

高职“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论” 立体教学模式的构建研究

潘婕

(宁夏工业职业学院 宁夏 银川 750021)

【摘要】思政课作为立德树人的关键课程,发挥着越来越重要的作用。“概论”课作为高职院校思想政治理论教学的核心课程,积极构建有效的教学模式,改变教学模式过于单一、学生学习效果不好等问题,不断提高教学质量是新时代高职院校思想政治理论课改革创新的一项重要任务。

【关键词】“概论”课;“四堂联教”;立体教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1191

新时代对高校思想政治理论课教学工作提出了新的更高的要求。2019年8月中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中明确指出,“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,发挥着不可替代的作用。思政建设只能加强、不能削弱,必须切实增强办好思政课的信心,全面提高思政课质量和水平。”随着飞速发展的信息化时代,微信、微博、抖音等新媒体成为学生沟通交流、获取信息的主要方式,这也在悄然无息地改变着学生的学习方式,一本教材、一个PPT、一张嘴巴的传统灌输式课堂教学模式显然已经不能适应新时代思政课教学的需要,只有积极转变教学理念,优化教学方法,用新理念、新思想、新方式加强对思政课教学模式的构建,才能有效提高教学效果,改善当前思政课课堂教学不容乐观的现状。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课(以下简称“概论”)作为高职思想政治理论教学的核心课程,构建有效的教学模式,改进课堂教学,提高教学效果是当前“概论”课教学改革的一项重要任务。

一、构建高职“概论”课立体教学模式的意义

“概论”课是以马克思主义中国化为主线,集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义,具有较强的思想性、理论性和实践性,是加强高职院校学生思想意识形态教育,培养学生基本政治素养、提高政治认知能力最直接、最有效的重要课程。目前高职“概论”课教学普遍存在学生学习动力不足、学习兴趣不浓、学习效果不好等问题,致使出现学生抬头率低、参与率低等不良现象,学生上课睡觉、玩手机等行为时有发生,究其原因在于“概论”课教学模式过于单一,虽然教学改革也在进行,多媒体教学、案例教学、讨论法等教学方法也在课堂中使用,但是老师满堂灌,学生被动听仍然是教学的主要手段,往往还是教师为主体,学生被动接受,无法激发学生学习的主动性。

从提高“概论”课教学质量出发,不断增强课堂教学的针对性、实效性、吸引力和感染力,就要改变传统的“填鸭式”教学方式,让课堂活起来,根据学生的需求和教学目标,分析教学内容,确定教学重点和教学难点,以教学改革建设为突破口,创新教学手段,打造“四堂联教”,即理论教学课堂、实践感悟课堂、主题研究课堂和网络教学课堂四种教学形式联合的互动立体教学模式。“四堂联教”立体教学模式的构建,就是要在“概论”课教学中确立适应人才培养目标的课程教学改革理念,贯彻“教师为主导,学生为主体”的思想,彻底改变过去传统的教学模式,从教师为中心向学生为主体、教师为主导转变;由教师单向灌输式教学向教、学双向互动转变;由单一课堂授课向“四堂联教”教学模式转变。此教学模式主要突出强调学生在教学过程中的主体地位,将学生作为教学活动的中心,把“学”的主动权交到学生手里,通过各种途径激发学生主动思考、主动实践,让学生积极参与到课堂教学之中。与单一的“满堂灌”教学方式相比较,这样的多维立体教学模式更能激发学生学习的积极性、主动性和创造性,提高学生“概论”课教学的参与度。同时通过“四堂联教”教学模式的学习方式,激发学生学习的内在动力,加强学生之间的交流与合作学习,鼓励学生积极思考,主动表达,促使学生不仅仅掌握党的基本理论知识,更重要的是学会运用马克思主义立场、观点和方法思考现实问题,进一步培养学生的科学思维能力,提升学生认识问题、分析问题和解决问题的能力。

二、高职“概论”课立体教学模式的构建

构建“四堂联教”立体教学模式,要求教师从培养学生自主学习和理论联系实际意识及能力入手,进行科学合理地教学设,推动理论教学、实践感悟、主题研究、网络教学与“概论”课教学深度融合,探索线上线下混合的互动立体教学模式,努力使“概论”课由“无聊无用”课成为学生真心喜欢、终身受益的课。

