

小学语文增效减负的教学策略

叶霞霞

(江西省龙南市思源实验学校 江西 龙南 341700)

摘要随着新课程理念的实行,教师要格外注重对小学语文教学中进行增效减负的策略。小学的语文学科是学生打下基础的重要阶段,教师要保证用明确的教学指引来促进学生语文的学习培养他们的语文综合素养,也在一定程度上对课堂的教学质量有着提高。教师要通过对教学的综合效率提高,从而实现对学生学习上的实际减负。本文通过对小学语文增效减负的教学策略,来叙述增效减负对学生学习的重要意义。

关键词小学语文;增效减负;教学策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1399

教师首先要对课堂教学做好充足的准备与计划,在课堂中增强学生对语文学科的总体性把握。其次,教师要对有针对性地开展探究类教学,目的是培养学生不枯燥地学习语文训练学生的灵活性。最后教师要对语文知识进行有逻辑性的概念性教学,让学生针对文章有着清晰的脉络梳理。教师通过教学让学生对语文的学习有高效的认知,也减轻了学生课下的学习负担。做到增效减负的教学目的。

一、有准备有计划的课堂教学,增强语文学科总体性

教师在教学中首先要做好准备,有计划地进行课堂教学,提前做好教案以及辅助与语文课堂有关的教学相关工具。只有教师有着完备的知识经验和充分的准备融合进行教学的时候,才可以在课堂上进行高效的完整地传授知识过程,让学生立体地将语文综合把握学习。学生通过课堂上的高效学习可以完整地吸收知识,对课下的学习有着减轻负担的作用。^[1]

例如在《开满鲜花的小路》的教学中,教师可以首先针对文章的生字生词进行讲解,之后可以让学生对文章中的人物角色鼯鼠先生,狐狸太太,刺猬太太进行朗读。之后可以对教材中所选取的插图与课文进行结合,再次将文章大意进行深入的延伸,以及对重点词进行理解。对识字写字上要注意,籽,裹,鲜等的重点分析。还要对学生的朗读提出有建设性的评价。在教学过程中,可以分模块进行深入分析文章的重难点。同时,教师还要注重对板书的设计与书写。就是从方方面面做好准备与计划,才可以系统地教给学生。让学生对文章的总体多角度有着明确的把握。在语文方向上,把字词语句和文章大意都进行全面的立体的,用多维度的眼光去学习可以有效的提升学生对语文学科的认识与感知。

二、针对有目的的探究教学,培养语文学科灵活性

对于一些问题,教师可以让学生进行探究性的学习,让学生通过探索来培养他们对于语文学科上一些关键点可以进行灵活性运用。这样既有教学目的又具有针对性的教学,可以让学生在课堂上充分发挥学习主体能动性,做到紧跟教师的思维,从而做到高效课堂,学生在课堂上的学习会变得更加的清楚,侧面也减轻了学生课下的复习负担。

例如在《雷锋叔叔,你在哪里》的教学中,教材中从小溪和小路上都曾有过雷锋的踪影,就是为了说明雷锋精神存在在每一处需要被帮助的地方,对于小溪说的雷锋曾路过这里以及泥泞路上的脚窝,是他的足迹,可以让学生进行探究。来思考雷锋在帮助别人的时候,所处的一个环境是什么?通过文章的情景描写来渲染在

恶劣的氛围里,雷锋却还坚持献出爱心。并以此联系生活,让学生灵活地将献爱心,比如扶老奶奶过马路是一种雷锋的存在,给没有伞的同学撑一把伞也是雷锋的存在,让学生学会灵活的去运用课文的内涵。学生通过这样有针对性的探究教学活动,可以在课堂上增强学习的效率,也在一定程度上减轻学生理解上的负担。

三、有逻辑有条理地把握教学,提升语文学科梳理性

教师要将对枯燥的语文学科进行有逻辑性的有条理地进行逐句分析教学。让学生自主的对大量的文字有着合理的划分与拆解,从而将文章变得有零有整更加便于层次结构上的梳理与学习。让学生把语文教材上的课文有着清晰的见解与评价。让学生在有条理性的梳理中感受到语文学科的魅力。这可以轻松学生对文章的理解增加了分析的效率,也减轻了对文章难以理解的负担。^[2]

