

发生们的学习兴趣,而且还可以将抽象的数学知识点转变成为简单、容易理解的内容,学生的学习效率、质量都会有所提升。

### 2 教材内容与学生实际生活的密切联系

高中数学教学活动在具体展开中,应当密切的关注学生们的日常生活经验,善于分析和总结学生们日常生活与数学之间存在的关联性。与此同时,更为重要的一点就是要关注日常生活中体现出来的数学知识,将抽象的知识点以生活事例的方式呈现出来,这样有利于让学生们认识到生活中处处可以看见数学,有利于激发学生们的学习兴趣。在高中数学课堂教学中,教师以生活化教学模式为主,有利于提高课堂教学效率的有效提升,同时还可以保证学生们的数学学习水平得到强化,以此来推动学生们数学思维的有效培养。高中数学教材中涉及的很多知识点与学生们的生活实际都具有密切的联系,教师应当尽可能将教材当中的知识点与生活中的事例进行有效联系<sup>[3]</sup>。这样有利于对教材中的知识点有更加深入的把握和了解,而且还可以结合现实要求,与课本当中的知识点进行结合,从中捕捉生活情境。通过这种方式在数学教学中的合理应用,有利于数学教材与学生们的日常生活密切关系的构建,以此来保证学生们的日常学习效率、质量的有提升。

### 3 结合生活提高学生们的探究能力

高中数学教学活动在具体展开中,教师提出的生活化教学模式在应用时,有利于对学生们的探究能力进行培养。在日常教学中,教师必须要对生活中现有的各种资源进行不断深入挖掘,与日常生活实际情况进行结合,对教学活动展开科学合理的设计。也就是在日常教学时,可以引导学生们在自己的生活实践中,展开一系列有针对性的数学活动,这样有利于引导学生们从中感受到数学学科带来的魅力和

影响。比如,教师可以布置一些“测量旗杆长度”等这种类型的实践活动,学生们以小组为单位来落实教师提出的任务,学生们在整个实践活动中,可以相互帮助,最后将测量结果直接在班级上进行汇报。所有小组汇报完成之后,教师可以给予适当的评价和总结,以此来鼓励学生。在整个过程中,学生们基本上都是通过自己的思考以及团队成员相互帮助完成教师布置的任务,是一个积极探索和深入探究的过程。因此,教师在日常教学时,要与生活实际进行联系,这样有利于激发学生们的日常实践活动中的参与积极性,而且还可以对学生们的探究能力进行培养,保证学生们的数学知识掌握水平可以得到有效提升。

### 4 结语

高中数学教学活动在具体展开中,要想从根本上保证数学教学质量和效率有效提升,就必须要与当前的新课程标准进行结合,对科学合理的教学策略进行应用。教师要构建与学生们的日常生活密切相连的生活化场景,这样不仅有利于提高学生们的参与积极性,而且还可以让学生们感受到数学知识在日常生活中的无处不在。生活化教学模式的应用,有利于丰富教学实践活动,提高学生们的学习兴趣,保证学习效率、质量的有效提升。

### 参考文献

- [1]李明洋.高中化学知识的生活化应用研究[J].中国农村教育,2018(22):53.  
[2]陈传照.基于体验与感悟的高中数学教学设计的若干策略[J].数学通报,2018,57(04):13-16+52.  
[3]刘震.生活化数学教学之美——陶行知生活教育理论在初中数学教学中的应用[J].赤子(上中旬),2017(01):195-196.

## 小学想象作文课怎么上 ——以王崧舟《亲情测试》习作课为例

沈春霞

(湖南省长沙市芙蓉区东郡小学 湖南 长沙 410000)

**[摘要]**对小学想象作文课,课程标准要求:为学生的自主写作提供有利条件和广阔空间,减少对学生写作的束缚,鼓励自由表达和有创意的表达,鼓励写想象中的事物。

**[关键词]**想象;作文课

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1063

以《九年义务教育语文课程标准》为理论依据,对王崧舟老师的《亲情测试》课加以案例剖析,提出以下想象作文训练课的教学策略:

### 一、创设情境,引导想象

王崧舟老师的想象作文训练课,是一种成功的探索,其情境教学法是小学写作教学中需提倡的一种有效教学策略。他让学生在纸上写上5个最爱的亲人,然后一轮一轮划去1个亲人的名字,依次采访学生此时内心的感受,创设情境引导想象写出真情实感。只是,笔者认为创设的情境内容还有待商榷。所以,在创设教学情境时教师应当有所策略:

#### (一) 语言引人入胜,激起学生共鸣

有感染力、亲和力的语言能吸引学生注意、唤起学生回忆、触动学生情感,所以教师要尽可能营造和谐、流畅的教学语言环境。在课例中,王老师充分发挥自我音质、语调上的语言特点,为学生构建了一堂沉浸式的写作课。如他曾肯定学生:“说得真好!因为你对你太婆……”这样极具感染力的话语点燃了学生的情感火花,使他们的情绪激昂、激动,一句句真挚的、出自内心的话语喷涌而出,文思泉涌。

