

论农村学校做好留守儿童的心理健康教育几点对策

徐玉兰

(黄石市经济技术开发区太子镇李姓小学 湖北 黄石 435214)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.067

青少年时期是未成年人心理成形最重要的时期,需要家庭、学校、社会共同的引导与教育,才能帮助未成年孩子形成正确的世界观、人生观和价值观。而农村“留守儿童”群体作为农村劳动力向城市转移的产物,在最关键的青少年成长时期,缺失了最重要的家庭关爱与监护教育,同时因为农村经济的不发达导致农村学校教育资源的不足,以及受周围不良环境影响,很多出现了心理“亚健康”。本文试图通过分析留守儿童的心理现状以及心理问题的成因,探究学校在承担留守儿童心理健康教育中的地位以及应当采取的对策,从而服务留守儿童的心理健康教育工作,帮助留守儿童健康成长。

一、我国留守儿童的心理现状和成因

因父母外出务工,留守儿童多与爷爷奶奶居住或者直接住校。然而老一代的人因知识储备量相对缺乏,无力留守儿童解决学习中遇到问题,致使留守儿童人群总体学习成绩相对其他孩子而言差一些。学习上的不足,加上长期缺少来自父母的关爱,时间久了,一些孩子就出现了内向、沉默、自卑等消极情绪。受其自身消极情绪的影响,留守儿童往往表现得比较排外,与人相处不够友好,甚至有时会误解别人的善意。对于教师、长辈、朋友的善意批评往往认为是冷嘲热讽,更有甚者会出现报复的心理和举动,直接导致了人际交往较差等问题。据不完全统计,留守儿童更容易被其他同学排挤,且因留守儿童自身性格原因,发生这种情形时,留守儿童一般都选择默默承受,在没有其他宣泄或者倾诉的渠道的情况下,他们更容易产生抑郁、悲愤、焦虑的情绪,这一些心理问题有时就成了青少年犯罪的重要诱因。而导致留守儿童心理“亚健康”现状的原因是多样的。

第一,缺少稳定的家庭环境,日常生活中缺少良好的亲情氛围,通过对比与父母在身边的小孩过程中,心理容易产生落差,从而形成自卑、内向的性格特点。

第二,老一辈监护人因育儿观念不同,不能完全胜任对留守儿童的管教工作,致使他们在学习和生活过程中遇到的困难也无所依靠,负面情绪无法宣泄,容易形成焦虑、厌学等情绪。

第三,学校教育制度的缺陷,教师在教学中往往更注重的是学生的学习成绩,而忽视对学生的心理疏导和教育,留守儿童没有宣泄沟通的渠道,不良情绪会日渐堆积以致影响学业,学校在学生成绩下滑后,再去关注其心理为时已晚。

第四,社会因素。留守儿童的孤立性,学校管理的缺陷性,致使他们缺少家庭和学校的引导,所以留守儿童在校外期间容易受社会闲散人员的引诱做出不法行为,形成暴力犯罪的心理倾向。

二、学校的职责与对策

近年来,因为留守儿童心理问题导致的犯罪事实时有发生,未成年人犯罪呈现一种不良的趋势,犯罪率逐渐上升,犯罪类型逐渐加重,犯罪形式逐渐多样,虽然国家出台了《未成年人保护法》,甚至在《刑事诉讼法》里明确将未成年人犯罪刑事案件程序与成年人区分开来,在批捕、起诉、判决、执行等各个环节都给予了政策倾斜,检察机关还为此专门成立了未成年人刑事检察部,从犯罪预防、心理疏导、法律政策等各方面去帮助未成年人树立正确的,但是实际上,这种事后的挽救效果远远抵不上事先的预防效果。2016年,国务院出台了《关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》,明确提出要加大教育部门和学校关爱保护力度,支持和指导中小学校加强心理健康教育。2018年,国务院办公厅通过了民政部提出的建立农村留守儿童关爱保护和困境儿童保障工作部际联席会议制度,教育部门、公安部、司法部、高法、高检等26个部门和单位全部为成员单位。这一系列文件的出台,明确了教育部门是开展留守儿童保护的重要主体。实际上,留守儿童在学校接受教育的时间远远多过在家的时间,这就要求学校必须承担起留守儿童心理健康教育的主要责任。

为了做好留守儿童的心理教育工作,笔者认为学校可以从以下几个方面来承担起其教育职责:

(一)建立留守儿童档案,将学生家庭基本成员、父母联系方式、性格特征等基本情况一一记录,对学生家庭发生的重大变故以及其他可能影响身心发展的事项都要及时记录入册,方便管理。以我校为例,我校作为农村寄宿制学校,有几十名学生是留守儿童,且因家较远,不得不住宿在学校里,学校不仅在负责学生日常的课程任务,还要负责学生饮食、住宿等生活管理,且因为学校老师较少,每名老师

