

农村地区小学语文课外阅读积累的提升路径

曹春红

(河北省秦皇岛昌黎县两山完全小学 河北 秦皇岛 066600)

【摘要】在农村小学课外阅读的过程中,部分学生常常将阅读的焦点集中在武侠小说或是言情故事上,他们只注重感官性刺激,而不注重从阅读内容中汲取精神养料。为此,教师可以以课本内容为着力点,让学生在掌握课本内容的前提下,以课本内容为基点,向外延伸,开展相应的课外阅读,既增强了学生的阅读获得感,又提升了他们的阅读兴趣,从而让学生在潜移默化中掌握小学语文阅读方法,提升语文阅读水平。

【关键词】农村地区;小学语文;课外阅读;积累

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1671

一、课外阅读积累提升的必要性

(一)文以载道,陶冶情操

阅读的本质是汲取书中所承载的道义和优秀的文化核心,古人言三日不读书便觉面目可憎,这是源自对圣贤之书的尊崇和热爱,优秀的经典作品集中了古人思想的精髓以及对自身、对社会的深层次思考。而传统的诗词对抒情、叙事的完美呈现更是为学生人际交往和成才成长提供了肥沃的精神养料。通过对自然、社会、人生的思考,达到内在精神的升华与熏陶,用阅读来达到教化、传道的目的,这就是文以载道、以文化人。阅读在传承教化的同时又可以引导学生透过生命的表象探究自身存在的内涵,跨越时空的界限,体验不同的丰富情感。例如曹文轩儿童小说中塑造的人物,立体全面地再现了一个孩子的成长,可以为学生树立一种精神榜样。阅读中所呈现的喜怒哀乐、真假美丑都会积淀学生个人情感的厚度,拓宽学生生命的宽度和广度。这种情操的陶冶可以让农村地区的学生呵护自我梦想的实现,建立自身的主题价值,追寻独一无二的人生篇章。

(二)反馈实践,知行合一

小学生的课外阅读基本可以分为阅读、解读、实践三个阶段。第一个阶段的阅读体现在广泛、全面的阅读中,例如一些启迪心灵类的书籍,可以为学生的成长答疑解惑,与书交流的效果有时更胜于老师和朋友的开导,自我精神的不断挖掘探索才是阅读最大的目的。对于阅读的第二个层次就是解读,这种解读体现在语言文字的解读和逻辑体系的解读、意义内涵的解读三个方面,通过这种语言层面的解读把握作者的主要思想情感,了解自己为什么被触动,而解读逻辑就是梳理作者思维和推理的过程,最后的意义解读才是落地的内容,当读懂这些文字开始反思“我该怎么做”时就是打开了实践的大门。阅读最后的目的应该归结于实践,知行合一不仅是传统中国人所尊崇的学习方式,也是现代社会中提升自我的快速路径。

(三)循序渐进,探索世界

兴趣的培养需要一个时间段,尤其是对低年龄段的学生而言,闲暇时间较多,如果不进行引导就很可能陷入网络游戏的不良环境中。在这一阶段就需要教师建立良好的环境,如随手就能读一本书,像科幻和科普类课外读物就能够激发学生探索世界的热情。兴趣是最好的老师,对于现实世界产生的各种问题是学生探索未知的第一步。真理往往埋藏于经典书籍的字里行间,教会学生提问是引导学生主动学习探索的重要方式,只有学会提问,大脑才会对感兴趣的问题进行深入探索和求知,才会对阅读中的内容调动好奇和兴趣,建立与课外书的深层次联系。现代的阅读方式已经不拘泥于形式和地点,更在意阅读的自由和开放。梭罗就注重自我意识的觉醒和对自然的热爱与探索,反对权威和教条。而从某种意义上来说,阅读的过程就是自我打破所有教条独自探索世界实践的过程。

二、课外阅读积累的提升路径

(一)引导学生主动阅读,激发学生阅读兴趣

在不断重复中养成热爱阅读的习惯。这就需要教师在此过程中指导学生掌握不

同的阅读方法,精读和略读相辅相成,以精读与作者对话,与心灵沟通;以略读了解作者大意,博闻强识,根据不同学生的特点制定相应的阅读计划和阅读目的,让学生灵活运用深度阅读、浅层阅读等方式,激发学生深层次的阅读兴趣。学生作为课外阅读的主体,只有积极调动学生的能动性才能最大发挥阅读的作用。阅读在某种程度上作为个性化的隐形行为需要通过语言、文字等方式外显,这就有必要建立立体化的评价体系,其中包括学生自我评价、同学评价、家庭评价、教师评价等多方面评价,在评价中产生共鸣、补充、质疑,在丰富阅读体验的同时,形成阅读引导合力