#### (二) 内容凸显学生主体,呵护童心

新型的师生关系观认为,教师是掌控课堂流程、引导学生自由表达的引导者;而学生则是课堂的主体和重心。所以,小学写作训练课上,教师创设的情境要做到呵护童心,保证学生的主体地位。案例中,王崧舟老师引导:“当你把爷爷划去的时候,你的手在……为什么?”启发和引导学生想象,从主体出发抒发自我。但是,将“学生流泪”误认为是课的最高境界,却也有伤害童心为代价的教学偏离。课堂应当以学生健康发展为准,呵护童心、允许“不同”,激发学生创造和想象的能力,才能上出一堂真正的好课。

#### (三) 情境贴近生活,现实可依

语文教育家潘新和先生指出:“只有在生活中提取素材,倡导真写和放胆,摒弃语文教学长期以来的‘假’表现,放胆让他们想象,才能牧养言语生命的野性。”也就是说,想象作文课创设的情境以生活为依托,才能道出真实。王老师在写作相关的任何一个环节,都为学生设置了贴近生活、有现实可依的引导语。如引导学生拓展:“当你把你姐姐划去的时候意味着什么?”来触发学生的写作灵感。教师在各个阶段都应当为学生搭建有现实可依的平台,让他们从情境的虚拟,逐渐过渡到作文的现实,写出真实又有想象力的作文。

#### (四) 引导想象细节,想得具体

小学生作文中存在的普遍问题是:字数拼凑,内容空洞。为了丰富写作内容,想得合理、具体,案例中,王老师很重视小细节对于表现内心世界的独特作用。如学生提到太婆死后,外公为她盖了一床破旧棉被的细节,致使自己无法原谅外公,教师继续加以引导和拓展,让学生写出“不停地想、不停地说、不停地流泪”这样的真情实感。因此课堂要不断提醒学生注意当时的课堂氛围、人物表现等细节,并适时地要求用一些修辞手法来形容,会使情节更具体,内容更丰富。

### 二、引导及时物化当下情感体验

物化在教育教学中是指通过某种方式或手段,使知识在脑中形成较深的印象,完整再现当下体验。描述“物化”的现象,发掘其中所蕴涵的细节,能为易于遗忘的小学生清晰描写当时的情境提供方便。及时物化的途径和方法可作参考:

#### (一) 指导注意当下,观察细节

在小学写作训练课上,教师还应多引导学生注意当下,观察细节,帮助完整叙述。王老师的写作训练课充分看到了及时物化的重要性,在引导学生间交流后,就立马布置及时记下当下发生的一切,给他们十分钟的时间写下来。当然,及时物化,还可在引导学生诉说感受时,适时“重放”“定格”,特殊场景中某位学生的特殊表现,及时记录,以此帮助学生及时记忆、完整叙写。

#### (二) 建立和丰富“词句库”

作文的最终目的是培养学生的语言文字运用能力。在小学写作教学过程中,教师需要引导学生建立“词句库”来强化丰富的词汇量,从而物化当下,写出充实、具体的文章。在王老师的课堂上,若引导他们多关注自我,在周围的环境中寻找细节,用细节修饰语句、支撑文章,建立的“词句库”就会发生变化:

表一 化抽象为具体的词句库

抽象词汇	中级词汇	具体化词句
心痛	心在流血,眼在流泪	苦涩的泪水爬满脸庞,整颗心仿佛都碎了,我像一只被人一根根拔去刺的刺猬。
害怕	空虚的世界	鼻尖渗出丝丝汗水,仿佛世界末日已然来临。
恐惧	惶惶不安	眼前仿佛浮现出爸爸挥之不去的笑容,随着笔尖的移动,一去不复返。

### 三、引导合作学习,丰富感受力和表现力

合作学习是参与式学习的重要体现,也是激发想象的重要学习方法,它能有效提高学习效率,促进学生自主学习。

#### (一) 活跃并非“信马由缰”

教师必须在保证课堂正常进行的前提下,尊重学生自由表达的权利,不断引导和鼓励学生勇于表达,积极探讨。王崧舟老师在所创设的情境中,引导学生大胆表达,课堂氛围十分活跃。但他也发挥了自己作为教师的主导作用,通过“请把手放下”“请写好的同学举手”等一类提示语和隐性规矩来维持课堂秩序。

#### (二) 建立平等、和谐师生关系

儿童都具有“爱屋及乌”的普遍特性,在合作学习的过程中,教师若能以亲和、平等的态度对待学生的个别差异;以温和、鼓励的话语引导学生自由表达,就能建立和谐的师生关系,使学生喜爱老师,转而喜爱这位老师的作文课。像王老师一样,不断鼓励学生:“多好的一句话呀!你当时就是这个感受。”这样,学生的表达欲望就会被激起,产生期待心理中的共鸣现象,从而提高写作兴趣。

#### (三) 创造表现机会,丰富表现形式

教师要提供多个表达方式,丰富表现形式,使合作学习更好地促进教学。让学生以不同方式表现自己,一方面可以锻炼其语言表达能力,另一方面还可以让学生相互学习如何想象、如何表达。

创设一定情境提供想象空间,引导及时物化保存想象成果,开展合作学习促进想象发展,教师在小学想象作文课上且行且实践,让孩子们想象力多元开花。

### 参考文献

- [1]陆霞整理.王崧舟《亲情测试》课堂实录[J].语文教学通讯:小学刊,2007,000(001):16-20,54.