(一)理论教学课堂致力于培养学生的科学思维能力

“概论”课是高职院校学生学习党的基本理论最重要的课程,它的核心就是理论。而理论学习对于学生而言,枯燥乏味,高大上难理解,所以讲授难度比较大。习近平总书记指出:“政治引导是思政课的基本功能。强调思政课的政治引导功能,并不是要把课讲成简单的政治宣传,而要以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生。”在思想政治理论课教学过程中,要做到以科学思维贯穿课堂教学始终,教师必须从科学思维方法角度厘清并准确把握每一堂课的教学目标、教学重点和教学难点等教学基本问题。“概论”课理论教学不再是只给学生讲清“是什么”的问题,而是在教学设计中要以问题为

导向,逐步递进,贯穿于课前预习、课内讲解和课后思考三个环节,围绕“为什么”“是什么”和“怎么样”三大问题进行理论分析,同时坚持理论联系实际的原则,围绕重大理论问题,紧密联系国际国内形势的变化,通过把理论与现实,过去与未来联系起来,以鲜明的观点、生动的案例、透彻的说理,不断引发学生对理论和现实问题的思考。

(二)实践感悟课堂致力于培养学生的社会实践能力

思政课实践教学指的是根据课程教学内容和教学要求,在教师的指导下,学生在开放的时空环境中进行理论联系实际的教学活动。“概论”课的基本任务是对学生进行马克思主义中国化的理论教育,而教学目标不仅仅是要学生掌握这些基本理论成果,更重要的是通过概论课的学习能够帮助学生掌握马克思主义的立场、观点和方法,并很好地运用。所以实践感悟课堂是“概论”课理论教学课堂的延伸和有益补充,也是教学改革的必然需要,已经成为培养学生综合素质过程中不可缺少的重要环节。实践感悟课堂就是让学生亲自参与进来,在实践中感悟和领悟理论,在实践中学会运用这些理论,理论联系实际,做到学以致用,知行合一。由于授课时间和授课方式的限制,实践教学可以采取校外实践教学和课堂内实践感悟相结合的形式。校外实践就是根据理论教学内容,挖掘当地的鲜活素材,比如宁夏博物馆、闽宁镇、宁东能源煤化工基地、灵武白芨滩防风林场、六盘山红军长征纪念馆等作为实践教学基地,通过让学生走出去的方式,让他们感同身受,把书本上的理论变为生动的现实。课堂内实践可以采取课堂讨论、演讲辩论、视频教学、专题报告、经典著作阅读、时事热点分析等形式。通过多种形式,让学生在体验中掌握思想政治理论知识,使事实鲜活起来,思考深刻起来,理论丰满起来。

(三)主题研究课堂致力于培养学生的解决问题能力

主题研究学习就是围绕教学内容设计教学问题,引导学生主动思考和探究,让学生体验“学教”角色的换位。主题研究学习主要有以下步骤:第一是根据教学内容需设计主题,问题设计要考虑贴近学生思维,符合学生的知识结构和理解能力,并且设计的主题是具体的、可操作的、有思想性的,有深度的;第二,建立3—5人的合作学习小组,并组织分工,可以自主分组,也可以老师指定,根据主题研究需要合理分配各自承担的任务;第三,根据研究主题,小组成员查阅收集相关信息资料,而收集的信息资料是否全面充分是开展主题研究的前提;第四,小组成员对所收集的信息资料进行分析整理,并形成主题研究报告;第五,学习结束后写出讲稿、制作多媒体或视频等,将各自小组的研究成果进行展示,其他小组可以进行提问、质疑,主题研究小组答疑,最后由老师进行点评。在整个主题研究学习中,学生才是学习的主体,而教师是引导者和参与者,指导学生从不同维度,采用不同的视角与方法进行资料信息的查阅和收集,引导学生通过联系、比较对信息进行分析整理。

