

数控铣削加工的工件,大部分都对加工尺寸精度要求比较高。学生在加工过程中,粗加工完成,没有对工件进行必要的测量,直接修改程序、调整参数就进行了精加工。如果数控铣床本身的精度比较高,而且刀具精度也高,一般也能达到工件的精度要求。如果数控铣床的加工精度不高,或者刀具的精度不高,这要操作就可能达不到工件的精度要求了。在数控铣削加工教学中,我们要和学生交代清楚这一点:他们没有进行必要的测量,加工精度也达到了要求,是因为我们的数控铣床和刀具本身精度高。这样操作是不正确的。粗加工完成后,必须进行测量,然后根据测量结果来修改加工程序、调整参数,进行精加工。这样才能保证加工工件的尺寸达到精度要求。

4.3对图纸审阅不细致

技工院校的学生大部分来自初中学习较差的学生。这部分学生在学习中,一般注意力不够集中,阅读东西不够仔细。在数控铣削学习中,对图纸审阅不细致也就成为必然。例如,让学生加工一个简单的配合件,很多学生在审阅图纸的时候,只会看到尺寸的大小,没有注意到尺寸公差的要求(轴的尺寸要求小一点,孔的尺寸要求大一点)。导致加工完成的工件配合不上。如果学生带着这样的习惯走上工作岗位,将会加工出大量的不合格工件。这就需要我们在教学中,加大学生阅读图纸、分析图纸的训练,使学生养成细致观察的能力。

4.4对刀时刀具的移动速度把握不好

对刀是否准确直接影响加工工件的尺寸精度和位置精度,学生在对刀时,尤其是最开始练习时,对刀具移动速度先快后慢的方法掌握不好。一是手轮的档位选择不正确,刀具移动速度比较快,寻找出来的工件表面和边缘不准确,影响对刀位置的准确性。二是学生在对刀时,由于害怕发生撞刀事故,很多时候在刀具距离工件很远的位置就开始用很慢的速度移动刀具,这样操作虽然能保证对刀的准确性,但

对刀速度慢,浪费时间。三是学生对刀时,虽然应用先快后慢的对刀方法,但由于留的慢速移动刀具的距离过长和学生的耐性差,在刀具慢速移动了一段距离后,学生感觉刀具移动了很长时间,开始着急再次使用快速移动的方法移动刀具。这种错误操作危害最大,第一对刀的位置不准确,第二由于刀具的快速移动,可能发生撞刀,使刀具和工件发生损伤。

5.结束语

现阶段,多数职业院校中数控加工教学已经得到广泛关注,其中数控铣床教学至关重要,在数控铣床教学中,应完善教学方式,摆脱传统教学方式使用,利用项目教学法进行教学,并取得了实际的效果。

参考文献

- [1]如何提高中数控铣工实训教学的有效性[J].任双双.中国多媒体与网络教学学报(中旬刊).2019(11)
- [2]浅谈中职数控铣工实训课程改革[J].任双双.现代职业教育.2020(02)
- [3]数控铣实训课考核评价探究[J].梁幼昌.东西南北.2019(20)
- [4]问题解决学习在数控铣加工教学中应把握的四个关键点[J].唐菊萍.考试周刊.2016(A3)
- [5]提高数控铣实训教学效率的方法与实践——以湖南铁路科技职业技术学院为例[J].彭志强,谭伟林.现代职业教育.2016(27)
- [6]数控铣工技能竞赛的培训方法研究[J].陈振国.科学中国人.2016(33)
- [7]中职学校数控铣竞赛项目的分析与思考[J].杜森青.现代职业教育.2017(17)

作者简介:

黄安男 1986.10.28 湖南常德 讲师 数控加工。

高职院校学生就业指导工作存在的问题及对策研究

苏敏玛拉

(克拉玛依职业技术学院,新疆 克拉玛依 833699)

[摘要]面对严峻的就业形势,就业指导工作能够有效提高高职院校学生的竞争力。本文以克拉玛依职业技术学院为例,对在校生在就业指导需求方面开展问卷调查,指出就业指导工作的现状与存在的不足,针对问题提出建议。

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.026

[关键词]就业指导;高职院校;对策

Research on Problems and Strategies of Employment Guidance for Students in Higher Vocational Colleges

SU Min-ma-la

(Karamay Vocational and Technique College, Karamay Xinjiang, China 833699)

Abstract: Facing the serious employment situation, employment guidance can effectively enhance the competitiveness of students in higher vocational colleges. This paper analyzes the questionnaire result and points out the current situation and existing shortcomings of employment guidance, and puts forward suggestions to improve employment guidance of Karamay vocational and technique college.

