

# 基于人地协调观培养下的高中地理教学模式

白俊林

(陕西省府谷县府谷中学 陕西 府谷 719400)

**[摘要]**在我国高中地理的教学当中,非常注重对学生核心素质的培养,很多教师都会强调人地协调观,因为人地协调观包含了教学当中非常重要的教学核心,使得其价值观念突出。另外,随着我国新课标教育改革的实施,高中地理教学非常突出学科核心的培养,尤其是在现在生态环境受到严重影响,健康指数日益严重下降的情况下,人地协调观念就显得尤为重要了。将这样一种观念贯穿在高中地理教学模式当中,也能够更好的将教学和现实联系起来。本文则从提出合理问题、构建可持续发展理念、结合实际去进行教学这几个方面入手,分析如何培养学生的人地协调观。

**[关键词]**高中地理;人地协调观;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1318

人类在地球上的生存,一直都避免不了对自然的探索和发现,而人地协调观念一直贯穿于其中,经过了非常漫长的发展,人们对自然的认知,也是人们对于自然和协调关系的认知与理解,主要包括了人对自然的影响,自然对人的影响,以及人和自然共同协调发展的相互影响。因此为了更好的让其协调发展,教师就要重视在教学课程当中的人地协调观培养,懂得将这样一种观念,贯穿在学生的教学模式当中。

## 一、问题合理,引导学生思考

在学习高中地理知识的过程当中,学生已经具备自我思考的能力,所以要让学生结合老师的指导,形成正确的思维方式,并且逐渐转向成熟。教师可以根据在教学任务当中的教学指南,进行一定的难题引导,并提高学生的自主学习性。而学生在校期间,由于还没有进入社会,所以对自然环境缺乏一定的了解,那么在这个时候,就需要教师在教学中提出一些非常具有现实意义的问题,进而引发学生的深思,从而构建正确的人与自然的观念。

比如教师在讲《大气运动》这一课时,有一些知识点就涉及了台风问题,教师此刻需要让学生去思考台风带来的危害。有一些内陆学生没有经历过台风,所以没有感受很强烈,那么就要让学生尽可能的处在这种思维模式当中,去思考台风所带来的影响,以及台风给人们生活所带来的不便。通过这样的方式,才能够很大程度的将自然和教学结合起来,从而提高高中地理的教学质量。

## 二、结合素材,培养学生观念

地球的经纬度是由时间和空间共同构成的,在不同时间和区域当中,由于环境要素也会出现一定的差异。因此可以看出,人们和环境之间的关系,在不同的时候,不同的地点所表现出的关系是不一样的。当学生面对不一样的情形时,就要明白人和自然之间的关系,也要知道长期的人口增长,以及资源匮乏等的环境污染问题,并且在这样的一种生存方式当中,寻找人和自然和谐相处的方法<sup>[2]</sup>。教师在教学的时候也应当从这几个方面入手,让学生全面的了解,由地理环境所带来的差异,从而解决这样的矛盾所发生。教师也应当要带领学生寻找可持续发展的正确途径,这样才能够让学生非常好地意识到人类社会活动对环境所造成的影响。

比如学生在学习《人口合理容量》的时候,需要对一些概念进行了解,比如环境承载力以及人口容量等,教师可以利用多媒体或者是案例来突出各个地方人口容量的不一样,以及各个地方由于政策、环境等所带来的影响,从而导致人口的不一,让学生在能够更好的去考虑到人地关系的协调。

## 三、结合实践,发展学生综合素质

教师在教学的时候很喜欢采用传统教学模式,如对教科书上一些例子进行分析,根据案例和案例之间的关系,从而得出一定的结论,这种方式,虽然中规中矩,但是很多时候会降低学生学习的趣味性。教师可以通过生活中的实际案例以及身边的多媒体,进而增强学生的学习兴趣,也可以让学生从各个角度发散性思维去思考什么是人地协调观。

比如教师在讲《洋流》的时候,应当要让学生真实去感受到洋流对生活的影响。教师能够结合周围的生活环境以及当地的生活特点,用实际的案例让学生明白到底什么是洋流,而且也可以用各种贴近生活的案例,让学生能够更好的感受到洋流对生活的影响。由于学生对所处的环境有切身体会,所以学生更能够感受到其对生活所产生的影响。再利用多媒体上丰富的声音以及图画,去刺激学生的感官,这样就能够形成深刻的印象,从而进一步地去引发学生思考。还可以通过提问,让学生进行自主思考:在海洋当中石油是一种污染,那么洋流对石油污染又会产生什么样的作用呢?海洋生态环境对我们的生活有什么样的影响?为何要保护海洋生态环境?通过这样的提问,可以更好的将人地协调观运用在教学过程当中,通过实际案例与教学相结合,让学生更好的明白人与自然的联系,同时还能够开阔学生的视野,真正做到将教学和生活相结合。只有这样才能够很好地树立学生与自然的人地观念,提升教学质量。