(四)网络教学课堂致力于培养学生的自主学习能力

网络教学主要有两大功能,一是辅助教学功能,“概论”课的教学改革必须主动适应信息化时代的发展趋势,充分发挥网络教学资源丰富、教学方法灵活的优势,积极运用网络平台进行线上教学,将网络教学与教学内容有机结合,运用网络教学将课程内容以多样的形式呈现在学生面前。课前通过设置问题导向,让学生利用智慧树、慕课等网络平台进行“概论”课的学习,解决教学内容中的基本问题。课中不再以讲授为主,而是把重点放在引导学生围绕理论相关热点问题进行讨论。二是考核评价功能,在教学过程中考核方式是一个重要的环节,而“概论”课的课程评价方式直接影响学生的参与度。终结性评价方式,让学生只重视学期末的考试,而忽视学习过程的参与。通过云班课、学习通等平台对学生进行考核,可以实现对学生学习全过程全方位的课堂表现评价,从课前的预习、课中的参与到课后的巩固提升各个环节都可以记录下拉,在教学过程中课要开展签到、资源学习、课堂表现、头脑风暴、轻直播讨论、测试、投票问卷等活动,极大地促进学生学习的积极性。教师也可以通过大数据分析,对学生学习情况有个全面的了解和掌握,进行教学反思和教学改进。

“四堂联教”立体式教学模式是对教学方法手段的全面整合创新,需要教师完全摒弃传统的教学理念,重新建构新的教学模式,紧紧围绕“概论”课的教学目标,让学生学得进、学得活、学得深,以理论的深刻性、知识的整合性、实践的现实性和感染力,拉动课程建设,促进教师主导作用与学生主体地位相统一,教学内容和教学组织形式相统一,教与学双向评价相统一,进一步增强概论课教学的亲和

力、吸引力和感染力。

参考文献

- [1]《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(2018年版),高等教育出版社
- [2]卓爱平,《概论》课运用“四堂联教”模式的探索[J],思想政治教育,2010.7
- [3]黄航,时丹.谈体育专业大学生思想政治理论课多维互动教学模式的构建意义[J]辽宁师专学报(社会科学版),2016年(2)

[4]王永友.思想政治理论课贯穿科学思维教学模式的实践考量[J]《思想政治教育研究》,2018.1

[5]曾迟影.高校思政实践教学模式改革与探索[J].绘绘,2018(4)

说明:课题,“四堂联教”在高职《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教学中的运用,本文系宁夏高等职业教育教学工程项目。

作者简介:

潘婕(1981.1-),女,宁夏盐池人,教育学硕士,宁夏工业职业学院思政课教师。

基于就业导向的高职英语教学策略研究

谢琳

(江西省萍乡卫生职业学院 江西 萍乡 337000)

[摘要]在我国高等教育结构中,高职教育是其中非常重要的组成部分,而英语教学又是高职教育中的重要基础课程。在现代社会经济的快速发展背景下,想要保证经济的稳定发展和满足企业建设的需求,急需大量的综合性高技能人才。因此提高高职教育人才的综合水平和素养是非常重要的内容。本文就通过对高职英语教育的一些教学方式的创新进行分析,为高职教育提供更多的建议。

[关键词]高职院校;教学策略;就业导向

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1192

高职院校作为我国高等教学的重要部分,多年来,为我国不同领域提供很多的技能型人才和优秀人才,它培养人才的主要目的是大力开展技术应用型人才。随着经济的不断发展,大学生就业问题的不断加剧,也加大了高职院校学生的就业压力。面对这样一个发展趋势,高职院校的教学方式应该以就业为导向进行发展。不过英语作为高职院校中重要的学习内容,也进入了改革的行列。

一、高职英语教学的现状

(一)师资力量能力不统一

由于高职院校近年来大量扩招,出现了严重的师生比例失调现象,教师的数量满足不了实际的需求量,造成了很多教师的教学工作量不断增加,因此很难抽出更多的时间来保证教学的质量。近年来高校之间通过师资力量的调动进行互相之间的学习,中等职业学校的教师一般教学实践能力较强,高职院校中的英语教师理论教学能力较强而实践能力较弱,高校之间存在这样不同的教学现象。更有一些教师把英语教学当成是一项教学任务,为了完成教学内容而进行教学,忽视了对学生兴趣和能力的培养,还是采用传统的教学模式进行,导致实际教学课堂沉闷,内容单调无趣,根本吸引不了学生的注意力,这样也就不能激发学生学习英语的积极性。

(二)教学形式落后

有一些高职院校可能已经针对以就业为导向的英语教学做出了相应的措施,但是这样的尝试依旧是深受汉语思维模式的影响。而学生面临的教學形式和内容也会随着情况的不同而发生改变,比如说要是大班授课的话,就极少有机会给予学生练习英语口语的机会,如此一来,英语的职业化导向教育就变得不再是那样的理想了。

