

## [设计意图]

学生利用思维导图可以把自己对文本的理解和与文本互动的过程清晰地呈现出来,并在构建语篇意义和文章脉络的过程中不断修正自己的理解。学生通过完成思维导图能够重新梳理文章,加深对课文的理解,是新旧图式融合的过程。此外,思维导图还为读后的语言输出提供语言储备,使学生为后面的采访活动做好准备。

## 4. 细读—理解文章细节

教师根据每个段落的不同特点设计多种形式的阅读任务,如,判断正误、猜测词义、信息提取等,引导学生进行细读( careful reading),深入细致地熟悉、理解文章。

## [设计意图]

教师从思维、逻辑等方面进行支架搭建,帮助学生提高认知水平,成功穿越最近发展区。三个任务环环相扣,由浅入深,既培养了学生的分析和逻辑思维能力,同时也加强了学生独立思考的意识,使他们的批判性思维得到发展。

## Step 3: 读后——搭建语言输出支架,实现知识迁移

## 1. 小组活动:小记者采访

教师创设活动情景:泰国学生来我校交流,作为校刊小记者你将对他们进行采访。6人小组内一个组员扮演记者,根据刚完成的思维导图提出一些与大象相关的问题,其他组员扮演泰国留学生回答记者提问。

## [设计意图]

读后任务的情境创设贴近生活,能激发学生在真实的情境中使用英语。阅读后的拓展性活动要在有足够语言输入的前提下让学生进行语言输出,其目的是使文本知识的学习升华到语用的高度,做到知识与思想的进一步融合。采访任务的设定以思维导图作为基础,通过资源的整合再利用为学生搭建语言输出支架,使其进一步提高语言输出的能力,实现知识的迁移。

## 2. 情感教育

教师让学生观看一段濒危动物的视频,思考以下问题: How can we save animals in danger? 学生通过思考明白任何生命都值得尊重,人类不该为了一己私欲而伤害动物、破坏自然,我们应该与其他动物和谐相处,共同爱护我们的家园。

## [设计意图]

英语教学不只是传授语言技能和知识的课堂,应该体现工具性和人文性的统一。通过观看视频和思考教师实现对学生的情感教育,唤醒学生对生命的尊重,培养学生的环保意识。

## 三、反思与感悟

要面对不断变化的挑战,教师必须不断寻求提高教学质量的新途径。将支架理论运用于阅读教学就是提高教学有效性很好的一种尝试。教师通过分析学情,了解学生的最近发展区,根据学生已有图式搭建情境支架引入话题,再通过搭建任务支架引导学生培养阅读策略,最后当学生具备独立探索能力时教师适时撤除支架给学生思考的空间,整个教学过程层层深入,循序渐进,使教学走在学生发展前面。笔者认为在运用支架理论提高阅读教学质量时应注意以下三点:

1. 支架搭建应环环相扣,前面的任务要为后面的任务做好铺垫。好的支架应该具备逻辑严密,关联性强的特点,支架的难度应呈螺旋式上升。教师在搭建支架时应着眼整节课,只有做到整体思路连贯,任务前后衔接紧密,学生的阅读能力才能得以提升。

2. 教师要学会留白的艺术。教师在备课时要从学生角度出发,预测学生学习中可能会遇到的困难,教学过程中适时为学生搭建支架降低阅读难度,而当学生已经掌握方法和技巧时适时撤除支架,培养学生独立探索精神。

3. 搭建支架时从实用性和趣味性出发。如果教师搭建的支架不仅能帮助学生顺利完成学习任务还能激发学生的学习热情,将会有更多的学生积极主动地参与到课堂中来,真正实现学生“乐学”,教师“乐教”,师生都能够享受阅读教学的整个过程。

总之,在阅读教学中运用支架理论时,教师应以学生为主体,通过搭建多种支架引导学生向更高水平发展,切实提高学生综合语言运用能力,从而提升阅读教学的有效性。

## 参考文献

- [1] 冯妮. 脚手架理论在英语教学中的应用[J]. 新课程(综合版), 2014(10): 78.
- [2] 张庆宗. 外语学与教的心理学原理[M]. 外语教学与研究出版社: 北京, 2011:
- [3] 李杰, 陈静波. 基于思维开发的阅读教学设计[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2014, 7: 11-15.
- [4] 王新阳. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2010, 33(05): 32-38.
- [5] 刘兆义. 英语绿色教与学—我对英语教学改革探索与思考[M]. 未来出版社: 西安, 2009:

## 新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略探讨

齐晓倩

(新疆生产建设兵团第一师阿拉尔中学 新疆 阿拉尔 843300)

**[摘要]**英语教师应该做好新形势的课堂教学改革工作,重视在创新课堂教学方式的基础上开展多样化的知识讲解,立足课堂教学强化学科教育的实际效率。基于初中生体现出的认知特点以及探索能力,英语教师需要革新陈旧的课堂教学理念与知识讲解方式,重视在信息技术指导下打造更高层次的探究平台,这样利于强化班级学生对课程知识的实践运用能力。所以本文分析英语教师怎样在新形势下做好阅读教学的改革工作,重视通过多种方式提升课堂教学的实际效率。

