

小学语文拓展阅读浅谈

吴乐

(新疆建设兵团第六师五家渠第三小学 新疆 五家渠 831300)

【摘要】随着教育制度的不断改革,小学语文教学的要求越来越高,特别是在阅读方面,教师需要组织学生开展和扩大阅读教学,以提高学生的阅读理解能力。本文主要分析了小学语文阅读教学扩展的意义和现状,然后结合自身的教学经验,对小学语文拓展阅读教学的具体策略进行了详细的探讨和研究,目的是为提高小学语文教学质量提供参考。

【关键词】小学语文;拓展阅读;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1689

阅读是学生通过写作获得信息,学习知识和认知世界的一种方式,在构建学生的认知和知识体系中起着至关重要的作用。拓展阅读教学具有灵活、全面、开放的特点,可以使学生不受语文教学的束缚,可以补充和扩展小学语文教学。同时,课余时间大量阅读可以提高学生的阅读理解能力,从长远来看,将提高学生的语文素养。

一、小学语文拓展阅读教学的意义

(一)培养学生的兴趣素养

兴趣是学生最好的老师,也是学生开展自主学习的最大动机,是提高学生学习质量和效率的重要教学手段。在小学语文教学中,教师可以利用拓展阅读的灵活性和开放性来充实课堂教学氛围,吸引学生的注意力,激发学生对拓展阅读的兴趣和热情,从而提高学生的阅读能力。同时,学生还可以通过增加阅读量,丰富阅读经验,提高阅读理解能力和水平来扩大阅读教学,从而可以更深刻地体会到作者在本文中表达的感受和主题,陶冶学生的情操,提高学生的素养。

(二)提高学生的语言能力

写作是表达语言的另一种方式,扩大阅读教学可以帮助学生阅读和获得更多的语言信息,可以进一步提高学生的语言表达能力和语言能力,让学生在扩大阅读,体验的过程中体验文字语言的魅力,学习如何与人有效沟通,提高学生的语言,沟通能力。

(三)加强学生的写作能力

阅读和写作是语文教学中重要和困难的部分,它们是相辅相成的。这样,学生就可以通过扩大阅读教学,提高阅读理解能力,学习作者的写作,写作技巧和叙述方式,从而获得更多的写作技巧,积累更多的写作材料,有效地提高学生的写作能力。

二、小学语文拓展阅读教学的现状

(一)教师重形式而轻内容

在小学语文拓展阅读教学中,最普遍的现象是教师只注重阅读形式而忽略了阅读内容,这使拓展阅读失去了教学的意义和价值。造成这种现象的主要原因有两个:首先,由于学生的沉重压力,导致学生的阅读时间严重不足,导致小学语文阅读教学形式的扩大。其次,由于教师对阅读教学的指导和监督不够严格,导致小学生缺乏自我控制能力,无法在课外独立扩大阅读能力,导致教学效果不佳。

(二)学生缺乏阅读兴趣和习惯

小学生正处于形状,喜欢思考的阶段,对无聊的文学阅读兴趣不高,并且受年龄的限制,自我控制能力差,缺乏耐心和意志力,不能很好地进行自我教育,教育和自我管理。因此,不能在课外时间独立发展来扩大阅读,良好的习惯,导致学生的阅读效率不高。

三、小学语文拓展阅读教学的策略

(一)丰富阅读内容

1. 对学生的阅读难点进行拓展。学生在阅读过程中可能会遇到这样的问题。如果教师能够解决这些阅读困难,并帮助学生有效地解决阅读过程中的问题,它将帮助学生顺利完成阅读,并产生阅读后的感觉。例如,《自己的花是给别人看的》是我国语文泰斗季羡林先生重回留学之地——德国写下的作品。按照常识,养花是为了塑造自己的情感,给自己欣赏。在德国,整条街道是开放的,其他人可以看到。