人地协调观在高中地理教学当中的应用是十分必要的,正是因为教学当中人地协调观念的突出,才能够体现出现代新教育的新模式。因此教师要努力地去寻找其间的平衡点,强调人与自然协调发展观念,并且从自我做起,只有这样才能够更好的将其应用在教学模式当中。而教师在带领学生探索的过程当中,也要根据实际的教学情况,在此基础上引导学生思考,人地协调观念为社会所带来的利益有哪些?为生活所带来的便利有哪些?只有考虑到这几点,才能真正将自然地理融入教学,将地理教学中全面发展,绿色建设的理念发挥到极致。

## 参考文献

[1]赵宏霞.例谈高中地理教学中人地协调观的培养[J].中学地理教学参考,2017:29-30.

[2]王衡.基于人地协调观培养的高中地理教学思考[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(002):10.

# 浅析提高中职电工电子课堂教学有效性的措施

曹书刚

(郑州市中牟电子科技中等专业学校 河南 郑州 451450)

**[摘要]**我国教育体系中,中职教育是很重要的构成,为社会输送着重要的技术性操作人才。电工电子是中职教育中的重要部分,为了提高教育有效性,就需要先行分析现阶段的教学挑战和教学问题。立足实际,以生为本,找到最合适的教学思路、教学方法。用信息技术教学方式,展现多媒体教育价值与优势,提升学生综合素养,保障中职电工电子教育质量。

**[关键词]**中职;电工电子;课堂教学;教学有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1319

在国内经济快速发展的过程中,如今我国企业体现出了对专业电工电子人才很高的要求。这让我们中职电工电子教育必须创新,否则将无法适应挑战,应对现代社会对人才的要求。许多中职电工电子专业学生目前都找不到工作,其表现的就是人才素质和企业要求的不对等。为了处理现阶段学生的就业困难问题,就需要找到合适的方法提高教育有效性,增强学生的综合素质与专业技能。

## 一、电工电子技术教育介绍

在中职学校中,电工电子是电类专业基础课程,有着很强的综合性与很高的专业性要求。学生需要具备扎实的理论知识以及具备足够的实践经验。现代科技的发展让我国电工电子行业获得了非常好的发展。许多电工电子企业都表现出了人才的需求,电子技术已经深入社会,成为人们生活的重要内容。在人们工作、生活表现出对电子技术依赖的同时,此时电工电子专业的人才缺口也变得越来越大,要求也在不断提高。过去的教育模式培养出的人才无法应对现代社会要求,故教育需要与时俱进,紧随时代的脚步,以免被社会淘汰。

电工电子专业教育需要不断更新教育技术,教师也要主动学习新的教育思想、教育理念,引入新的教学模式、教学手段,使学生表现出学习兴趣、学习热情,提高教育成效,为社会输送更多高素质人才,其具有现实意义。

## 二、有效教学意义

众所周知,对于学生而言,课堂是知识获取最重要的途径,能够帮助学生有效提升自身的能力与素质水平。教师需要充分利用你自身理论知识与社会经验,为学生创造良好学习环境<sup>[1]</sup>。让学生从中汲取知识、不断学习,全面提升学生的能力与知识水平,树立健康、积极价值观、职业观。课堂教学有效与否说的就是学生能否在课堂上获取实用、有效、正确技能和知识。在教育不断深入过程中,学生的学业素质也会得到提高,掌握其所学习的技能与知识,将其应用在今后的工作与生活中。

## 三、提高中职电工电子教育有效性的方法

### (一)加强师资队伍提高教师教学技能与实践能力的

为了提高中职电工电子教育效果,首要工作就是加强教师队伍的建设,提高教师素质水平,增加教师对于电动电子技术理解。学校需要创造并鼓励教师主动参与到各个企业实践中<sup>[2]</sup>。让教师能够长时间、真正的融入岗位之中。这样才能够避免教师的职业观念和教学观跟不上时代,从而真正意义上让学生获得有效指导,提高职业素质。当然教师需要转变自己的教育观点、教育观念,明白课堂主人公是学生,自己负责的是辅助学生学习。教师需要用认真的态度组织学生学习知识,让学生能

够高效使用知识,完成知识的有效传授,掌握操作技巧、实践经验,减少学生今后的能力和岗位工作状态差距。让学生可以快速适应岗位工作内容,成为社会所需人才<sup>[3]</sup>。