(二)科学利用网络资源,联通线上线下阅读

随着阅读方式的时代化发展趋势,一些城市大型图书馆应该加强对农村地区学校的对口支援,加强数字阅读、移动阅读和网络阅读平台建设,运用新媒体、多媒体等数字技术加强阅读中的技术开发,让“数字阅读”在农村地区开花结果,深入人心。这样的转变源自阅读方式的转变,让读者从浅度阅读走向深度阅读的同时,也实现了从传统的纸质阅读走向作者阅读、讲座阅读、公开课阅读等多层次、立体化阅读方式的转变,这也是为农村地区小学创造阅读的有利机会。农村地区的学校可以对接这些线下阅读资源,创新阅读推广方式,积极拓展阅读互动主体,从单纯的读书走向读经典、读文化、读名家。

(三)加大阅读资源投入,完善班级借阅制度

针对农村地区小学课外阅读资源匮乏等问题,国家和政府应该针对这一问题进行专项的资金拨款,用于图书维护、图书采购、人员开支等方面,学校要拓宽农村小学图书馆建设和维护的资金渠道,寻求企业和社会组织资金援助。针对低年级的学生,多以简短的拼音读物为主,兼顾科学的启发性故事,集趣味性和知识性于一体,注重引入符合学生阅读水平的读物,逐渐培养良好的阅读习惯。在实际的日常教学中,教师也注重班级图书馆的建设,打造共建共享的班级图书馆,提倡“我为班级捐一本好书”,聚沙成塔,发动同学捐出自己家里的好书,集中在班级的图书柜中。鼓励同学之间交换看好书,对书的主人、书目、价格等一一造册登记,推荐责任心强同学担任班级图书管理员,每周定期按同学的需求借还书籍,以保证图书资源长期有效地使用。

结束语

总而言之,在提升小学语文课外阅读有效性的过程中,教师应注重培养学生的独特阅读思维和阅读品位,真正让字生在阅读过程中获得精神的启迪,增强思维能力,提升语文课外阅读教学质量。

参考文献

- [1]李智耕,揭其涛.读·思·省·启阶段化:地方类院校理工科大学生语文学习能力的提高[J].林区教学,2019(7):47-49.
- [2]陈建森,陈书远.“互联网”背景下区域推进书香校园建设的实践[J].数字教育,2016(6):74-77.

绘本阅读助力幼小衔接的应用研究

常珊珊

(西藏林芝市幼儿园 西藏 林芝 86000)

【摘要】在现代幼儿教育问题的研究中,关于绘本阅读的研究一直都没有中断过,绘本阅读对于幼儿教育是非常有价值的,不过关于绘本阅读在幼小衔接方面的应用,目前还没有一个确定的结论。因此,本文尝试对绘本阅读在幼小衔接方面的应用进行研究,希望本文所作研究分析能够为有关教育工作者带来借鉴和参考。

【关键词】绘本阅读;幼小衔接;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1672

现阶段,家长对绘本阅读这一教育形式普遍接受度还是比较高的,并且孩子也会因为绘本独有的丰富性、多样性以及生动性而被绘本吸引。不过,目前学者关于绘本阅读在幼小衔接方面应用的研究还比较少,也还没有形成规模化和体系化,因此研究绘本阅读在幼小衔接方面的应用是非常有价值的。

一、我国幼小衔接的现状与不足

幼小衔接一直以来都是教育工作者迫切想要解决的一个问题,虽然教育工作者一直都在努力找到最优的衔接方法,但是在幼小衔接的过程中还是存在一些问题。

首先,我国的幼儿园教育和小学教育,无论是在社会目标、教学内容,还是在教育关注点等方面都存在差异。所以当学生从一个相对来说比较熟悉的环境转换到另一个相对来说比较陌生的环境中时,自然会在衔接方面出现一些问题。

其次,无论是学校、教师还是家长都没有重视为学生搭建幼儿园与小学之间的

交流平台。处于幼儿阶段的孩子不了解小学的情况,对学校环境缺少认知,使得幼小之间的衔接问题逐渐加剧。

最后,因为孩子所处的幼儿园类型不同,家长对孩子的培养方式也不同,经常会导致小学一年级的学生在入校时就存在明显的差异,这对小学教师来说也会感到幼小衔接的压力。

二、绘本阅读在幼小衔接应用的现状

把绘本阅读应用在幼小衔接阶段是从最近几年才开始的,教育工作者常常会考虑到绘本阅读具有生动形象和图文并茂的特点,比较能够受到孩子们的欢迎,所以选择把绘本阅读当作是孩子学习某一具体科目时的拓展和延伸。比如说,当学生最开始学习识字认字时,学习简单的数字加减运算,以及学习简单的英文字母和单词时,绘本可以把原本枯燥无味的知识变得更加生动形象一些,更加有利于孩子对知