

职业教育与区域产业结构的关系研究

张红漓

(濮阳职业技术学院 河南 濮阳 457000)

[摘要]一个国家或地区产业结构的发展水平通过其劳动需求直接对职业教育的规模和结构提出要求,同时,职业教育提供人才的数量和质量也影响产业发展水平及产业结构的调整升级。

[关键词]职业教育;产业结构

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.804

随着人类社会的发展及经济的进步,产业结构总是处于不断的调整变化之中,尤其在信息技术比较发达、新兴产业不断涌现的激烈竞争的现代社会,各国产业结构调整的力度和调整的节拍都越来越快。职业教育的产生是产业发展到一定程度的产物,职业教育发展的快慢、教育结构及层次的变化均受到产业结构变化的影响;反之,职业教育的发展对产业结构向合理化、协调化、高度化方向发展也起到推动的作用。

一、产业结构决定职业教育的发展层次

产业结构水平要求相应的劳动者素质水平。当产业结构处于较低阶段时,劳动需求以初级人才为主,随着产业结构不断优化,人才素质要求也不断上升,由熟练劳动力为主向技能型人才为主转变,并逐步向高技术人才转变。职业教育作为培养技术人才的主要基地,必然要随着产业结构的高度化发展而不断优化自身结构。任何一个国家的技术水平都是高、中、低技术并存的,我国也是如此。一般来说,当一个国家的中高技术产业所占比例开始超过50%时,便是其技能型人才培养重心由中职转向高职,并要求高职快速发展时期。区域技术结构决定了职业教育的层次结构,技术结构是指劳动生产中自动化的程度。区域技术结构的变动和发展及其对劳动力层次的需求直接影响职业学校培养人才的层次。各区域、各产业间技术构成水平发展很不平衡,既有发达地区接近甚至赶上发达国家的产业和企业,它们处于工业化中后期;也有欠发达和不发达地区技术水平十分落后的地区、产业和企业,它们处于工业化前期,因此,职业教育必然是多层次的。随着我国产业结构逐渐向技术含量高端迈进,相应的职业教育发展层次必须得到相应的提升。国际职业教育的总趋势是随着社会发展和科技进步,职业教育层次逐步“上移”,职业教育的办学层次应该与产业结构的发展状况保持一致。

二、产业结构决定职业教育的专业设置

产业结构调整要求职业教育培养相应的技术人才。伴随着产业结构的升级,社会分工的专业化程度日益加深,新的专业技术性岗位不断产生,人才需求的类型和规格也相应变化,必然要求职业教育的专业设置结构发生变化。目前,第二产业尤其制造业是我国经济发展的支柱产业,对技能型人才需求量巨大,职业教育培养的人才供不应求。然而在职业教育体系内部,也需要与产业结构对应的专业设置。例如,我国高职以培养高技能型人才为主要职能,但高职的就业率不高,主要原因是专业设置结构失衡,即受短期利益驱使,大多数高职把专业设置在第三产业类,而非设置在第二产业急需人才的领域,从而导致高职毕业生的结构性失业。

三、产业结构影响职业教育的地区分布

职业教育是一种面向职业岗位的教育,直接为地方经济和社会发展服务,它必然植根于特定的区域经济之中,其专业设置和人才培养必须与地方经济及产业结构相适应。以我国东、中、西三大地带为例,东部地区人均GDP已达到中等国家收入水平,其中上海、北京和天津等地已经进入工业化后期,产业结构以技术密集型 and 知识密集型为主导,所需人才相应地向技术型和创新型转变;中部地区处于工业化中期,资本密集型和技术密集型产业占主要地位,需要大量技术和技能型劳动者;西部地区刚刚进入工业化,对熟练工人的需求仍处于较高水平,然而随着先进技术和设备的引进,技能型一线工人的需求量将大幅提升。职业教育要紧紧围绕地方经

济结构调整和技术进步对一线劳动者素质的需要,根据地方产业结构优化升级对劳动者的知识、技能和态度提出的新要求,及时调整专业和人才培养结构,为新型工业和现代服务业提供合格的人才,改变我国经济发展过程中企业技术工人比例偏低的状况。

