

上较为落后,同时学生处在一个网络时代其会遇到各种形式的网络资源,学生在学习过程中往往对于网络上一些偏执的言论更加兴趣,影响班主任进行德育教育工作的质量。

最后就是网络监督管理不够到位,小学阶段的学生自身辨别是非能力较为薄弱,作为监管人和班主任不能一直观察学生的一些行为,所以学生容易在网络上浏览一些不良信息。而网络环境是面向不同层次的人群的,所以作为教师和家长应该在日常生活和学习中学会去引导学生,让学生养成一种良好的上网习惯,从根本上减少学生浏览一些不良信息。

在下文中笔者针对以上提出的问题,提出相应的策略的措施。

### 3. 小学班主任如何在网络时代进行德育教育

#### 3.1 创新自身的德育教育形式

作为班主任在班级管理当中应该正面对网络这个关键词,在班级管理活动中我们应该尝试调整自身的教学观念。教师在日常教学活动当中了解学生感兴趣的话题,像是学生喜欢的明星、喜欢的游戏、动漫等等,然后教师可以利用这些话题融合在自身的德育教育活动中,在班级中让学生感受德育教育是一项有趣的学习活动,而不是以往利用一些生硬的知识和较为死板的知识点。这样能够调动学生学习的积极性,让学生能够深入了解德育教育,同时在班级中也能够拉近教师和学生之间的距离,德育教育本省就是一个较为轻松愉快的教学活动,教师通过这种方式能够更好地将德育知识传授给学生,让学生明白一些正确的事情,促进学生追求真善美。同时学生在浏览这些话题的过程中往往受到一些社交平台的影响,学生容易陷入到这些活动中,当在课堂上拿出这个话题进行讨论时,教师能够了解学生的真实想法,从而开展针对性的教学活动。

#### 3.2 开展实践性活动,构建良好的班级氛围

在德育教育活动中每个学生都是班级的重要组成部分,在班级活动中我们应该注重学生的体验,所以我们可以组织学生进行一些实践性的活动,像是我们可以让学生“打卡”一些公益性的行为,小学阶段的学生较为喜欢一些社交平台,其主要原因就是学生所遇到的圈子比较少,通过网络学生能够接触到形形色色的人物。所以我们可以让学生在校园中进行一次“校园公益,我在行动”的网络比赛,学生可以在校园中去随时记录自己的一些好的行为,像是主动清扫垃圾,在班级中为学生解决问题,然后将这些行为晒在自己的社交平台上,让学生在网络中形成一

种良好的风气,这不妨是一种良好的开端。

#### 3.3 引导学生使用网络,规范学生上网习惯

学生在使用网络时教师应该给予一些正确的引导工作,小学阶段的学生在使用网络的过程自身认知范围时比较窄的,同时学生在使用网络中对于网络的使用还会对一些陌生的信息感兴趣,更容易在网络中受到一些不良信息的影响。因此作为教师在课堂上应该向学生普及一些关于网上的行为规范,让学生能够在网络上浏览一些健康积极的信息,教师可以和家长进行沟通和交流,让家长在家庭中监督学生的上网行为,控制学生的上网时长。

同时作为教师而言在课堂上可以让学生进行指定的上网行为,比如教师让学生通过网络了解一些指定的事情,比如让学生了解关于历史事件,并且让学生在浏览之后写一篇自己的观后感,让学生能够通过网络获得一个实质的帮助,让学生能够在教师的引导下取得理想的成绩,通过网络能够去不断学习到有用的知识,在新时代的发展中能够不断武装自己,从而更好地适应当前社会的发展。

#### 4. 结束语

综上所述,在本文中我们主要说明了德育教育在网络时代的应用,网络时代是一个充满机遇和挑战环境,作为教师应该去正确面对网络,在课堂当中能够根据一些网络话题进行教学,让学生能够代入到课堂当中,让学生可以在教师的引导下更好地进行德育知识的学习,为学生今后的发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]曾美婷.提升小学班主任德育工作有效性的创新策略研究[J].创新创业理论与实践,2020,3(11):167-168.
- [2]王洁.网络时代背景下小学班主任班级管理中德育教育渗透路径[J].中国新通信,2019,21(23):171.
- [3]陈万礼.网络时代小学班主任德育工作途径[J].西部素质教育,2019,5(22):76+79.
- [4]马海霞.网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J].西部素质教育,2019,5(13):40.
- [5]籍晓玲.论网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J].电子制作,2016(12):93.

## 点亮高中地理教学的德育之光

张丽霞

(山东省济宁市兖州区第六中学 山东 济宁 272000)

**[摘要]**德、智、体、美、劳五育教育,德育排在首位,在新课改的要求下,各个不同的学科教学中应该融入德育教育的内容。高中地理是一门综合性较强的学科,其中涉及了地形、气候、水文、植被、土壤等自然环境,以及人口、城市、产业活动、交通等人文环境多个不同方面的内容,而德育同样是高中地理教学的一个重点,因此在高中地理教学中应该有效融入德育教育的内容,点亮高中地理教学的德育之光。

**[关键词]**点亮;高中地理;教学;德育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.447

高中地理教学内容广泛,其中包括了很多知识内容,这些内容可以与德育教育的内容有效结合起来,下面对德育在高中地理教学中的具体融合进行分析:

#### 1、高中地理教学引导学生正确认识世界

高中地理教学覆盖面非常广泛,大至宇宙。宇宙是高中地理教学的内容,所以在高中地理教学中,学生们可以跟着了解整个世界和宇宙,在这个过程中,教师应该做出相应的引导,让学生可以正确地认识世界,帮助学生们形成正确的世界观。在具体的教学中,教师可以结合相应教学内容,向学生们介绍不同地区的风土人情,也可以让学生们了解不同地区人们习惯是怎样养成的,可以让学生们在之后的生活中,以平常心看待他人的不同习俗,这也是学生正确世界观的一部分。如在《从地球圈层看地理环境》中有关于气候的相关知识,其中包括西北地区干旱缺水的特点,当地的人为了节约水资源,所以洗澡频率较低,并且也逐渐形成了节约用水的习惯,因此在与这些地区的人相处的时,学生们不应该抱有歧视的眼光去看待他人,而是应该尊重他人节约用水的精神。

#### 2、高中地理教学中培养学生正确的价值观

高中地理中也有关于人类选择方面的内容,其中最为突出的代表就是自然环境的影响,人类从前为了发展选择了忽视环境问题,而现在人们将环境与发展放在同等重要的地位,越来越重视环境保护问题,这也就是人类价值选择的过程<sup>[1]</sup>。在高中地理教学中,教师也可以结合这些内容来培养学生正确的价值观,从人类为发展而破坏自然环境到后来自然灾害频发,让学生了解只有人类与自然和谐相处,才能长久可持续地发展下去。如在《走可持续发展之路》中就有关于人类关于自然保护的思想的演变,最后选择了走可持续发展之路,要和自然和谐相处,在保护环境的基础上获得发展,这样的发展才是长久可持续发展的。在这部分教学中,也应该让学生们知道选择的重要性,让学生学会正确的价值判断,有助于他们在选择的时候可以从长远考虑,而不能图一时的痛快,而给未来留下隐患,这也是学生正确价值观的重要内容。

#### 3、高中地理教学中的爱国教育

爱国教育是德育教育中的核心内容,而在高中地理中有很多关于我国的相关知识内容,包括我国的地形地貌、风土人情等各个方面的内容,这些素材都可以引到爱国教育之上,激发学生的爱国之情<sup>[2]</sup>。如可以从中国地图上让学生维护中国领土完整;从中国人口分布中了解我国少数民族分布,维护多民族团结;从特殊地貌中感受中国山川壮丽,形成民族自豪...,不同的教学内容中,教师都可以引入爱国教育的内容。如在《资源的跨区域调配——以南水北调为例》中分析了我国的南水北调工程,而我国大刀阔斧进行水资源调配的国家,其目的就是为了解决北方人的用水问题,由此可见中国政府对人民生活的重视,从这么伟大的工程中,学生应该

为祖国感到自豪,同时也应该更加热爱以民为先的祖国。

#### 4、高中地理教学的审美教育

审美教育不仅是美育的内容,同时也是德育教育的重要内容。高中地理中涉及很多的地理风光,在教学过程中,教师也可以通过这些自然风光,培养学生审美,让学生可以感受到自然的美,同时也为了保护美丽的自然风光而付出自己的一份力。如在《圈层相互作用案例分析——剖析桂林“山水”的成因》教学中,教师可以通过多媒体设备播放一些桂林山水的图片和视频,让学生感受大自然的神奇以及桂林山水之美,让学生们感受自然风光的同时,也可以给学生们看一些自然环境遭到破坏的情境,让学生们了解这些美丽景色来之不易,让学生们在生活中注意环境保护,避免对环境的破坏,约束自己的一言一行,这些也都是德育教育的内容。

#### 5、高中地理教学中的感恩教育

感恩教育也是德育教育中的一个重要内容,所以要在高中地理教学中融入德育教育的内容,一定不能忽视了感恩教育。高中地理中有关于自然资源的内容,而这些自然资源都是大自然给人类的馈赠,而接受了馈赠的我们,应该对自然怀有感恩之心,并且在生活中要回报自然,控制自己的行为,保护环境从自己身边做起<sup>[4]</sup>。而除了自然的馈赠之外,还有一些是他人的努力创造出来的条件,对于这部分的内容,学生也应该怀有感恩之心。如在《资源的跨区域调配——以南水北调为例》中南水北调工程就是以人力来将水资源从南方调到北方,北方很多地方的人能够有足够的水资源可以用,都应该感谢南水北调工程,体会到水资源的珍贵,所以在生活中也更应该注意节约用水。

#### 6、结语

综上所述,德育为首,德育教育不仅仅是一个口号,而是应该融入地理学科的教学当中。高中地理作为高中阶段的一门重要学科,其中涉及的内容十分广阔,更应该发挥其德育作用,将德育教育渗透至教学内容,具体包括引导学生正确认识世界、培养学生正确的价值观、爱国教育、审美教育、感恩教育等内容,让高中地理教学绽放德育之光。

#### 参考文献

- [1]席慧娟.德育工作在高中地理教学中的渗透与实施[J].新课程(下),2019(3):275.
- [2]姜艳芳.高中地理教学中开展德育渗透的分析[J].启迪与智慧:教育,2019(12):96-97.
- [3]王丽.高中地理教学如何渗透德育教育[J].青少年日记:教育教学研究,2019(A02):14.