

小学语文教学中合作学习策略的教学效果

余幸哉

(湖南省平江县长寿学区管理办公室 湖南 岳阳 414506)

[摘要]随着新课改的提出,教育教学也在不断的进行深化改革,要求老师在开展教学活动的时候,需要推陈出新,改变传统的教学模式。在小学阶段,语文老师是学生的引路人,所以在开展教学活动的时候,要使用更加合适的方式,在新课改中,对合作学习进行了强调,深入的研究了小组学习的模式,本文主要论述了如何开展小组合作学习。

[关键词]小学语文;合作学习;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.995

对小学生开展语文教育,所具有的意义是非常重要的,小学阶段学生的年龄比较小,是启蒙的时期,在开展语文教学的时候,要提升学生的知识水平,可以通过学习知识解决问题,通过进行合作学习,学生们可以共同解决问题,这个过程中,不仅提升了学生的学习水平,还拉近了学生之间的关系。

一、语文合作学习中出现的问题

(一)老师没有对学生加强引导

在小学阶段的学生,因为年龄的原因,比较活泼好动,喜欢玩乐,思维和心智还在发展的过程中。语文老师没有重视学生年龄特点,致使课堂教学效率低,没有达到预期的目标。所以语文老师如何解决这个问题,成了一个难题,在开展合作学习的时候,老师没有对学生们进行引导,小学生无法对合作学习的意义以及正确性产生认知,有些小学生具有鲜明的个性,在小组中无法和其他同学和谐相处,而导致这些情况的原因,是与老师有关联的,小学语文老师要加强对学生的引导,正确的开展合作学习。

(二)学生没有参与的热情

学生是发展中的人,每一个学生的个性特点都是不同的,存在着明显的差异。有些老师在面对学生的时候,会根据学习成绩的好坏,进行不同方式的对待,对于学习成绩好的学生过于重视,从而忽略了学习不好的学生。在合作学习的时候,也没有给学习不好的学生机会,长时间的发展下去,会让学生心理产生落差感,从而更不愿意进行学习,也违背了新课改的要求^[1]。

二、小学语文合作教学的策略

(一)开展小组合作学习模式

在小学语文教学活动中,小学生还不会主动的进行合作学习,为了培养学生具有合作学习的良好习惯,在课堂中就要引导学生进行合作学习,通过小组学习的模式,可以有效培养学生的合作习惯。在课堂中老师可以对小组进行划分,对小组进行教学活动,培养学生的责任意识,了解一荣俱荣,一损俱损的含义,如果小组内有学生没有完成老师布置的任务,那么整个小组都要接受惩罚,这样可以激发学生的责任感,更加积极主动的进行学习,并且小组成员之间通过互相帮助,可以更加熟练的掌握语文知识。

例如,在讲解《秋天的图画》这一节课时,老师可以先对学生进行分组,之后为学生们展示季节的图片让他们指认,引出学习的课题,引导学生们在小组之间进行讨论,自己印象中的秋天是什么样的,之后带领大家学习课文,在进行基本的讲解之后,老师布置不同的任务让学生们进行小组讨论,检查它们完成的情况,对完成好的小组进行表扬,对不好的小组要耐心的进行引导,询问原因。通过这种方式,可以培养学生的合作意识,知道合作学习的重要性,提升学习的效果。

(二)指导小组合作学习的程序

在开展小组合作学习的时候,学习是程序是循环的,拥有能动性和复杂性的特征。通常来说,可以将程序进行划分:第一,语文老师结合教学的内容向学生提出问题,或者是在教学的过程中,根据学生的疑问进行提问;第二,小学生通过对教材的阅读,初步的对问题进行解决;第三,通过小组进行交流,每个小学生发表

自己的建议,讲解自己的思路;第四,通过小组成员的讨论,将成员的想法进行综合,并对其分析思考,最后形成具有独特风格的想法;第五,随着学生研究的深入,对于问题的看法有了更深入思考,使小组成员们更加热烈的进行交流^[2]。

例如,在学习《慈母情深》这一内容时,老师先提出问题,“大家理解深的含义吗?题目中的深想表达什么含义?”让学生先进行课文的阅读,解答老师的问题,在学生们回答完老师的问题以后,也会提出自己的疑问,“鼻子一酸是什么样的感觉呢?明明母亲已经把钱给他了,他为什么不高兴呢?”“震耳欲聋中的欲是什么意思?”等等,老师让学生再次体会课文所表达的情感,并尝试自己解决所出现的疑问,之后在小组之中,对每一个小组成员的问题进行讨论,发表自己的看法,最后,老师让学生们对小组讨论的结果进行整理和阐述,并根据教材的内容为学生们进行讲解。使用这种方式可以活跃学生的思维,让他们充分调动自己的思维,对问题进行思考,充分发挥了小组合作学习的优点。

