

过低,不仅会导致教学进度落后,还会引发学生无法掌握课程标准相关内容等一系列问题。

2.3 多感官难以配合

目前,特殊教育学校在开展课堂教学的过程中,大多应用手语和口语相互配合的教学方式,缺乏其他感官的有机配合,换句话说,教师教学的过程不能引导学生将“听、看、口、写”结合起来。例如,在对低年级聋生讲解拼音识字课的时候,绝大多数的教师都是应用拼音、口语和手语进行讲解,没有有效的应用汉字、看话等方式,使得最终的教学效果也一直不够理想。

3 改进特殊教育学校课堂教学现状的对策

3.1 提高教师的专业素养

只有难易适中的教学内容、直观形象的呈现方式才能构建更加有效的课堂教学过程。为了保证教学效果,教师首先必须深入的研究教学内容,确保有足够的了解教学内容。然后根据学生的实际情况,合理的设置课堂教学内容,确保难易适中。备课的过程中,教师可以以系统化的方式将解学内容的结构列出来,然后教学中,适当的融入自己对教材内容的理解。

3.2 将多感官有机结合

教学中,教师要采用合理的呈现方式为学生呈现教学内容,根据学生的实际情况以及认知水平选择最为合理的呈现方式,尽量选择直观、形象的知识呈现方式。课堂呈现方式的选择不仅关系到最终的教学效果,还是衡量教师教学水平的主要指标之一。和普通学校一样,特殊教育的课堂教学效果也必须符合相应的规定和要求。教学过程中,教师要引导学生利用多方面感官感知、理解和内化知识内容,保障教学效果的同时,锻炼学生各方面的感知能力,同时加深学生对知识的掌握程度。

3.3 开展“伙伴行动”

同伴关系是学生生活中一种重要的人际关系,对他们的发展起着重要作用,良

好的同伴关系可以为学生提供情感支持。对于特殊学生来说,他们同样具有强烈的被同伴接纳和认可的团体归属需要,而这种需要只有通过伙伴交往活动才能得到满足。通过与伙伴的交往,他们可以感受并学会理解别人的情绪体验,获得情感上的支持,产生安全感以及对伙伴、对团体乃至对社会的信任。

3.4 理论与实践并进

特教教师要端正自己的态度,以认真、负责的教学态度,将主要的教学精力放在知识传授和技能训练上。教学工作中,教师要深耕教学内容,建立理论知识和实践活动之间的联系,为学生未来更好的发展打好基础。合理的设置教育起点,掌握好教学内容和结构,利用最合理的方式为学生呈现具体的教学内容,加强理论知识和实践之间的融合效果,进一步提高课堂教学质量和效率。

4 结语

综上所述,对于特殊儿童来说,他们在特殊教育学校接受教育最为基本的需求就是安全、愉悦的课堂。实际教学中,教师要根据学生身心发展的特点以及教材内容,选择最为合适的知识呈现内容,同时教师还要不断学习,提高自身专业教学水平,从多个方面提高特殊教育学校的课堂教学质量。

参考文献

- [1] 韦海平. 探究高中物理力学知识的生活化教学策略[J]. 求知导刊, 2017(31): 12-13.
- [2] 殷伟. 西北地区特殊教育学校师资建设现状与对策[J]. 科技致富向导, 2012(05)
- [3] 刘全礼, 李元雅. 特殊教育学校课堂教学的现状与改进对策[J]. 现代特殊教育, 2017(07): 11-15.
- [4] 宋翠林. 特殊教育学校教学教学经验谈[J]. 年轻人, 2019(16).
- [5] 庄锦山, 许文权. 培智学校课堂教学中助教的角色定位及管理[J]. 现代特殊教育, 2016(19).

“1+3”贯通制学生化学教学有效性衔接策略探究

贾丽娜

(北京师范大学庆阳附属学校 甘肃 庆阳 745100)

[摘要]新课标背景下,中学教学在教学模式和要求等方面都发生了重要变化,初中阶段的化学是化学的基础,高中化学是高层次的延伸,既包括化学知识的广度和深度,也包括学习方式的创新。面对许多教师在初高中化学教学的有效性衔接方面做得还不够现状,一定程度上影响了学生学习化学的兴趣。为有效解决这一问题,以北京为代表开始探索实行了“1+3”贯通制教学模式,在初高中的有效衔接上取得了显著成绩。本文主要对“1+3”贯通制学生化学教学有效性衔接策略进行了研究分析。

[关键词]“1+3”贯通制; 化学教学; 衔接; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.708

化学作为初高中学习阶段的一门学科,对于学生的化学核心素养培养至关重要,对于取得理想成绩意义重大。由于化学具有一定的难度,学生学习学起来比较费时费力,初高中化学在教学方面时有发生出现脱节不协调问题。