另外学校除了要重视教师实践经验补充,还要用培训的方法改变教师教育观念,使教师形成终身学习意识,提高自己的技术素养与水平。课堂上教师需要鼓励学生多讨论、多发言。用各种各样的教学手段引导学生探索与思考,让学生说出不一样的猜想和建议,集体讨论有意义的想法与内容,让学生时刻保持活力与学习积极性。在活跃的课堂气氛下,学生就能够主动参与到学习与合作当中,依靠各种教学工具,比如微课、思维导图、小组提高教学有效性。在信息时代背景下,教师需要更新教育理念,不再使用过去的满堂灌教学模式。要体现以生为本追求,巧用翻转课堂模式。

#### (二)混合教学提高兴趣

对于学生来说,兴趣是学习的动力来源,尤其是没有扎实基础的中职生,更需要教师的注意。教师需要改变现阶段学生工电子专业学习态度,调动学生学习热情。如今科技的快速发展,让市面上出现了各种各样的教学手段。教师需要主动引入新颖教学模式,改变原本枯燥的理论课堂,赋予其生动、趣味的特点,使学生形成注意力,这样学生才能够全身心参与到课堂学习当中,保障中职电子教育效果。

混合教学是非常好的方式,也就是线上与线下配合的教学方法。教师可以用各种信息化技术,为知识学习提供趣味性、多样化元素,多元吸引学生课堂注意力,

让原本枯燥、单调的课堂变得形象、生动与有趣,直观的展现抽象的电路原理内容。这种简单易懂的教学方法,可以让学生更顺利地吸收与学习。课前将资料发布到学习平台,学生在平台上预习与交流,活跃气氛。课堂也就是线下教学,教师组织学生面对面讨论和交流,学生在实践操作中清楚地观察知识的变化过程。教师也可以放大和反复播放一些细节知识。比如电力拖动、电磁学都可以用这样的方法,提高学生的理解和学习印象。混合教学可以让学生时刻保持学习热情,是中职教育的有效方法。

#### 结语

当前国内中职教育的地位在不断提高,为了迎合时代发展,必须更新工电子专业技术。教师需要结合专业特点以及学生的情况调整教学思路,丰富教学手段,迎合市场要求。应打破传统教育理念限制,创建以生为本的工电子专业课堂,使用信息化形式,在因材施教中提高学生的学习质量、学习水平。

#### 参考文献

- [1]梅林林.中职工电子专业混合教学模式应用分析——以《电工基础》课程为例[J].计算机产品与流通,2020(09):92.
- [2]刘兴安.工匠精神背景下工电子专业教学方式的开展效果[J].中国新通信,2020,22(15):193.
- [3]岳敏.中职工电子专业教学策略[J].西部素质教育,2020,6(12):187-188.

## 教育改革背景下探讨提升初中语文教学有效性的路径

陈碧文

(四川省凉山州普格县中学 四川 普格 615300)

**【摘要】**在教育改革的背景下,由于初中语文教学效果会直接关系到学生的发展和进步。所以,语文教师必须要改变落后的教学理念,创设科学、合理的教学模式,并选用有针对性的教学方法来提高中学语文教学的效果,运用有效教学方法,不应只关注教师传授多少内容和知识,应注重学生的主体位置,了解学生掌握知识的程度,并考察学生能否把所学到的知识有效的应用在实际的生活中。本文主要是对教育改革背景下探讨提升初中语文教学有效性的路径进行分析。

**【关键词】**教育改革;初中;语文教学;有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1320

为了能够促进教育事业的长期、稳定的发展,新课改要求指出应注重提升教学有效性。而初中语文课堂教学的主要内容就是强调教学的有效性,要转变传统灌输式教学的限制,积极改变落后的教学观念和思想,开展创新性教学模式,尊重以学生为主体的位置,认识初中生的发展特点,有效调动学生学习语文的积极性,从而进一步提高中学语文教学的有效性。

#### 一、分析教育改革背景下对初中语文教学发展的要求

在新课程改革中的教育目标主要是由过程和方法、知识和技能、态度和情感、价值观念等方面构成。因此,教师应该注重传统教学观念和教学方式的转变,以新课程改革思想为指导目标,在讲解知识的过程中,不仅要提升学生语文能力,还要有效发挥出学生的主体位置,从而提高中学生的自主学习能力和使其能够深刻理解语文知识的内涵,从而为价值的形成奠定扎实的基础

#### 二、教育改革背景下提高中学语文教学的有效性基本策略

##### (一)明确初中语文教学的目标

为了能够真正转变以往的教学方式和教学观念,首先,只有对新课改改革的要点和核心进行充分的理解和掌握,才能明确接下来的教学目标。而且新课程标准要求重视学生的个性化发展,因此,初中语文教学要按照学生之间的差异性、独特的认知方式、自身需要、学习方式、特长等进行因材施教。另外,教师应树立起以学生为中心的教育理念和意识,从而更好为学生今后的发展打下坚实的基础。从教学观念的转变程度来看,教学观念的转变首先要转变教学思想,在实际的语文课程教学中,应改变传统单一传授知识的理念,着重培养学生积极主动的学习态度,让学生在学习技能和技能的同时,建立正确的价值观。