例如在《传统节日》的教学中,课文里有着大量的中华传统节日的描述,教师可以让学生对文章进行划分来看看有着哪些传统节日?分别是什么样的?首先春节到人人欢声笑语,贴着窗花放着鞭炮。之后就是按一年时间上的顺序分别是元宵节大家都出门看花灯,清明节是在下雨的时节的节日,七夕节则是牛郎织女传说故事的纪念,中秋节人们吃月饼一家团圆。重阳节是在秋天里赏菊花登高敬爱老人的节日。教师可以让学生从课文中说出这些节日都会做什么事情?有什么特点?让学生在逻辑上清楚一年中的传统节日,都有哪些?并且它们的时间顺序是怎么样的?让学生可以将各个节日区分开,对全文的结构层次有着清楚的掌握。将结构梳理清晰,增强了阅读的逻辑性效率,也对学生语文学科学习有显而易见的负担减轻。

总结

教师要提前做好准备,有计划地教学,在课堂中增强学生对语文学科理解的总体性把握其次,再进行有针对性目的性的教学探究策略,有效培养学生的语文学科灵活性。最后再有概念的对语文学科进行逻辑性的讲解,让学生提升对学习层次性的梳理能力。通过对总体把握,针对灵活,层次梳理的能力培养,有效的实施增效减负的教学策略,对学生的人文素养有着卓越的改善与提高。

参考文献

[1]黄启桂.小学语文教学的增效减负[J].外语学教法研究,2015(16)

[2]陈福明.如何做到小学语文教学的增效减负[J].《科教导刊·电子版》,2017(35)

论小学语文趣味教学

曾欢

(江西省吉安市吉安县固江镇固江中心幼儿园 江西 吉安 343100)

摘要很多学生认为语文学科是一门比较难的学科,因为它不仅涉及的方面非常广,而且也非常深奥,还有一些学生认为语文学科学习枯燥无趣,所以在课上不积极踊跃的表现,课堂氛围变得低沉,让学生的整个学习效率都不是很高。如何能够让课堂氛围变得活跃起来,让学生从小学阶段就能够养成对语文学科的兴趣,是当前教师需要重点探索的。因此,教师要在小学语文教学过程中开展趣味教学,激发学生的积极性,这样才能够更好地去适应小学语文的发展,本文将从教育学生有趣的识字、让学生有趣的阅读、让学生有趣的写作三方面来探索小学语文趣味教学的方法。

关键词小学语文;趣味教学;方法

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1400

在学习过程中,兴趣应该说是直接影响到学生学习情况的,如果学生有兴趣,那么就会有更多的动力来让学生学习,可以更好地帮助学生去探索知识,所以在教学过程中,教师应该从学生的兴趣出发,让学生的积极性被调动起来,这样才能够在学习的过程中提升效率。小学语文课堂的趣味性是可以有效激发学生兴趣的,所以教师在教学过程中应该要探索趣味教学的方法,要能够让学生的兴趣被激发起来,这样才能够更好地促进学生语文成绩的提升。

一、让学生有趣地识字

语文学科都是从汉字开始的,特别是对于小学低年级的学生来讲,汉字的学习是非常重要的,教师在帮助学生识字的过程中,可以使用到趣味教学的形式,通过各种有趣的方法来让学生认识更多的字,调动学习汉字的积极性,为学生创造一个比较轻松愉快的学习环境,这样学生才能够更有积极性来进行学习,同时也可以提升自己的学习自信心。只有学生把汉字学会了,才能够为整个语文学科奠定基础,因此,教师在教学过程中,要通过各种方法让学生掌握更多字^[1]。首先,可以针

对汉字的特点来编一些有趣的歌谣,在朗朗上口的节奏中,学生可能更容易朗读,从而对于自文字产生更深刻的印象,记得更加精准。还可以通过一些谜语来激发学生的识别汉字的乐趣,这样既能够让学生对汉字的深刻意义有所了解,还可以知道如何进行拼写。

比如说,在低年级学习汉字数字“六”的时候,教师就可以通过顺口溜的形式,告诉学生六字是一点一横,两眼一瞪,这样学生的脑海中就会特别清晰地展现六这个字的写法,而且会让学生的记忆更加深刻。或者是在讲解“心”字的时候,从结构和笔画入手,月牙上面三颗星,这样学生就会更愿意记忆,通过这种趣味教学的形式,可以让学生对于汉字的记忆更加深刻,而且可以让课堂氛围变得更加有趣,让学生可以有更多的兴趣来进行语文学科学习。

二、让学生有趣地阅读

阅读也是在语文学科中非常重要的一部分内容,通过阅读可以让学生的知识变得更加丰富,而且可以让学生的文学素养得到有效的提升^[2]。