一、“1+3”贯通制的基本情况分析

“1+3”贯通制主要是指,近年来北京地区在贯通初高中方面探索实施的一种新型的人才培养模式,也就是学生在初二年级结束之后即可进入到实验学校连续完成初三1年和高中3年共4年的学习。这种培养模式,有效增加优质教育资源供给,能够让学生获得更加实在的机会公平和优质的均衡目标,从而为学生的健康成长发展提供良好的服务。一是可以让学生提前享受优质教育资源。“1+3”贯通制教学强调优质资源和优质机会政策供给的有效结合,最大限度满足学生的多样化的需要,提高学生的学习效率和学习质量。二是可以创新人才的培养方式。“1+3”贯通制的教学模式对课程进行整体设计,紧紧围绕初高中衔接,有力推动了人才培养方式的创新实施。这种模式,可以使学生能够从以往初三年级的中考复习中很好的解放,对于更好的适应高中学习生活非常有益。三是更加突出学生综合素质的培养。“1+3”贯通制在招生方面采用面试的方式,并不单单依靠学生的笔试成绩,因此对学生的综合素质要求更高,适应了素质教育的需要,能够为学生提供展示个性特长的机会。

二、“1+3”贯通制学生化学教学有效性衔接的策略分析

(一) 强化教学差异研究,努力实现平稳过渡。“1+3”贯通制化学教学中,开始不能对学生的要求太高,教师要加强对初三化学和高一化学知识和教学的研究分析,梳理出初三化学知识的必学内容,不要留下知识的空白点,切实加强和高一年级化学知识的有效对接。在教学衔接上,教师更要对学生进行初高中化学知识的衔接点拨,为学生详细讲解初高中化学知识的区别和联系,确保完成顺利平稳的过渡。比如,化学方程式作为初三化学的一项重要教学知识,教师在“1+3”贯通制教学中,首先要让学生对化学方程式的总体框架有一个大致把握和理解,特别是化学方程式的书写、分类和配平等要点的讲解,再让学生通过动手实验和观察物质在某些条件下的反应变化,强化对物质和化学方程式的有效联系,推动对高中化学知识的掌握和有效理解,从而实现平稳过渡。

(二) 强化学法指导,提高学习主动性。从化学知识看,初中化学教学内容比较少,要求不太高,有的学生死记硬背现象较为严重,学生学习主动性不强。高中的高一时期,大部分学生也只是完成老师布置的作业,缺乏独立思考。因此,在“1+3”贯通制教学开始,教师就要为学生指出初高中化学的不同,高中的化学知识量变大、系统性和逻辑性强,特别是对学生的实验操作能力、逻辑推理能力和知识迁移转化能力提出了更高的要求。教学“1+3”贯通制教学实践中,要指导学生建立并坚持一些好的学习习惯,比如课前预习、做好笔记、课后总结和强化理解记忆等,使学生尽快地养成归纳总结化学知识技能的良好习惯。学生也要认真听讲,

开展思考,在教师的指导下提出问题、探究问题,发挥好主体作用,使学到的化学知识升华。例如,在《碳及氧化物》一课讲解中涉及的“二氧化碳的性质”化学知识,就要以教师指导为辅,以学生自学为主,让学生亲自动手操作实验,仔细观察,并对结果进行总结归纳分析,在此过程中提高分析问题解决问题的能力。

(三) 创设教学情境,推进教法有效衔接。现实中存在这样一个问题,就是许多学生初中的化学成绩挺好,但是升入高中之后,成绩就发生严重滑坡,普遍反映高中学生难,其中一个重要原因就是初高中的教学存在很大的不同。“1+3”贯通制化学教学中,由于新组合成了一个教学整体,教师要把自己的教法和学生的学法有效的进行衔接。教师要积极创设化学教学情境,切实增强学习针对性,发挥情感的作用,不断激发学生对于化学的学习兴趣。要让情境真实生动,富有启发性。比如,进行实验演示、讲化学故事、新闻报道和图片模型等,都是很好的创设情境方式。同时教师要对学生进行积极引导,让学生开展讨论思考,拓宽思路,发展认识。例如,在《酸碱盐与离子反应》知识学习中,具有一定的难度,教师要积极创设教学情境,让抽象的化学知识变得生动形象起来,安排10个演示实验,让学生亲自动手参与到实验中来。教师还要利用化学源于生活的这一特点,与生活中的洁厕精去除水垢、做肠胃透视镜服用硫酸钡等知识运用结合起来,开展生活化教学,从而激发学生的学习积极性,提高化学课堂的教学质量。

(四) 转变思维方式,实现跨度衔接。现代的教学普遍认为,学生在获取知识时,与思维方式和学习方法的掌握密切相关。初中学生的思维比较形象,教师多是从具体形象的自然现象和实验入手,强化化学概念和规律建立,感性认知强,逻辑性不强。高中化学以抽象思维为主,主要是通过抽象的模型对化学概念规律进行建立。在“1+3”贯通制实施中,教师要切实引导学生思维方式进行转变和有效衔接,为学好化学打下基础。教师在第一年中,要放慢教学进度,先让学生适应节奏,在教授化学知识时,还要让学生学会对此知识的分析方法和思维方式,带着问题去学习、找资料,并把能力逐渐运用于其他问题。从而可以让学生养成好的学习习惯,有效转变思维方式。

总而言之,在“1+3”贯通制下,学生对于化学知识的学习也是循序渐进的,要逐渐的深入、提高。教师在面对参差不齐的学生时,要进一步理清思路,创新教学方式,有序推进初高中化学教学衔接,运用多种方法使学生更好更快的适应化学知识学习,从而达到提高化学学习成绩,提高素质能力的目的。

参考文献

- [1] 张菊. 谈初高中化学衔接教学的有效性策略[J]. 《新课程(中)》, 2011(11).
- [2] 陈名将. 浅谈初高中化学有效衔接教学的实践[J]. 中学化学教学参考, 2015(14).