##### (二)转变教师的地位,充分发挥引导作用

在组织教学活动中教师起着非常重要的作用,不仅能够推动教师地位的转变和角色的优化,同时也是全面贯彻新课程改革的重要环节。在以往教语文学科模式中,通常是以教师作为课程教学活动的领导者和组织者,独立掌控着教学内容与课程进程,但在实际教学活动过程中没有实现与学生之间的互动和沟通,因此,无法真正地获得学生反馈的有效信息,从而影响语文教学的有效性。除此之外,由于很多教师与学生之间的关系比较疏远,通常对他们使用命令的语调、批评的预期,以此来树立自身的威信,新课标要求,坚持以学生为主体,这种方法并不可取。在教育改革背景下,一方面,教师要积极改变传统的教学角色,作为学生学习的引路人、引导者、帮手,尊重学生的主体地位。另一当方面,教师还应转变与学生之间的交流模式,要通过平等的姿态与学生进行交流,从而促进师生之间的交流,为中学生营造出一个宽松、相对自由的学习环境<sup>[1]</sup>。

##### (三)优化课堂导入质量,调动学生学习的积极性

对初中生而言,其行为和习惯的养成需要一定时间,而且注意力难以集中,因此,在实际语文课堂教学过程中,必须要使用有效的教学方法来激发学生的学习兴趣。首先,教师要掌握学生的心理特征,在课堂教学的初始阶段通过巧妙地设计好课堂导入,能够让学生有一种耳目一新的感觉,并对课堂内容产生浓厚的兴趣。

“兴趣是最好的老师,良好的开端是成功的一半”,为了建立高效课堂,语文教师应在设计课堂导入方案时,要根据课程教学内容以及学生的实际情况,综合考虑有关因素,促使学生产生共鸣,让学生能够情不自禁地主动参与到教学活动中来。课堂导入在教学形式方面要具有多样化,在设计内容要丰富多样,其中主要包括内容要紧扣课程教材,以趣味为主。

##### (四)创建教学情境,提高学生自主学习能力

教学导引艺术主要源于教师自身的专业素养,其核心内容是在教学过程中实现知识情境化、生活化、体验化、经验化、生动化、操作化。大多数教师本使用的导入形式有:通过动画笑话、简笔画、歇后语等方式,直观、形象、诙谐地表达一些关于原理方面的知识。还可以利用多媒体课件、视频、音频带等创设情境模式,将学生带入具有丰富知识的殿堂中。另外,以朗诵诗歌、新闻报道、讲故事、演小品、名言警句等形式,导入课程主题内容。这种教学方法不仅具有趣味性,还能充分调动中学生学习的积极性,激发学生的学习欲望,开阔学生的学习视野,使学生能够在轻松的氛围进行学习,在不断增长的知识中收获学习的成功与乐趣<sup>[2]</sup>。

##### (五)布置多种类型的课后作业

在新课改的背景下,课后作业的布置方式也应不断变化。教师可以通过更灵动的方式来布置语文课后作业,不仅能够有效的检验学生在课堂中的学习情况,同时,还能有效提高中学语文教学的质量。但传统布置课后作业的方式,主要表现为比较封闭,通常以背诵、默写为主,这种方式比较乏味,无法激发学生的兴趣。所以,要把开放性理念融入语文教学中,布置多种类型的课后作业,重视提高学生的实践能力。例如,在学完《塞翁失马》寓言故事后,教师可以让学生以现代汉语为基础编写新的故事。此外,还可以让学生通过运用信息技术,可对知识进行扩展,从而有效的提高中学语文教学的质量<sup>[3]</sup>。

#### 结语

综上所述,目前,在教育改革背景下对语文教学课程进行创新和改革,并作为其他课程的教学改进提供有力的参考依据和学习的榜样。新课程改革必将经历一个相对比较漫长的探索阶段。但现阶段初中语文在教学过程也不可避免地会出一些问题,为了能够提升初中语文教学有效性,在教学过程中要明确初中语文教学的目标、转变教师的地位,充分发挥出引导作用、优化课堂导入的质量以及布置多种类型的课后作业等方式,调动学生学习的积极性,从而有效提高初中语文的教学质量。

#### 参考文献

- [1]张美芳.新课改背景下的初中语文课堂教学有效性探索[J].课外语文,2018.
- [2]李秀英.试论新时期中职德育教育的问题与对策[J].科技信息,2012(3):371-373.
- [3]陈志鹏.新课程改革背景下初中语文教学有效性探究[J].课外语文(上),2017(6)