

小学语文核心素养视野下有效课堂构建

陈朝颖

(广西百色市东笋小学 广西 百色 533000)

【摘要】站在核心素养的角度对目前小学语文教学进行观察,可以发现小学语文教学目标定位不明确,教学方式单一,教学模式极为落后等各种问题。为此,语文教学有必要建立多元化课程观念,对学生应用能力进行培养。将丰富阅读材料作为载体,加强学生的创新精神;完成个性化引导,提高学生思维质量,创建科学的评价系统。

【关键词】小学语文;核心素养;课堂构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1712

在开展小学语文教学时,培养学生的核心素养极为重要。教师应该充分发挥自身的教学水平,为学生构建有效的学习课堂。为此,小学语文教师应该有根本性的教学内容着手,向学生阐述生动的课堂教学。与此同时,在培养小学生核心素养的时候,教师应该确保学生的良好发展,使学生在接受教师有效教学策略的前提下,确保小学语文有效课堂能够获得合理的建构

一、小学语文教学的现状

(一)教学目标不清晰

在新课改背景下,开展小学语文教学的主要目的是对学生课堂中的主体地位给予尊重。不但要保证学生学会有关的理论知识,并且还该指导学生加强知识实践,展现小学生在语文教学中的主体性与主动性,不断对学生各种能力进行培养。但是,新时代下,教师的教育目标和传统教学活动中形成的目标间具有极大的矛盾。特别是由于应试教育的长期影响,在日常教学活动中,大部分教师依旧重视学生的学习成绩,对学生语文知识和实践的掌握形成了忽视,其无法对新时代的小学语文教学目标需求进行满足。

(二)教学方法单一

新时代下,传统的教学理念、方法并没有进行突出改变。因为受到教学习惯、创新能力与意识的制约,大多数教师在开展实际教学活动时并未对教学方法进行创新,依旧采取“一次谈话”和“全班”的传统教学方式,这有利于课堂教学的开展。知识的传授主要理由板书与口述来进行传达,这种极为单一和传统的教学方式已经无法适应新课改背景下的教学需求,并且也无法完成我国基础教学的现代化需求,导致小学语文的教育不能拥有时代特点。

二、构建小学语文有效课堂的具体措施

(一)培养学生语言能力,加强课堂教学的有效性

小学语文教师在开展教学活动时,对文字的理解和学习是一项重要的内容。学习汉字不但是最为根本的知识,而且还是学生建构系统的汉语知识,并且是应用于实践的重要根基。换句话说,学生构建语言知识必须依赖学习汉字来完成,并且需要汉字的相互搭配,这些都是提高小学生语言能力的基本条件。教师在开展实际教学的时候,有必要持续加强学生汉字的学习,并配以学生的汉字使用能力,从而提高小学生的核心素养。例如:在开展《美丽的小兴安岭》这一教学内容的时候,教师不但要帮助学生学习生字和词语,并且还该引导学生通过阅读来体会小兴安岭的美丽风景,从而激发学生热爱祖国大好河山的向往,对学生进行有效的熏陶,加强学生学习兴趣,促进学习效率的提升。

(二)通过实际活动促进学生深入了解

开展教育的最终目标是学以致用。核心素养下小学语文有效课堂的构建同样如此。开展实践活动不但能够对课堂教学进行开拓与延伸,并且能够培养学生对汉语知识进行使用。是有效培养学生文化传承和理解能力的重要途径。一方面,教师应根据课本的内容和教学目标对语文实践活动进行设计。例如:组织学生进行“小小摄影展”“读书日”等各项活动,让学生在实际的过程中学习更多教材中没有的知

识,深入了解学习语文的重要意义,以此来增强学习的积极性,并能主动参与到课堂教学中。另一方面,教师还能结合学生的身心发展特征,使用假期的时间,组织学生一起到各个社区开展实践活动。比如:在周末的时候,组织学生共同对当地的名胜古迹进行参观,并深入学习,从而体会当地的各种民族特色,有趣的人文,英雄的伟大事迹等。此外,在活动结束以后要求学生根据自身的感受,写作作文,或可将其安排成有趣的课堂情境。这样不但能够对小学语文教学的内容以及形式进行丰富,并且还能有效增强课堂教学的有效性,同时还能对民族文化进行传承。