四、职业教育合理发展推动产业结构调整

产业结构优化在很大程度上取决于资本投入和人力投入的合理配置。相对于资金流形态的资本而言,人力资源结构对于产业结构效益的影响更为关键与深远。人力资源的数量、质量及相对价格是推动产业结构变化的主要因素,它能否适应产业结构与技术结构优化的进程,关系到产业结构能否不断实现优化。职业教育根据产业需求设计合理的教育结构,为其培养人才,实现产业劳动力类型和层次的最佳配置,以满足产业结构发展的需求,推动产业结构的发展;反之,如果职业教育发展规模和培养的人才结构难以满足产业结构调整需要,无疑将延缓产业结构调整进程,甚至影响产业结构优化升级的水平。

职业教育提供大量应用型技术人才、管理人才和大批熟练的技术工人,可以为产业结构调整提供人力资源保障。正是基于这种认识,二战后各发达国家纷纷把职业教育作为促进经济增长的秘密武器大力发展。德国在20世纪60年代开始能够迅速从战后经济严重衰退中恢复,并于90年代跃居世界经济前列,其合理的职业教育体系,特别是70年代发展起来并在全德国范围推广的高等专业学校和职业学院功不可没。美国由社区学院、四年制本科学院和研究生层次组成的职业教育体系,对其超级大国世界地位的确立也发挥了很大作用。我国属于后发型、赶超型国家,为促进产业结构调整优化,职业教育可以适度超前发展,从劳动要素方面加快推动产业结构调整进程。教育部等六部门制定的《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》提出:在办好现有专科层次高等职业(专科)学校的基础上,发展应用技术类型高校,培养本科层次职业人才,就是基于这方面的考量而提出的发展策略。

五、职业教育发展水平影响产业结构优化升级的高度

职业教育的专业结构受社会生产的分工状况和社会职业结构制约,由于社会生产的分工状况处于不断变化之中,职业教育的专业结构也需要不断调整。职业教育一般有初、中、高三层次,就总的趋势而言,社会生产对劳动力的需求总是拾级而上的,半熟练工、熟练工的比例逐步下降,技术工人、技术员及工程师等技能型劳动力的比例逐步增加。由于社会生产由劳动密集型向技术密集型转变是工业化的必然趋势,职业教育培养层次逐步提高也是适应技术结构升级的必然反映。

总之,产业结构的演变与职业教育的层次、专业结构之间存在着互动关系,但这种互动关系并不是完全对称的。产业的发展催生了职业教育,职业教育的发展在推动产业结构高度化方面扮演了重要的角色;而产业结构高度化发展,又为职业教育的进一步发展指明了方向;二者如此反复、相互促进发展。

参考文献

- [1] 姜慧敏,王慧.职业教育与区域产业协同发展的路径探析[J].教育现代化,2019,6(A0):283-286.
- [2] 《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》节选[J].教育科学论坛,2017(22):8-9.

论中职体育教育的创新与改革

王民亮¹ 王俊飞²

(1.周口幼师师范学校 河南 周口 466000; 2.河南省淮阳中学 河南 周口 466700)

[摘要]新课改背景下要求终身体育教育,所以中职体育教育应该不断的改革与发展,并不不断的在教学中发现问题、解决问题,提高体育教学质量,推动学生的综合素质发展。现代社会对于高素质专业人才提出了更多的要求,比如思想品质、文化素养、身体素质、心理素质都是考量的重要因素,所以新课改背景下要求中职学生能够全面发展。想要通过体育教学来进一步培养学生的能力和素质,就需要不断的创新和发展,结合教育教学实践,进行教学内容、教学方法、教学形式的创新。

[关键词]中职教学;体育教育;创新改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.805

一、中职体育教学现状分析

中职体育教学具有深远的意义,在教学过程中占据重要地位,在此过程中学校不仅仅是培养学生的体育意识和体育技能,更多的是培养学生的综合素质,比如合作能力、沟通能力、创新能力和健康观念的培养。从综合的角度来看,现在中职体育教学已经有了明显的进步,但是却存在着一些不可忽视的问题。