(三)学生们之间的基础水平差距过大

高职院校的生源大多数来自中职、中专等学校,这就造成高职院校的学生所受教育的背景和环境各不相同,造成高职院校的学生对知识的掌握量也都参差不齐。同时,扩招也会对生源的质量造成相应的影响,逐渐走低的生源质量也会对高职英语教学带来一定的阻碍。学生们对英语的学习以及认知程度都不够充分,没有认清学习英语和自身学习的专业有怎样的联系,学生们就会对英语学习不够重视,缺乏学习的积极性,最终使得学习效果差。

二、以就业为导向的创新策略

(一)建立基于就业导向的高职英语课程内容

高职院校在进行英语教学过程中,应该注重培养学生的实际应用能力,想要培养高素质技能人才,关键是要对学生英语能力的听和说进行提高,让学生能够在实际的工作中应用到学到的专业英语知识,来和行业中的相关人员进行技术交流。因此高职院校在实际的教学中,应该对学生的综合水平和工作需求进行考虑,根据不同专业对英语能力的需求,来制定相应的教学内容和职场需求,制定的教学内容要以满足工作需求为标准,以开发职业技能为核心,构建具有专业特色的英语课程,保证它能满足职业教育的需求。

(二)改善教学方式,实行梯度教学

高职院校的英语教学目前还是以传统教学方式为主,若想从根本上培养学生的英语能力,让他们拥有就业的能力,这就需要教师不断探究和改善自己的教学方

法,可以根据学生们的性格特点采用互动教学的方法,这样学生们就能够很好的融入课堂之中,主动参与构建知识体系的活动中来,并且使学生们成为课堂的主体。教师也应该针对学生们的水平,实行梯度教学,在给学生们布置作业以及课堂提问的难度上进行相应调整。

(三)传统的教学方式观念的改变

要转变教学理念和教学方法,并在大时代的背景下学会借鉴使用各种各样的电子产品,利用多媒体教学来全方位的培养学生掌握英语的读,写,译,说这样的能力。而在实际条件允许的情况下,一定要更新学生的教材,并且改变原来的模式进行教学,让学生在高职教育中打好基础,而在这个过程中选择学生合适的教材也是十分有必要的,这样一来也是更加的适应了学生日后的岗位需求,需要一些以学生的实际要求出发为导向来改变教育内容和方式。

(四)运用先进的设备,使课堂气氛活跃

英语教学主要包括听、说、读、写四个方面,并且在学习的方式上也要优于其他科目,所以,在进行英语教学时应该体现出教学方法的多样性,这也是能够引起学生学习性缺的重点,多样化的学习方式能够给教师的后期教学提供情感及心理上的帮助。在当前时代中,多媒体教学已经普及,即使是乡镇学校中,也都具备电子白板等多媒体设备,高职院校更应该如此。可是在实际教学中,教师却忽略了多媒体设备的功能,只是用于播放听力。高职英语教师完全可以采用电子白板、投影仪等先进设备来辅助自己教学,从而达到活跃课堂气氛的目的。

(五)建立考核标准,完善评价体系

高职院校主要培养人才的方向是要适应实际的工作需求,因此就必须从岗位对英语能力的实际要求来衡量学生的学习情况,共同构建出职位和专业能力的考核标准。一般的考核方式是采用笔试和口试两种类型。在实际的考核过程中,还应该结合实际的职业资格考核方式,结合不同专业的侧重点来体现考核方式的多样化标准。另外还需对专业的毕业生进行跟踪调查,从而建立比较完善的就业评价体系。

结论

总体来说,高职院校的英语教育是需要有一定的改革的,毕竟这样的时代正急迫的需要这样的多元化的人才,而学生本身也需要以投身于社会为目标,进行相应的改变和发展因此高职院校在进行英语教学过程中,一定要对实际的教学方式进行改革和完善,要以就业为基础,把正确的教育理念进行落实,让学生能够通过学习正确认识到未来工作的内容,提高自身的就业竞争力,让未来的工作走得更加顺利。

参考文献

- [1]任艳杰.以就业为导向的高职英语教学改革[J].科技展望,2017,27(3):328.
- [2]方耀萍.就业导向视野下的高职英语教学改革路径分析[J].文化创新比较研究,2018,2(11):100,102.
- [3]宋琳琳.培养学生职业核心能力的高职英语教学研究[J].黑龙江科学,2016,7(12):110-111.