

# 基于高效课堂的初中英语读写结合教学探究

陈宗霞

(新疆生产建设兵团第一师阿拉尔中学 新疆 阿拉尔 843300)

**【摘要】**一直以来,在初中阶段的英语教学当中,写作和阅读属于两个重要部分,二者并非单纯存在的,二者是相互促进、相辅相成的。近些年来,伴随新课改逐渐深入,英语教学早已不是为了应试教育存在。新时期,英语教师需把提升初中生的阅读水平以及写作能力当作主要目标,引导初中生在实践当中对英语进行应用。基于此,本文旨在对高效读写结合的英语教学的策略展开探究,希望能对实际教学有所帮助。

**【关键词】**初中英语;高效课堂;读写结合

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1446

在高效课堂的基础上开展读写结合方面教学,这对英语教学有着重要意义。和其他学科不同,英语属于一门语言,主要教育目的是让初中生可以用英语交流。而通过读写结合实施教学,可以促使教学效率不断提升。

## 一、借助生活素材激发初中生的学习兴趣

为帮助初中生走出写作困境,英语教师首先应当激发初中生的写作兴趣,转变初中生的英语阅读及写作乏味枯燥的印象,促使初中生主动阅读,对阅读趣味性进行自主发现。例如,按照初中生心理以及年龄特征,对现实生活当中包含的阅读素材进行挖掘,拉近英语与生活间的距离,着重激发初中生探究欲望与学习兴趣。比如,英语教师可带领初中生阅读时下热门的新闻,用生活当中一些有争议的事件激发初中生阅读兴趣,并且调动初中生的交流欲望。同时,英语教师还需引导初中生运用英语对自身观点以及感受进行表达,进而激发初中生的阅读兴趣以及表达欲望。

## 二、通过阅读对写作素材进行积累

针对英语写作而言,素材积累十分重要。多数初中生进行英语写作期间都感觉无话可说,这是因为并未积累太多素材。由此可见,素材积累至关重要。而初中生若想对写作素材进行积累,需要进行大量阅读,在阅读当中,初中生可以对一些表达方式有所了解,同时将这些句式记录下来,之后在写作当中进行运用。比如,完成“Is this your pencil”教学以后,英语教师可在班级的QQ群或者微信群当中推送几篇与课文内容相似的文章,让初中生进行阅读。同时,要求初中生在阅读期间对自己觉得较好的词组与句子进行记录,在下节课让初中生通过小组形式进行分享,然后选派代表记录组内所有分享内容。一段时间以后,英语教师提出一些问题,让各组组长发言,其他同学及时进行补充,将自身认为好的语句和语法进行补充。通过上述过程,初中生可以对很多素材进行积累。

## 三、阅读以后适当进行仿写

初中生若想写出优秀作文,单纯依靠记忆好词好句还远远不够,更为重要的是对优秀文具体写作结构进行模仿。作文结构乃是统领全篇的重要基础,一篇文章只有具备好的结构,读者才可以非常容易的了解作者表达出来的观念以及想法。所以,英语教师可为初中生推荐一些优秀文章,让初中生进行阅读,同时要求其了解文章结构,可以运用相同结构书写类似文章。比如,英语教师对周六及周日作业进行布置之时,可以让初中生进行仿写练习,英语教师可在微课平台之上对几篇好的文章进行发布,如“A lucky dog and his master”“A kind woman”以及“A

Sunday school”等,上述文章结构基本相同,初中生可从中选择一篇文章进行仿写。在下节课上,教师可让初中生通过小组形式进行沟通以及交流,在沟通当中,初中生可分享自身了解文章结构的依据。同时,通过初中生讨论,可以评选出仿写最好的一篇文章,之后在班级当中进行范读<sup>[1-2]</sup>。通过上述仿写练习与交流,除了能够提升初中生文章分析能力之外,同时还能有效提升初中生的写作水平。

## 四、设置阅读情境让初中生对写作过程进行体验

为让初中生对文章叙述背景进行了解,英语教师可设置相应的阅读情境,促使初中生走入文章描述的情境,主动对文章内容进行阅读以及分析,并且初中生在相应的情境体验当中可以找到自己的写作方向,在相应的阅读情境当中对写作过程进行体验,有效提升初中生的写作质量。例如,进行“What's your favourite sport?”教学期间,英语教师可实现准备和体育项目有关的一些视频资料,促使初中生对视频当中的足球、篮球以及游泳产生一些情感共鸣,调动初中生的交流沟通欲望,从而和教师进行有效互动。进行阅读期间,英语教师需重点让初中生学习和表达喜欢有关的句子与短语<sup>[3]</sup>。比如,My favourite sport is...It can help us keep healthy.之后,英语教师可让初中生以“My favorite person”或者“My favourite sport”为题,写一篇作文。在此期间,英语教师可引导初中生在自身写作当中融入阅读期间积累的一些重点句型,以此来增加一些写作亮点,让初中生的作文内容变得更加充实,提升初中生写作水平。