对于这种“人人为我、我为人人”的精神,学生们现在还是可以理解一定的难度。

2. 从学生的身心健康出发拓展阅读内容。让学生在阅读的过程中拓宽视野,激发学生的内心深处的情感,实现整体素质的提升。例如,在教课本《司马光》时,在指导学生感受古典语文与现代语文之间的区别,理解古典语文的特征以及理解故事的总体观念之后,提出问题:“你觉得司马光是个怎样的人?”学生的回答有:“他是个沉着冷静的人。”“他是个机智勇敢的人。”“他是个见义勇为的人。”……教学至此,过程与方法、知识与技能、情感态度与价值观这三个维度的目标已达成,多数教师可能会就此结课。但是并不要止步于此,而是引导学生拓展阅读《司马光传》,探究司马光如此睿智的原因。如此广泛的阅读,不仅加深了学生对司马光的深刻理解,而且升华了学生的情感态度和价值观,促进了学生的身心发展。

3. 抓住学生阅读过程中的兴趣点拓展阅读教学。增强学生的阅读热情和阅读热情。通过观察可以发现,成年子女的不同体裁的文章,将会有不同的兴趣点。例如,在叙事写作中,学生对故事感兴趣;在散文中,学生对优美的语言感兴趣;在小说中,学生对小说的人物和情节感兴趣;在童话中,学生的兴趣点变成了幻想。《搭船的鸟》是语文三年级上册第五单元的课文,作者细致生动地描写了坐船去外祖父家的路上遇到的美丽可爱的翠鸟。在教学中,笔者发现孩子对翠鸟的外形和动作描写这两段特别感兴趣。于是,借助问题:“作者为什么把翠鸟的外形和动作写得如此生动呢?”从学生的回答中引出是因为作者留心观察周围事物,才可以写得如此生动。

(二)开展差异阅读,进行阅读拓展

学生的能力和思维方式的差异,导致所有学生在阅读教学中的学习需求不同,这是阻碍小学语文阅读教学顺利发展的重要因素,在阅读教学中,教师需要开展差异阅读,平等对待不同层次的学生,尊重学生的兴趣和特点,合理地扩展和扩大阅读内容,为学生推荐不同和合适的阅读材料,充分发挥学生的阅读优势,增强学生的阅读弱点,采取因材施教的教学方法,尽可能满足所有学生的学习需求,实现小学生阅读水平的整体提高。

三、结束语

综上所述,扩大小学语文教学中的阅读教学可以帮助,帮助教师发展学生的兴趣和素质,拓宽学生的语文视野,增强学生的语言理解能力,这可以通过提高学生的阅读能力和水平,形成学生的语文综合能力和成就。因此,在教学过程中,教师可以组织学生进行合作性探究,激发学生的表达欲望,组织学生大声朗读文章,进行不同的阅读教学,学习等,激发学生的兴趣和学习热情,引导学生自主开展,增强教师的教学效果,促进学生的全面发展。

参考文献

[1]钟祖祀.探究小学语文阅读教学有效策略[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:,2019:3.

[2]广东省中山市东升镇东升小学教师陈柳君.整合得失取舍有道[N].语言文字报,2019-11-06(005).

[3]王文晶.如何实现小学低年级语文课内外阅读的有效衔接[J].华夏教师,2019(30):64.

如何在小学语文写作教学中提高学生的写作能力

吴杨杰

(江西省吉安市滨江小学 江西 吉安 343009)

【摘要】写作是语文教学中的重要内容,很多教师认为写作教学就是让学生去写,在开展写作教学的时候,将题目和材料呈现在了学生面前,让学生围绕其进行写作。由于学生并不知道要怎么去下手,所以就将其当成了一项任务去完成,只要保证语句通顺就可以了,使得自己写出来的文章一塌糊涂,学生的写作能力也没有得到有效地提高。那么教师应该如何提高学生的写作能力呢?本文从兴趣、阅读量、思维三个方面入手,阐述了如何在小学语文写作教学中提高学生的写作能力。

【关键词】小学语文;写作教学;写作能力;提高

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1690

具备写作能力的学生可以快速的写出优美的文章,并在文章中融入自己的情感。因为培养学生的写作能力是很重要的,所以教师要将其重视起来。但是教师应该如何提高学生的写作能力呢?下列提供了三种简单有效的方法,教师可以将其运用于实际教学中。