**[关键词]**英语教师; 教学理念; 初中学生; 教学方式; 教学效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1294

传统教学方式不符合新形势提出的创新改革需求,英语教师未能通过课堂教学培养初中生的阅读能力,也没有让班级学生体验到课程知识的魅力,这样就会限制课堂教学的创新性与趣味性。基于初中生体现出的学习需求与成长规律,英语教师应该改变灌输式的阅读课堂教学方式,重视立足实际情况开展多样化的知识讲解与阅读能力的培养,利于打造更高层次的阅读学习平台。所以英语教师应该革新传统的阅读教学理念与能力培养目标,提升阅读教学的实际效率。

### 一、英语教师应该改革陈旧的阅读教学理念,通过导学案培养初中生的自学意识与探究能力

传统的阅读教学方式未能调动初中生的学习兴趣,未能指导班级学生对课程知识进行多个层面的探索,这样就限制课堂教学的实际效率。英语教师在新形势下需要改革陈旧的阅读教学理念,重视在课堂教学中培养初中生的阅读能力,让学生们体验到文章阅读所具备的魅力,利于保障阅读教学的创新性<sup>[1]</sup>。而导学案能体现出初中生的自主性,有助于引导班级学生对文章内容进行阅读与思考,从而强化阅读教学的实际效率。所以英语教师应该改革陈旧的阅读教学理念,通过导学案培养初中生的自学意识与探究能力。

例如在开展“ I'm going to study computer science.” 阅读教学之前,英语教师应该围绕课程重难点制作导学案,立足导学案引导初中生对文章内容进行阅读与情感思考。基于初中生学习能力与探索兴趣,英语教师需要围绕单词知识、语法内容与句式结构等内容制作导学案,通过导学案的合理运用强化班级学生的学习意识与知识探究能力,这样利于提升阅读教学的实际效率。

### 二、英语教师借助信息技术打造生动的阅读教学氛围,引导初中生对课程知识进行深度地探索与情感理解

基于初中生体现出的学习需求与成长规律,英语教师应该改变灌输式的阅读课堂教学方式,重视立足实际情况开展多样化的知识讲解与阅读能力的培养,这样符合新形势提出的教学改革需求。因为英语知识与初中生的生活实际有着一定的距离,班级学生在课程知识探索的过程中容易出现理解错误或者是运用不科学的学习问题,影响阅读教学的实际效率。所以英语教师可以借助信息技术打造生动的阅读教学氛围,引导初中生对课程知识进行深度地探索与情感理解。

以“Have you ever been to an amusement park?” 阅读教学为例,英语教师能借助信息技术播放游乐园的视频资源,通过资源播放的方式打造较为生动的阅读

学习氛围,引导班级学生对课程知识进行深度地探索<sup>[2]</sup>。这样可以引导初中生对文章内容进行阅读与情感思考,提高班级学生对文章内容的认知与情感理解程度,同时也能逐渐提升阅读教学的实际效率。

### 三、英语教师需要立足课程内容与初中生的认知特点提出多个层面的思考问题,提高班级学生对知识点的理解程度

研究指出英语教师应该改变灌输式的阅读课堂教学方式,重视立足实际情况开展多样化的知识讲解与阅读能力的培养,利于打造更高层次的阅读学习平台。除了进行以上几个层面的教学探索,英语教师也需要立足课程内容与初中生的认知特点提出多个层面的思考问题,提高班级学生对知识点的理解程度。

如英语教师在初中生开展“ How do you make a banana milk shake?” 阅读教学的过程中需要提出多个层面的思考问题,在思考问题指导下对文章内容进行阅读与情感理解<sup>[3]</sup>。“What is the main content of this article?” “What grammatical knowledge does the article contain?” “Have you learned how to make a banana milkshake?” “What kind of knowledge experience did you have after studying the article?” 这样可以引导初中生对课程知识进行深度地探索,在思考问题解答的过程中收获更多的知识体验,从而有助于提高阅读教学的实际效率。

## 结论

英语教师应该在新形势下做好阅读教学的改革工作,重视通过多种方式提升课堂教学的实际效率。本文认为英语教师应该改革陈旧的阅读教学理念,通过导学案培养初中生的自学意识与探究能力。同时,英语教师可以借助信息技术打造生动的阅读教学氛围,引导初中生对课程知识进行深度地探索与情感理解。此外,英语教师也需要立足课程内容与初中生的认知特点提出多个层面的思考问题,提高班级学生对知识点的理解程度。

## 参考文献

- [1] 杨西海. 新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略探讨[J]. 中国农村教育, 2020(18): 108-109.
- [2] 宋彦伟. 新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略剖析[J]. 名师在线, 2020(15): 26-27.
- [3] 王西福. 新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略[J]. 课程教育研究, 2020(18): 98.