## 结论

综上所述,针对初中生而言,阅读与写作属于两个重要部分,英语教师只有将阅读教学和写作教学进行结合,才可促使教学效果不断提升。教学期间,英语教师需借助生活素材激发初中生的学习兴趣,通过阅读对写作素材进行积累,指导初中生在阅读以后适当进行仿写,设置阅读情境让初中生对写作过程进行体验,同时借助评价提升初中生读写能力,促使初中生的英语水平不断提升。

## 参考文献

- [1]丁金玉.读写结合,让初中英语课堂教学更有效[J].黑河教育,2020(05):16-17.
- [2]杨颖.核心素养下的初中英语学科读写结合教学探讨[J].中国校外教育,2019(35):90-91.
- [3]陈梅芳.初中英语读写结合教学有效性提升策略[J].教书育人,2019(19):42.

# “问题引导”初中数学课堂模式的实践探究

冯剑飞

(山西省吕梁市柳林县薛村镇军渡中学 山西 吕梁 033300)

**【摘要】**在本文对当下初中数学课堂上存在的问题进行了剖析,接着指出“问题引导”法的重要意义,并结合具体教学实践,给出了“问题式导学法”在日常教学当中的实施策略,以期改善初中数学课堂提供思路<sup>[1]</sup>。

**【关键词】**引导式教学;初中数学;策略探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1447

初中数学的教学不仅要求教师具备深厚的知识功底,更应探索教学方法、掌握教学技巧,充分利用学生的兴趣所在点,对学生进行激励。在实际教学工作中,很多教师往往会忽视对学生的引导,而导致学生听课状态不佳、教学效果大打折扣。

## 一、当下初中数学课堂的现状存在的问题

### (一)教师自说自话,缺乏师生课堂互动

目前,初中数学课堂上存在着一些亟须解决的问题。其中,未弄清教师与学生之间的关系,仍然是很多课堂的现状。在课堂上,不乏有这样的老师,他们在讲台上讲的不亦说乎,而根本不管下面的学生是否在听、是否能听懂。实际上,初中生正处在青少年时期,注意力还不是很集中,如果教师在课堂上只顾讲授,而不主动维持课堂氛围,很多学生是无法集中精力听课的。教师与学生缺乏互动,颠覆了学生作为课堂主体的地位,是对教育本质的理解失误。在新课标的指示下,我们强调学生应当成为课堂的主体,一切工作都要以学生为中心,教师只是一个引路、辅助的作用。因此,“教师只管讲,学生只管走神”的现象十分普遍,而这也是造成当下初中数学课堂效率低下的一大原因。

### (二)课堂引导不力,知识难以及时消化

初中数学的理论性非常强,理论教学的任务也非常重。初中数学涉及的理论,

很多都是抽象的。如勾股定理、立体几何图形的变换等,需要学生调动逻辑思维能力才能很好理解的。但是,学生的理解能力不同、接受快慢也不一样,因此需要教师进行知识学习的引导。在数学教学实践中,引导学生跟着老师的思路走并非易事。首先是引导的切入点难以寻找;其次是引导的具体方式值得探索;最后,学生的兴趣是否能够被激起,也是一个不确定的参数。因此,出于以上这些实际工作中的阻碍,教师往往在进行教学时引导不力,而对那些理解能力较低的学生而言,知识的消化就变得相对困难。总之,学生是课堂的主体,学生的学习、接受都应当做教师教学的重点。而在课堂上,对学生积极引导、与学生进行互动,则是体现学生主体性的方式之一。

## 二、“问题引导”教学的意义

### (一)有利于调动学生课堂积极性

在课堂上时常性地抛出问题,能够刺激学生的听课积极性。数学课看似是一门比较困难、甚至枯燥的理论课,但实际上,通过与学生进行问题互动,来增强学生的主体意识,能够很好的提升学生听课效率。如果学生在回答完老师的问题后获得了肯定与鼓励,那么其自信心就会大大增强,从而树立起学生学习数学的信心。随着这种助长作用,学生越来越愿意参与到课堂互动中来,那么课堂氛围就会越来越好,学生提高成绩的可能性就更大。因此,问题教学不仅仅是教师进行课堂教学、