(三)设计合作学习的活动

在小学语文教学活动中,可以设计一些合作学习的活动,通过有趣、丰富的活动内容,激发学生进行合作学习的兴趣,从而也可以正确的认知到合作学习的重要性。所以,要选择有趣的方式进行合作学习活动的设计,增加学生的积极性,在活动中可以学习到语文知识,提升语文水平^[3]。

例如,在学习《小英雄雨来》的时候,因为教材对于人物描述的语言不是很多,但是课文中出现的人物又比较多,所以小学语文老师可以选择合适的方式,带领学生进行合作活动,可以根据教材的描述,分别对李大叔、鬼子、雨来等进行角色扮演,在这个过程中,老师要让学生充分解读课文中描绘的人物特点,并根据自己的想法对其进行演绎,还可以对其进行延续,每一个小组都要进行角色扮演,所有小组都完成以后,学生们互相进行评判,发表自己的看法并进行打分,并对自己所扮演的角色进行讲解,阐述自己扮演时的思路。通过这种方式,小学生们可以更好的理解课文的内容,提升他们的语文素养,并通过观看他人的表演,找到自己的不足之处查漏补缺,更好的完成合作学习。

三、结束语

总而言之,在小学阶段开展合作学习是非常有必要的,可以培养小学生的合作意识、责任意识、竞争意识,提升他们的思维能力。所以,小学语文老师要深入的研究合作学习,让学生们可以全身心的进行合作学习,通过不同的方式开展教学活动,不断的对合作学习进行优化与完善,最大限度地发挥出合作学习的价值。

参考文献

- [1]王娟娟.小学语文教学中合作学习策略的教学效果[J].启迪与智慧:教育,2020,(3):25-25.
- [2]丁丽娜.浅谈小学语文教学中合作学习策略的教学效果[J].学苑教育,2018,(2):40-40.
- [3]郑丽霞.浅谈小学语文教学中合作学习策略的教学效果[J].语文课内外,2019,(9):40-40.

初中英语PEP版教科书插图运用研究

张隐云

(广东省河源市东源县实验中学 广东 河源 517500)

[摘要]教科书文本是实现课程目标的内容载体,是教师教与学生学的主要工具。初中英语教科书中插图数量大、类型多,形象鲜明、充满意境的插图对课文内容发挥着重要的解释补充或拓展延伸作用。本文以初中英语PEP版教材为研究对象,分析了教科书插图的功能和选用要求,并结合教学实践,探讨教师如何活化课文插图,提高教学效果。

[关键词]初中英语;教科书;插图

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.996

清代叶德辉在《书林清话》中说过:“吾谓古人以图、书并称。凡有书必有图。”可见插图在图书中的重要地位。教科书由文字和插图两部分组成,插图设计的优劣直接关系到教科书的质量。英语教材几乎从出现之日起,就开始使用插图等文字资源。从最早的手绘简图,到黑白插图,再到后来的双色图片,再到现在21世纪后的彩色照片、卡通图等,无不显示插图对教材的重要性。

一、教科书插图的功能

教科书中丰富多彩的插图是教科书的一个重要组成部分,其功能主要有:

1. 补充内容。这类插图主要是对课文内容进行补充或说明,学生需要配合图片才能把补全信息,理解内容。还有些插图和内容融为一体,是课文内容的一部分,没有这些插图,教学活动就无法开展。

2. 加强理解。这类插图的主要目的是帮助学生理解课文,加深印象。如英语教科书中表示方位的内容,除了用语言描述外,还会再配上相关的路线图,以便让学

生更好地理解内容。

3. 美化作用。黑格尔曾经说过:“审美带有令人解放的性质。”教科书中各种各样的插图除了传递信息外,还能美化教材,提高学生的审美意识和创造美的能力。

二、教科书插图的选用要求

教科书插图在教学中起着举足轻重的作用,因此插图的选用更要慎之又慎,务必要做到有意、有趣、有理。

1. 有意。课程标准指出,中小学英语课程具有工具性和人文性,通过英语学习使学生形成一定的综合语言运用能力,心智得到发展,综合人文素养得到提升。教科书插图的选用应以意义为核心,选用有意义的插图。“意义”既是语言学习的起点,也是语言教育的落脚点。唯有有意义的材料才能真正有益于学生的发展。

2. 有趣。孔子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”兴趣是最好的