

高中物理教学中如何落实学生自主学习

江洋

(江西省九江市都昌县三汊港中学 江西 九江 332600)

【摘要】在高中物理课堂教学中,由于应试考试的影响,许多学生自主学习能力较差,因此针对该问题进行具体的研究并且提出一定解决对策,为高中物理课堂教学中学生自主学习能力的培养提供一定参考。

【关键词】高中物理; 课堂教学; 自主学习能力; 培养方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1739

教学改革的不断深入也对高中物理课堂教学提出了更高的要求,不仅要让学生掌握高中物理知识,还要在课堂上促进学生进行自主学习,让学生能够更加积极主动地参与到课堂教学当中。同时对于在学习和生活当中所存在的物理问题也要积极主动的进行探究和分析。让学生能够通过高中物理课的学习拥有物理知识和探究能力,学会解决问题的技能。因此在高中物理课堂教学过程当中,培养学生的自主学习能力对于目前的高中物理课堂教学来说具有非常重要的意义。

一、高中物理教学中如何帮助学生认识自主学习的重要性

(一) 培养学生对物理的学习兴趣

兴趣是人的第一任老师,著名教育学家苏霍姆林斯基曾说:“一个孩子如果到十二三岁还没有自己的兴趣和爱好,做老师的要为他担忧”,由此可见兴趣对于学生学习的重要性。物理学科有它的特殊性,需要学生更多地去理解和实践,并不是单纯听讲与记忆就可学好,培养学生对物理的学习兴趣,可以逐渐使学生在过程中变得主动,使学生更爱思考,有助于学生认识自主学习的重要性。

以教学“超重与失重”为例,老师可以在开展教学前为学生播放极速升降机的工作视频,将枯燥的理论知识与实际生活相结合,把学生带入老师设定的情境中,让学生积极地参与,提升学生的学习兴趣。

(二) 减少学生对课外辅导班的依赖

高中生的学习压力是众所周知的,物理是一门相对较难的学科,学生学习起来也会相对吃力,这就造成许多学生认为仅课内的学习是不够的,需要参加课外辅导班才能学好,其实并不是这样。学习重在方法,好的学习方法可以事半功倍的效果。依赖课外辅导机构,很大程度上是因为学生自主学习能力薄弱,对自己缺乏自信,只能在辅导班机械训练与强化考试技巧,这样不利于学生自主学习能力的培养,无法帮助学生找到适合自己的学习方法。

身为高中物理教师,我们可以在开家长会时向家长说明不建议给学生报课外辅导班,在日常的授课中向学生灌输没有辅导班,也可以学好这门课的信心,让学生更多地注重日常课上听讲,课后自主完成作业和进行实验探究,积极主动思考问题,而不是上课听不懂也不主动思考提问,只想到辅导班获得答案。减少学生对课外辅导班的依赖,可以帮助学生认识到自主学习的重要性,进而逐渐养成自主学习的好习惯。

二、高中物理教学中落实学生自主学习的具体方法

(一) 营造自由的学习环境

受到传统应试教育的影响,很多教师在高中物理教学中的主要任务就是逐步帮助学生充实自身的理论知识,夯实基础,提高学生自主学习能力[2]。为此,教师在教学中应主动为学生营造自由的学习环境,可以从以下两个方面着手:一方面,营造良好的师生关系教育者要深入到学生团体中,了解学生的学习需要并将其作为教学

的出发点优化教学方式,以此为激发学生学习积极性奠定良好的基础。另一方面,体现学生的课堂主体地位。高中生掌握了一定的基础知识,形成了良好的独立思考能力,因此需要教育者突破课堂限制发挥学生课堂主体作用,提高教学效率。比如说教学“平抛运动”时,教育者应高度重视创设自由学习环境,尤其是要于设计教学方案前摸清学生对知识的掌握情况,保证学生能高效完成自主学习任务。紧接着笔者又以平抛运动的基本概念为切入点给学生提出有关问题:“平抛运动一共有哪几种运动形式?”通过这个问题引导学生自主探究,激发学生的学习主动性,转变学生的课堂主体地位,培养学生良好的自主学习能力。

(二) 激发学生自主学习动机

要想调动学生学习热情,教师要主动激发学生自主学习性,让其想要获取知识。一般来说,学生学习动机越强烈学生就会更愿意自主学习。这就需要教师在教学中注重激发学生自主学习热情。首先,尽可能关心与尊重学生,主动与其沟通交流,营造平等的师生关系,以这种方式拉近师生距离,使学生更愿意听从教师安排,为学生提供更为和谐、轻松的课堂环境。与此同时,教师要进一步了解学生学习知识的实际情况与学习情况,结合学生实际情况通过多种方式为学生创设相关教学情境,调动学生学习热情,让学生主动探索新知识。