一、激发学生的写作兴趣

兴趣是学生学习的动力源泉,是学生主动参与的教学过程中的唯一方法。所以想要让学生的写作能力得到提高,首先要做的就是让学生对写作这件事感兴趣。所以教师要想办法将学生的写作兴趣激发出来^[1]。

例如在开展写作教学的时候,教师可以先将题目写在黑板上,告诉学生所要写的内容就是自己与动物的故事。随后,教师可以将学生经常可以见到的动物、喜

欢的动物利用多媒体技术呈现在学生面前,因为这些动物可以有效地刺激学生的感官,所以学生会产生一定的兴趣,注意力也可以快速地集中起来。在观看完这些动物后,学生会主动地与周边的人进行讨论,所以说自己曾经看过怎样的动物,跟怎样的动物玩过,发生了怎样的趣事。随后,教师可以进行正确的引导,让学生将其写在纸上,以文本的形式进行展示。通过不断地这样的积累,学生写作的积极性会得到有效地提高,写作教学的效果也可以更上一层楼。在平时的教学活动中,教师除了要教学一些基础的内容之外,还可以将一些趣味性很强的内容加入,比如可以将一些幽默的语句呈现学生面前,让学生对其进行积累运用。这样一来,就可以有效地将学生写作能力提高。

二、将学生的阅读量增加

书籍是人类进步的阶梯,是学生积累知识的主要方法。很多学生在写作的时候觉得很困难,其根本的原因是学生不知道要怎么在作文中融入自己的情感,要怎么运用语言表达自己的想法,甚至有些学生不知道要在作文中写什么^[2]。想要有效地解决这一问题,教师就需要将学生的阅读量增加,让学生通过阅读不同题材的书籍,扩大视野、丰富知识面,让学生的写作方式得到拓展。

例如教师可以引导学生学习陶渊明,陶渊明曾在《五柳先生》中写出这样一句话:好读书,不求甚解。这句话将读书的真谛到了出来,也将文人对阅读的重视体现了出来。又如在教学《荷叶圆圆》的时候,教师可以让学生将其中优美的句子进行摘抄,比如:“小鱼儿在荷叶下……水花。”在摘抄完这句话后,教师可以让学生对其进行深入的分析,让学生学习其中的修辞手法,并进行有效地运用。除此之外,教师可以将一些名人名言收集起来呈现在学生面前,让学生进行摘抄、运用。再如阅读《朝花夕拾》的时候,教师可以让学生去深刻的对散文的抒情方法进行体会,让学生对散文的遣词造句进行分析,从而让学生将散文的书写方式了解到,让学生学会散文的书写方法。

三、帮助学生将写作思维营造出来

在实际生活中,学生参与写作的机会是很少的,所以想要让学生的写作能力得到提高,教师就要学会营造环境、氛围,就要帮助学生营造写作思维,就要让学生从被动写作转变为主动写作。

例如教师可以先带领学生进行春游,在学生和家长有了一段美妙的经历后,教师可以让学生将其用笔记录下来。一开始就是可以让学生说一说旅行的过程中发生的事儿,在学生有了一定的写作基础后教师可以让其融入自己的情感。这样一来,不仅可以有效地将学生的学习的主动性提高,还可以让学生将写日记的习惯养成。因为日记是写作的基础,所以通过写日记,学生在写作的时候,语句会很顺畅,思维会很清晰,表达的方式也是多种多样的。而且在日常生活中,学生遇到重要的事情后主动地拿起笔进行记载。在不断地坚持下,学生的逻辑思维能力可以得到有效地提高,学生的写作水平也能得到有效地提高。

将有效地将写作教学的质量提高,想要提高学生的写作能力,教师就需要将教学方法进行改进,就需要培养学生的写作兴趣,就需要让学生多去阅读,积极的书写。所以在日常教学中,教师要与学生之间的交流加强,要想办法将理论和实际结合起来,要对教学方式不断的改进。只有这样,才能让学生发现原来写作并不是很难,才能让学生在写作的时候进行清晰的表达,才能让学生在写作能力得到有效地提高,才能让学生在写作的时候将自己的想法融入其中,才能让学生在写作的时候融入自己的情感,才能有效地达到教学目标,才能提高学生的自主学习能力得到提高,才能为学生今后的学习与发展奠定良好的基础,才能提高学生的语文素养。

参考文献

- [1] 糜自壮,李贞军. 浅议如何培养小学语文教学中学生的写作兴趣与能力[J]. 中国校外教育, 2014, 000(008): 125-125.
- [2] 陈海青. 如何在小学语文教学中提高学生的写作能力[J]. 考试周刊, 2016, 000(085): 50-50.