(三)创新教学方式,改善教学过程

在开展语文教学时,想要实现对学生核心素养的培养,首先应该对教学模式进行革新,并完善教学过程中,以此来建立教师擅长教学、学生渴望和享受学习、师生互动的课堂模式。重视对教学过程进行优化,对教学情境进行有效创新,推动学生能够积极主动的参与到课堂教学中,以此来学习和了解语文知识,提高语文核心素养。对学习过程进行优化,创设教学情境是主要教学手段。教学活动应根据实际教学内容,巧妙设置教学情境,促进有效课堂的构建。例如在阅读《要下雨了》这篇课文时,对一年级学生而言,阅读了解十分困难,大部分学生具有畏惧感,教师有必要根据实际情况,对教学方式进行调整,完善课堂过程,创设学生喜爱的阅读环境。例如:使用多媒体设备演示来听低空飞鱼游到水面和蚂蚁移动等,通过生活的画面唤起学生的情感体验。

(四)培养有效的提问能力和思考品质

教师在进行小学语文课堂教学的过程中,应在指导学生基础知识的的基础上,对学生的思维实现激发,使得学生能够形成自身的学习观念。因此,教师可以激发学生对汉语知识的思考和分析,这将使学生形成自身灵活的思维。学生在学习问题知识的时候,能够对问题实现处理与分析,强化对汉语知识的了解。例如:在进行《如梦令》这一课文的教学时,教师不断通过问题来对学生的思维素质进行激发,使其能够对问题进行分析,如教师提问:“在这首词中体现了李清照怎样的思想情感?通过哪些词句对这些情感进行了体现?”通过问题的引导,学生能够对学习的知识形成正确了解,同时在了解作者思想情感的基础上,活跃自身思维,使其体现强大的学习能力。

结论

综上所述,在小学语文教育中,教师有必要积极改变自己的教育观点,培养学生的核心素养,不断加强对学生的语言、审美、思维等各方面能力的培养,并不断提高小学生的道德品质,调动学生的学习积极性,确保课堂教学能够具有有效性,促进学生全面发展。

参考文献

[1]梁修琴.新课程背景下小学语文高效课堂构建的路径思考——基于核心素养的视角分析[J].课外语文,2017,000(009):114-114.

[2]郭静.核心素养视野下小学语文课堂拓展阅读教学研究[J].家长,2019,000(030):P.89-89,91.

浅析物理初升高衔接教学在中学物理教学中的策略及意义

陈江涛

(重庆市华葶中学校 重庆 400000)

【摘要】初中阶段的学生就开始接触物理学科,但进入高中后,有些学生容易对物理学科产生畏惧心理,从而对物理学习打不起精神,导致教师在物理教学过程中面临着巨大困境。实际上,教师要面临此种困境的主要原因在于初高中的物理教学没有衔接到位。初高中物理在教材内容以及对学生的学习能力要求上都有着明显的差异,而这就要高中教师能够运用科学合理的教学方式指引学生,使得学生能够在无形中衔接上,从而爱上物理学科。

【关键词】初高中;物理;衔接

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1713

初中物理要求教师必须重视学生基础知识的学习,而高中物理教学却截然不同。高中物理中包含了数学和物理两个学科的内容,要求教师在教学中培养学生的物理思维,相对来说难度较大。不少学生在初中阶段的物理学习中都能够取得优异成绩,但在高一的时候却面临着“滑铁卢”,而如果教师不加以重视,则会严重影响学生的物理学习自信心,严重的话还会使得学生产生厌学心理。究其根本,高中物理教师还是要做好初高中物理知识的衔接工作。

一、物理初升高衔接教学在中学物理教学中的意义

(一)激发学生的学习兴趣

众所周知,兴趣是最好的老师。学生之所以在高中阶段感到物理学习的困难,主要在于难度的增大而逐渐丧失兴趣。为此,高中物理教师要做好初高中物理教学

的衔接,用更为直观的形式开展物理教学,激发学生的学习兴趣,使得学生能够迎难而上,能够将精力投入到物理学习中。

(二)注意物理新旧知识的衔接

学习的过程应该是螺旋式上升的,会随着知识的增加而逐渐上升。也就是说,学习就是运用已有的旧知识去认识新知识,并将二者融合,形成新的知识结构的过程。高中物理教师在教学过程中要引导学生运用已有的物理知识去认知新的物理知识,并不断融合,逐渐形成新的知识体系和结构,使得学生的初高中知识能够有良好的衔接。

(三)联系实际促进物理的学习

虽然物理具有一定的抽象性和逻辑性,但要想学好物理,光有理论知识是往