一方面体育教学有了明显的发展,目前中职体育教学结合了科学的教學理念,有效的教学方法,明确了体育教学的目标,甚至在体育教学中充分利用了一些信息技术来丰富教学内容。另一方面,体育教学过程中仍然存在一些不可忽视的问题,首先就是体育教学观念陈旧,新课改的教学理念对于中职体育教学有着一定的冲击力,但是却不足以改变传统的教学观念。其次就是体育教学仍处于边缘化状态,学校的体育课程时间比例小,体育内容和模式枯燥单一,严重影响了学生对于体育学习的积极性。最后,硬件内容不充足,一些体育器材和运动器材不能满足运动的需要,如操场上或者是体育场上仅仅有一个篮球架,器材不足导致学生在运动的过程

中,活动过于单调。中职体育教学现状分析中可以看出整体水平不断提高,局部问题仍然存在,这也表示中职体育教学创新与改革的必要性。

二、中职体育教育的创新与改革

2.1适当改变教学观念

教学观念是体育教学的指向标,所以我们想要实现体育教学的创新与改革,首先要做的就是不断的革新教学观念,在活动过程中更应该明确教学目标,找准方向才能快速前进。在教学观念改变的过程中教师首先要树立起以人为本的教学理念,体育教学是学生参与度较高的一个学习科目,在此过程中要明确学生和教师的角色,要确立学生的课堂主体地位,通过教师有效的引导来提高学生的参与度。比如在篮球理论知识讲解的过程中,除了进行理论知识的讲解之外,为了调动学生的积极性也可以进行一些有意识的提问,比如问一问学生对于篮球有没有什么样的了解?在打篮球的过程中有没有什么样的收获?或者是学生什么样的经历让学生最难忘呢?通过学生的参与能够有效地提高学生的学习积极性。

2.2 改变教学方法, 丰富学习内容

我们在体育教学的创新中离不开教学方法的改变和学习内容的丰富, 想要提高课堂教学质量这两个内容缺一不可, 所以我们针对教学方法和学习内容分析的过程中可以从以下两个方面分析, 一方面是教学方法的改变, 在此过程中我们可以采取多种教学方式相结合的形式, 改变传统“一刀切”的教学方法和一言堂的教学形式。可以在课堂上采用分层教学方法和分组教学的方法进行开展, 分层教学是针对不同层次不同兴趣爱好的学生进行的, 而分组学习可以针对学生的竞争意识进行有效培养, 同时在教学方法改变的过程中还要对校内的基础设施提出了更高的要求, 我们想要采取多种多样的教学手段, 需要基础设施的支持, 所以院校应该加强体育教学设施的安排, 比如在乒乓球训练课上首先要要有乒乓球台我们才能开展教学, 在此过程中可以让学生自由组队, 通过分组教学或者是竞争学习的形式来提高学生对课堂的参与度。另一方面就是教学内容的丰富, 很多中职体育教学课堂上使用的教材更新换代速度太慢, 缺乏新颖性, 所以我们可以适当的完善课堂教学内容, 利用多媒体、户外活动等方式来丰富教学内容, 同时在教学内容丰富的过程中还应该加强针对性, 对不同专业的学生进行针对性的训练。

2.3 创新体育教学模式, 提高课堂教学质量

选择正确的教学模式是有计划有目标的开展体育教学, 在中职体育教学过程中, 教师应该结合教学实际开展体育教学, 首先, 在教学模式创新的过程中要针对不同年级不同特点的学生来进行教学模式的创新, 真正实现按需教学的教学特点。其次, 结合社会现状, 现代社会对于学生的要求越来越高, 逐步从专业化要求转向了全面发展的要求, 所以在中职体育教学的过程中应该确立正确的教学方向, 不断的创新教学模式, 培养出社会所需要的高素质人才。比如在一年级的体育教学中应该进行基础训练, 培养学生的运动意识和学习意识, 针对二年级的学生要适当的进行技巧训练, 使学生真正掌握体育运动技巧, 三年级应该着重学生的综合

能力培养, 比如学生的沟通交流能力、合作能力都是我们需要考虑的要素。

2.4 完善评价体系, 鼓励学生学习

评价体系是很多教师容易忽视的内容, 在教学中单方面的追求技巧的传授, 而忽视了课堂评价, 使学生的学习积极性严重受到了影响。在完善评价体系的过程中首先要了解学生基础情况, 实现分层次评价和多元化评价, 在了解学生基础的背景下进行有方向、有目标的鼓励评价。在新课改背景下的评价方式要求教师要丰富评价主体, 尤其是在分层次教学的过程中, 要对学生进行全面性的评价。其次, 要开发中职体育教学特色, 在中职体育课程中应该结合中职学生的特点, 增强课堂的趣味性, 适当的淡化课堂的技术性, 通过体育锻炼来培养学生自主学习的学习意识。最后, 要完善评价方式, 改变传统的结果式评价, 完善过程性评价。比如在篮球训练中除了要看训练结果之外, 更应该关注学生的进步程度和运动过程, 将多个元素融入评价中来。