(三) 引导学生课后自主复习

记忆遗忘曲线告诉我们,学生的课后复习是很有必要的。一堂课结束后,可以综合学生的学习效果布置课后作业,但是在此过程中我们发现,复习效果因人而异,有的同学课堂上学习效果良好,课后作业完成过于轻松,没有挑战,而有的同学课堂学习效果不好,作业完全不会做,自己独立学习能力又比较差。针对这一现象,我们在高中物理教学中,可以将课后作业进行分层布置,基础部分是整堂课知识的重点,要求每个同学必须完成,想要挑战的同学可以完成进阶版的作业来挑战自己,还可以配合微课的形式,让课堂知识吸收效果较差的同学反复观看学习。用分级布置作业的方法来引导学生复习,使其逐渐能够养成课后自主复习的习惯,会有意想不到的收获。

随着知识经济时代的高速发展,学生考好成绩已经不再是老师教学的主要目的,怎样才能培养出具有综合素质的人才需要我们的教育工作者花费更多的精力。在高中物理教学中,培养学生的自主学习能力,落实学生的自主学习,有助于学生全面发展,使学生在实现自身目标的同时成为社会需要的合格人才。

参考文献

- [1] 王大宝. 高中物理教学中学生自主学习能力的培养研究[J]. 学周刊, 2020(9): 19-20.
- [2] 李文振. 高中物理教学中如何引导学生进行自主学习[J]. 西部素质教育, 2018, 4(22): 225, 227.

如何在小学语文教学中应用分层教学提高教学效率

江银梅

(湖北省武汉市新洲区阳逻街第四小学 湖北 武汉 430000)

【摘要】在六年级这个年级的学习过程中,学生群体就已经出现了成绩分化的现象。由于不同程度的学生在课上能够接受的知识量的区别越来越大,导致会出现好的学生越来越好,差的学生跟不上学习的节奏的问题。这样是不利于学生的长期发展的。教师在发现有这样的问题后,要及时解决,帮助程度差的学生及时追赶,使他们能够在自己的程度上学到更多知识,逐步追赶上优秀的学生的进度。分层教学就是能够应用于这一教学问题的。

【关键词】小学语文; 分层教学; 学习效率; 因材施教; 循序渐进; 帮扶教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1740

分层教学的含义就是针对不同程度的学生采用不同的教学方法,使他们能够在他们的水平上获得最好的教学,提高他们的学习质量和学习效率,最终提高学习成绩,所以分层教学是传统教学方法中比较科学合理的教学方法,教师在运用分层教学进行教学的时候也要注意结合新的教学条件和教学方法,充分利用教学环境中的各种条件,帮助落后学生追赶上学习进度,提高他们的学习成绩。笔者从自己的角度出发,希望给教师和学生带来帮助。

一、分头并进优化学习效率

分层教学的目的是使各个学习水平的学生都能够进行更效率的学习,落后的学生可以得到特殊的帮助,帮助他们完成落后的部分,追赶上薄弱的部分,从而提高他们的整体学习成绩和学习效率。教师在运用分层教学的时候要注意对不同类型的学生进行分类,针对不同学生的学习特点进行教学,这样的教学是最有效果的。针对不同水平的学生进行教学的话,也能够使他们都获得教学效果,虽然不是在一个起跑线上前进的,但是也能一起进步,向好的方向发展,最后提高学习成绩,

完善自己的不足。所以,教师在运用分层教学的时候要考虑周全,将每一个水平的学生的学习情况都要考虑到。

例如,在进行小学语文六年级上册第二课《丁香结》这一节课的时候,由于不同水平的学生在进行这一课学习的时候背诵速度也不同,教师可以帮助背诵速度慢的学生进行有效率的背诵练习,已经完成背诵任务的学生可以帮助他们加深对文章的理解,使他们在学习的时候也能够获得新的进步。这样的分层教学就可以达到在基础的条件下,每个学生都能够在教师的帮助下获得进步。

二、因材施教发挥学生特长

学生在进行课程任务的时候,可能会表现出不同的学习倾向,例如有的学生在背诵上会比较擅长,有的学生比较擅长写作等等。由于不同的学生所擅长的方向是不一样的,教师可以在进行课程教学的时候因材施教,帮助每个学生发挥他的特长。利用特长进行课程任务的学习,能够最大限度地发挥学生的学习潜力,提高他们在课上的学习能力。分层教学并不仅仅是帮助落后的学生追赶学习进度,也是帮