Key words: employment guidance; vocational colleges; strategy

近年来,我国高校毕业生人数快速增长,《政府工作报告》指出:“今年高校毕业生达874万人,要促进市场化社会化就业,高校和属地政府都要提供不断线的就业服务,扩大基层服务项目招聘。”^[1]通过对克拉玛依职业技术学院的学生开展问卷调查,了解学生的需求,有针对性研究当前就业指导工作中存在的问题和不足,应对严峻的就业形势,促进高职院校毕业生高质量就业具有重要意义。

1 问卷调查中发现问题

1.1 师资队伍专业性不强

目前学院就业指导课主要是辅导员兼职授课,缺乏专职就业指导教师,专业教师不参与就业指导的教学环节。

因为分工不同,只有部分辅导员具体负责部室的就业工作,对企业和岗位有一定了解,也有丰富的案例用于教学,但是整体而言,教学缺乏系统性,偏重于理论讲授和宏观指导,实践环节和个性化服务明显不足。

1.2 课程设置和学生实际需求不匹配

问卷调查显示,67.8%的学生认为“专业教学和实训”和“校内实践活动”是对就业最有帮助的资源,然而仅有20.7%的学生认为通过就业指导课,能够“了解企业真实需求”和“掌握求职经验”。学院多数专业采取“2+1”的培养模式,就业指导课程在学生大二第一学期便全部结课,课程设置与专业教学以及学生后期的实训、顶岗实习是脱节的,实践环节也少之又少;由于兼职授课人数有限,2016年至2019年均为合班授课,班级人数多达140人,课堂无法有效开展实践活动,也是一个主要原因。

1.3 学生课堂学习积极性不高

调查结果显示,有74.7%的学生希望通过学习,了解企业和岗位相关知识。就业指导课是一门实践性很强的课程,学生想积累求职经验,掌握面试技巧,对于课堂上教师单方面的理论灌输不买账、不认同、不重视^[2]。

2 提升高职就业指导与服务效果的对策思考

2.1 建设一支专业化的就业指导队伍

完善就业指导与服务的人员配置,建立一支以专职教师、企业师傅和辅导员为主的师资队伍。按照师生比,配足专职就业指导教师,定期邀请企业一线管理者来校开展讲座,定期组织辅导员参加培训,深入企业走访,采取集体备课和经验交流的方式提升课堂教学效果。

2.2 建设符合职业教育学情特点的就业指导和服务体系

学院从2018年开始现代学徒制的探索,让学生提前进入企业实习,对企业和岗位需求有直观感受,今后要进一步发挥校企合作的优势,同时针对在校生的组织实训和暑期社会实践,组织学生到企业参观、调查,让学生贴近工作环境。

按照学生在校的不同阶段,调整就业指导课程教学计划。新生入校时,开展专业课程导论讲座,让学生对所学专业有一个初步的认知,引导学生从性格和气质类型、兴趣、能力几个方面进行自我探索,激发学生的职业规划意识。专业学习阶段,引导学生认识职业世界,通过模拟招聘会、生涯人物访谈等,在实践中锻炼和提高。顶岗实习前开展权益保护和心理健康教育,并确保就业指导和服务贯穿顶岗实习始终。一言以蔽之,高职院校应该在对大学生进行专业教育时全面引进职业生涯规划及相关的就业指导课程,形成全程性的就业指导机制^[3]。

参考文献

- [1]政府工作报告——2020年5月22日在第十三届全国人民代表大会第三次会议上[Z].2020.
- [2]李纪宾.高职就业指导课程体验式教学模式探究[J].教育与职业,2019,(5):109-112.
- [3]宁小银,吴华群.高职院校大学生就业指导机制创新探讨[J].湖南第一师范学院学报,2010,(6):39-41,94.

作者简介:

苏敏玛拉(1991-),女,克拉玛依人,本科生,主要研究方向为思想政治教育。