小结:

体育教学是中职教学中浓墨重彩的一笔, 对学生综合素质的提高、全面发展的促进都有着很大的帮助, 所以在中职体育教学中我们不仅仅要关注学生的专业课学习, 更要关注学生综合素质的培养。新课改背景下中职体育教学还存在着许多不容忽视的问题, 希望能够在教学过程中通过讨论和研究, 对体育教学实现创新和改革, 从而推动中职体育教学的长期有效发展。

参考文献

- [1] 范莉莉. 论中职学校体育教学模式的改革与创新[J]. 企业科技与发展, 2015(02): 102-104.
- [2] 李康. 中职教育中德育教育的方式改革与创新[J]. 时代教育, 2017(18): 54.

浅谈如何提升中职数学教学的实效性

褚胜田

(蚌埠科技工程学校 安徽 蚌埠 233000)

[摘要]随着社会的发展, 我国的数学教育的发展也有了改善。中等职业教育具有极大的发展空间, 但是由于中职招生无法获得优质生源, 招到的学生大多成绩不佳, 对学校制度缺乏服从精神, 对中职课程特别是复杂难懂的数学提不起兴趣, 导致教学效果难有保障。除此之外, 中职数学教师对学生培养也缺乏信心, 不会精心准备数学教学内容, 导致中职数学课程质量低, 这种恶性循环导致中职数学教学效果不佳, 因此要找出具体的影响因素, 并且解决难题, 提升中职数学教育质量。

[关键词]提升; 中职数学教学; 实效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.806

引言

随着社会的不断发展, 现阶段中职学校教师的教学模式需逐步提高, 在教学中, 教师要充分结合学生的实际情况, 进行针对性教学, 为国家培养高质量的数学天才。在实际生活中, 数学本身与生活存在一定的联系, 教师要逐渐训练学生的思维能力, 以此提升中职学生的数学能力。那么下文针对中职数学课堂实践性教学改革探究, 给出了以下几点建议。

1 重要性

在现阶段我国数学教师在开展数学教学工作过程中, 应当意识到数学属于一种具有较强思维性、逻辑性和严谨性的基础学科。与此同时, 现阶段我国中职院校数学教学工作的有效开展能够使学生在步入社会之后拥有正确的数学思维, 这样才能够使学生在生活、学习和工作方面对相关数学知识内容进行有效的运用。据此我们不难看出, 思维能力的培养工作是现阶段我国中职院校数学教学工作的工作根本与核心, 同时也是为学生能够树立正确的学习观念提供相应的保障。所以, 现阶段我国中职院校数学教学工作在开展的环节中应当高度重视对学生思维能力的培养工作, 进一步地使学生能够在解决问题时拥有正确的思维与能力, 这样不仅能够满足我国素质教育发展的需求, 还能够使学生的综合素质能力得到有效的提升。

2 提升中职数学教学的实效性

2.1 丰富数学活动举办形式, 营造数学学习有效氛围

数学学习不仅是在数学课堂上, 还可以延伸到课外活动中。中职学校可以通过组织丰富多彩的数学活动来提高学生对数学的重视程度和参与程度。比如成立数学兴趣小组和数学科研小组就是很好的实现方式。学生可以根据自身的实际情况选择数学学习的伙伴, 组建数学学习团队, 通过团队讨论和合作确定数学研究方向, 实现数学方面的自主学习和自主探究。举办数学知识竞赛和数学建模比赛也非常有效果。通过参加比赛, 不仅可以增强中职学生的竞争与合作意识, 而且可以使他们在这个过程中充分接触数学, 提高数学成绩和效果。无论是成立数学兴趣小组、科研小组还是组织数学竞赛, 都可以在中职数学教师的指引下, 发挥中职数学教师的导师作用, 促进学生和教师之间的相互交流和相互信赖。