本身已经承担了几个班级的课程任务,还要轮流值班管理住校生,精力有限,只能做到基本的安全管理,对学生其他生活、心理问题并没有太多的时间去了解关心,建立一个完备的档案,有利于加强对学生的管理,也有利于值班老师更好、更快地了解学生情况,及时观察到学生情绪的波动,做好心理健康疏导。

(二)建立学校、家庭双向沟通反馈机制,相互了解和反馈学生的情况,共同管理好留守儿童。留守儿童班主任要及时与学生家长联系,让父母了解到孩子们在学习过程中的情况和心理问题,同时也要督促学生家长要多关心孩子心理健康并及时与老师反馈,一方面学校和家可以互相了解学生心理动态,有针对性去引导留守儿童克服心理不良情绪,另一方面让留守儿童与父母保持一定的联系频率,让孩子们产生被关爱的感觉,如此,才能更高效的推进留守儿童的心理健康教育工作,帮助留守儿童心理健康成长。

(三)探索开展心理健康辅导课程,让留守儿童更多地感受爱与温暖。对于心智尚不成熟的留守儿童而言,长期得不到父母的陪伴往往会他们产生被抛弃的感觉,随之而来还会有自卑、逆反等等心理。探索开展心理健康辅导课程,让留守儿童明白,自己不是被抛弃的孩子,自己的父母与其他父母一样深爱着自己的孩子,虽然暂时某些现实因素不得不和父母分开居住,但只要条件允许,父母就会回来陪伴他们,只有让留守的孩子意识到这一点,才能从根本上加强了留守儿童对自身自信心的培养,也能让留守儿童学会理性的思考问题。另外,学校老师作为与学生时刻密切接触的人,容易得到学生的信任,通过专业的心理疏导课程可以及时了解留守儿童的思想动态,辅以正面事例作指导,可以让留守儿童更多感受到爱与温暖,还能传递给他们正确的人生观、世界观和价值观,防止他们迷失自己。

(四)开展留守儿童互助活动。留守儿童最需要的就是陪伴,而同龄人之间防备感要少一些,更容易互相打开心门,建立良好的同学关系可以弥补一部分家庭陪伴的不足。为了更好地帮助留守儿童建立良好的同学关系,学校可以班级为集体,或者以宿舍为集体,多组织一些团队游戏,给学生创造更多协作配合的机会,帮助增强学生之间的集体荣誉感,形成学生之间互相帮助,团结友爱的校园氛围。其次还可以以帮助小组的形式,进行一对一的互相帮助,在课余时间一起学习、一起进行课外活动。在这些互助活动的过程中既可以让留守儿童感受关爱,排除自身的孤独感,还可以通过留守儿童的互助伙伴来及时了解对方的心理现状,及时将不良的心理状况扼杀在萌芽状态。

(五)营造良好的校园周边环境

首先是治安管理问题,部分学校周边经常有社会闲散人员拉拢或者滋扰学生,对其他学生要钱要物,被拉拢的学生极容易被闲散人员引诱去做违法行为,被骚扰滋事的学生,使其容易形成畏惧、孤僻的消极心理。因此学校既要加强校区周边的巡逻,也要加强与辖区派出所的联系,有效制止和清除校外闲散人员对于留守儿童的影响;其次学校周边的娱乐场所,比如网吧、游戏厅等娱乐场所,让本就缺乏管理的留守儿童迷恋其中,荒废学业。学校应该在放学时代“轮岗值班”制止学生进入不健康的娱乐场所,同时要向相关管理部门反映学校周边娱乐场所不规范的现象,请求予以整治,净化校园周边环境。

留守儿童的心理教育问题作为农村教育的突出问题,不断受到社会各界与教育界的持续关注。留守儿童的心理问题,不仅是农村青少年的犯罪的诱因,更关系到国家教育的根本。笔者作为一名农村教师只是从学校教育对留守儿童的影响和保护层面进行了粗浅的分析,还望专家学者予以指正。但留守儿童的心理问题不是由学校单方面可以解决的,还需要家庭教育、社会环境等多方面因素去共同努力,希望更多的同仁能从各个因素对留守儿童的心理教育进行全面的分析,探究,提供更加全面有效的对策,帮助每一个有心理问题的留守儿童克服不良情绪带来的消极影响,在健康的心理状态下茁壮成长。

参考文献

- [1]金明.浅谈班主任如何做好留守儿童的心理健康教育[J].中国校外教育,2018(10).
- [2]张兰,胡天虎.留守儿童心理健康教育策略初探[J].教学研究周刊,2018(26).