排斥、隔离、拒绝、告状行为、散布谣言等。教师在评价幼儿时对其他幼儿说类似“我们不和他玩儿了”“把他送到小班”等话语，则会导致其他幼儿的关系攻击性行为。

二、幼儿教师不恰当评价产生的原因

（一）教师评价的语言运用不恰当

在教学过程和日常生活中老师的语言评价所占比例较大，老师往往不会注意自己的语言是否恰当。教师的评价用语对幼儿的逻辑思维、语言组织和其他心理方面的发展都有不同程度的影响。教师的不合理评价会影响幼儿建立良好的语言习惯如何正确运用词语、语调、语法来表达自己内心的想法。因为幼儿的语言发展受制于教师的教学评价。教师评价用语也引导着幼儿的好奇心、求知欲望、学习经验的形成和组织、学习的迁移运用等^[1]。

（二）教师的教育理念的专业性较差

现幼儿园中大多数老教师的教育观念不是很高，在她们眼里只有有所谓的安全至上原则。就是每天哄哄孩子，不让孩子磕着碰着就好。至于孩子在幼儿园是否学到了知识，得到了多少的发展，身心是否都健康发展类似的问题她们却考虑的少之又少。

三、幼儿教师不恰当评价的解决策略

（一）教师评价时的语言要深思熟虑

好的评价用语可以促进幼儿的语言表达能力的发展，帮助幼儿确立正确的语言态度，培养幼儿良好的语言习惯，促进幼儿健康语言的发展。

（二）教师应树立正确的教育观念

教师的教育观念对教师教育行为的表现与选择起着导向、筛选与过滤的作用。影响着教师评价的效果和可行性。陈旧传统的教育观念无法适应新课改的要求和时代的发展，也影响教师角色的建立。因此幼儿教师的教育观念在对幼儿的评价过程

中处于核心地位，必须引起幼儿教师和幼儿园的重视。

（三）教师的评价需公平公正

幼儿首先是有发展潜力的独立的人，他有他独特的存在价值，也有他所享有的权利和地位。教师应尊重其权利和地位，给予幼儿公平和平等的爱。

（四）教师的评价应避免情绪化

幼儿教师用积极的情绪对待幼儿会促进良好的师生关系的培养，也有助于提高幼儿的各项能力的发展。有助于培养幼儿良好的行为习惯，更有助于增加幼儿的自尊心。

（五）教师需提高自身的专业素养

由教育部于1998年12月24日制定的《面向21世纪教育振兴行动》为我们提出了大的教育导向。该文件中提出应该用科学的方法启迪和开发幼儿的智力，培养幼儿健康的体质、良好的生活习惯和好奇心、求知欲望。以及为改变家长眼中“哄孩子的保姆”形象和满足社会，家庭，学校各界的要求^[2]。

（六）应建立良好的师生关系、同伴关系

建立良好的师生关系，可以让老师准确详细的了解幼儿的情况有助于对幼儿评价的合理性的提高。在建立师生关系和同伴关系时教师应注意：1、避免用高人一等的态度对待幼儿，避免用命令的语气来对待学生。2、在同伴关系的建立时教师应避免干预幼儿之间同伴关系的建立与发展。3、避免同伴之间的矛盾升级或同伴间不健康的关系发展。对于教师如何建立良好师生关系和同伴关系有以下几点建议：1、在建立良好师生关系时教师应建立开放宽松的环境。在日常生活与教学活动中教师与幼儿共同参与，教师与幼儿多进行沟通等。2、教师应是幼儿的良师来指引幼儿的发展，幼儿的益友来帮助幼儿解决问题。3、友好的同伴关系可保证人的精神需要和心理需要。英国著名学者培根说：“友谊不但能使人走出暴风雨的感情走向阳光明媚的晴空，而且能使人拜托黑暗混乱的胡思乱想而走入光明与理性的思考。”4、教师应为幼儿建立快乐健康的交流环境，促进幼儿同伴间的交流互动。这样在幼儿烦恼、苦闷、心情不好的时候可以和同伴进行倾诉，这样从一定程度上也可以降低幼儿心理伤害的概率。

结论和建议

综上所述，教师作为幼儿的启蒙老师、人生的指向标，在幼儿的成长发展中占重要地位。教师的合理评价可以指导幼儿，有助于保证教育目标的实现。可以激励幼儿，也可以及时发现幼儿的不足进行纠正，促进幼儿发展的同时，促进幼儿的发展。教师的不合理评价则对幼儿造成一定的心理上的伤害，而教师们往往会忽略这一点，从而对幼儿造成长期的心理伤害。也应加强评价语言的规范性、艺术性，幼儿创造美好健康的氛围，避免使评价情绪化。保证对幼儿评价的公平公正性。对幼儿评价应理智思考，尊重幼儿的个体差异，结合实际情况的对幼儿进行评价。尽可能的将教师不合理评价所造成的伤害降到最低，让幼儿健康全面的发展。

参考文献

- [1]廖赛瑜.试析幼儿教育中对幼儿心理伤害的原因及对策[J].课程教育研究:外语学教法研究,2018,000(030):P.62-63.
- [2]冯桂香.克服自卑心理培养自信孩子——幼儿自卑心理的形成及对策研究[J].人文之友,2018,012(022):277.