2.2 设置网络实践课程体系, 完善考核的评价标准

学生在参加社会实践过程中, 教师要引导学生将“学数学”和“用数学”相结合, 让学生在实践中体会努力学习数学的好处。在假期期间, 教师要设置网络实践课, 让学生无论身处何时何地都能够对不懂的知识进行提问并加以解答。教师还可以安排学生进行收集一些相关的数学知识和习题, 或者教师可以针对每一位学生的能力, 来分配不同的数学习题, 来提升学生的数学应用能力。其实数学的知识是经过不断的分析和实践进行总结得出来的, 数学教师要引导学生学会观察事物, 让学生发现其实数学就在我们的身边, 由于数学学科极具抽象, 因此, 教师必须督促学生进行预习和复习, 以此提升课堂效率。在中职学校教学期间, 教师可以逐步培养学生预习与复习的能力, 让学生逐渐养成预习、复习的习惯, 以此提升其综合方面学习的能力。在实际教学过程中, 教师可以优化评价制度, 通过完善考核的评价标准, 全面考核学生的学习情况, 这项考核不只是作业的完成情况, 还可以是学生的课堂表现, 以及期中期末考试的成绩, 将学生的各个方面的能力混为一体, 作

为参考, 让学生意识到学习成绩与个人素养一样重要, 从而逐渐提升学生的全方位发展的能力。

2.3 做好数学科普宣传工作, 提高学生认同感

职业教育, 顾名思义是对学生的职业选择和职业工作方式提供教育。在中职教育中, 数学教育对学生专业技能的学习起着重要的辅助作用, 影响着学生未来的生活和工作。不管是学习什么类型的专业技能, 都需要学生学会数学、学好数学。数学作为一项基础学科, 贯穿于学生的学习生涯是有原因的, 因为数学的实用性很强, 应用范围很广。不同的职业教育和专业技能的学习都需要数学这一基础学科作为支撑, 为之后的理论学习做好铺垫。科学技术的不断进步对人们职业技能的要求不断拔高, 只有掌握好基础的数学知识, 才能以不变应万变, 改变学生的思维方式, 实现学生理论观念的更新, 帮助学生更好地规划自己, 学好专业技能进行正确的职业选择。

2.4 组织学生参加社会实践活动, 逐步训练学生的思维能力

根据中职学生的实际情况, 在数学教学中, 教师要针对学生的个性差异, 在教学大纲以及教学目标上, 进行区分化教育。而实践性教学是以学生为课堂中心, 所有内容都以学生为主, 数学教师本着“以生为本”的教学理念进行开展针对性教学, 中职数学教学课堂的改革目的, 是为了能够让学生学会运用数学来解决实际的生活问题, 教师能在数学课堂教学中, 要根据数学的教学内容, 组织学生积极参加社会的实践活动, 为学生日后的就业铺好路, 奠定基础。教师要转变传统的教学观念, 在课堂上以学生为主, 逐渐发挥学生的主观能动性, 让学生当老师, 让学生主动上台去讲解每一道题, 久而久之, 这种教学方式不仅能提升中职学生的数学能力, 还能提升学生自身的语言表达能力。由于数学的概念来源于实践, 在此过程中, 数学的形成过程需要一定的思维分析能力, 因此, 教师在授课过程中, 要将学生的思维能力训练放在第一位, 用各种方式, 来训练学生的思维能力, 在学生思维能力达到一定境界时, 学生自身的数学成绩一定会提高。

结语

根据上述内容与相关资料的分析, 不难看出在现阶段我国素质教育不断发展进步的情况之下, 中职院校数学教师应当对教学工作进行科学合理的改革工作, 进一步使学生能够在学习的过程中充分地获取到相应的知识, 同时也为学生日后学习、生活、工作打下良好的基础。

参考文献

- [1] 刘春梅. 中职数学教学生活化的实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(02): 159-160.
- [2] 刘百仑. 微课技术支持下的中职数学教学反思[J]. 教育教学论坛, 2020(08): 375-376.
- [3] 刘春梅. 中职数学教学生活化的实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(02): 159-160.
- [4] 陈华. 中职数学课堂现状及原因分析[J]. 数学学习与研究, 2020(02): 35.