明确教学目录, 优化教学方法 ——基于“核心素养”理念的初中英语阅读教学策略探析

谢云春

(贵州省遵义市余庆县钟山中学 贵州 遵义 564400)

【摘要】初中英语是学生进行英语学习的重要时期,教师为了能够更好地进行英语教学,培养高要求的素质人才,首先就要明确教学目录,优化教学方法。传统的英语教学更侧重于学生考试能力的高低,就降低了对学生素质的提升。本文基于核心素养理念下的初中英语阅读策略的探究,希望能对提高学生的英语核心素养有所帮助。

【关键词】核心素养; 初中英语; 阅读教学; 策略探析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1691

英语阅读的教学对于提升学生的英语水平有很大的帮助,可以帮助学生打下学习英语的坚实基础。而且通过不断的英语阅读,学生可以将英语阅读技巧进行归纳和掌握,并结合所学知识,可以提高学生的口语表述能力,英语阅读的教学是要讲究方式方法的。

一、初中英语阅读教学存在的缺陷

初中英语的覆盖面是非常广的,文章也分为好多不同的种类,学生英语基础的不同就影响着学生对于这些英文文章的理解。对于基础稍显薄弱的学生来讲,大量陌生单词就已经让他们手足无措,不知道该从哪个角度入手,因此就会导致学生在记忆单词的时候,就会产生难以记忆的感觉甚至是混乱现象的产生。学生对于英语单词的含义记忆的不是很全面,不能进行句子的完整翻译,这两种情况的产生会对学生学习英语的积极性产生一定的打击^[1]。

学生在进行英语的学习时,大部分都只是在机械化的背诵和记忆,理论知识完全不能运用在生活中,特别是在进行英语阅读的时候,几乎没有翻译英语句子甚至是整篇文章的能力,这样对于学生阅读能力的提升会产生一定地阻滞。学生对于文章内容都不能很好地理解,长此以往,会让学生对对自己的学习能力产生质疑。

初中英语教师在教学上几乎直接给学生翻译文章句子的意思,没有进行相应的语法、结构等知识的扩充。这样的教学,会让学生的的发展缺乏坚实的理论支撑,这样的阅读教学方法,会让学生的对于英语的阅读学习进入误区。

二、初中英语阅读教学的相关策略

(一) 情景式教学方式的融入, 激发学生兴趣

学生学习的基础就在于学生兴趣的浓厚,只要学生的兴趣够浓厚,那么自身就会想方设法的学习,为教师教学活动的顺利开展提供了很大的便利条件。初中学生的知识水平较低,能力的养成上面也属于初级阶段,所以在课堂教学中,教师就要注重学生对于知识的掌握能力,及时发现学生存在的问题,及时解决,情景式教学方式的加入,可以帮助教师进一步的激发学生学习英语的兴趣。比如在学习《I used to be afraid of the dark》之前,教师可以先询问学生自己害不害怕黑暗,为什么害怕,然后设置一个情境,寻找学生扮演角色开始表演,这样在开始文章的正式学习之前,学生们就会对文章产生好奇,为什么曾经害怕黑暗?曾经害怕是说明现在不害怕了吗?发生了什么事?等问题就会产生在学生的脑海里,这样学生就会极有兴趣的跟随着教师进行文章的学习。情景式教学的使用手段之外,教师还要对

学生的爱好兴趣有一定的了解,要学会运用现代信息技术手段,只有这样,才能使得自己的教学过程更加趣味十足,才会更加吸引学生阅读以及学习的兴趣^[2]。

(二) 引导学生掌握阅读能力, 不要只是知识的浅层传输

成功的教育,是教师让学生获得了学习的能力,而不是掌握教师说过的知识。同一种类型的文章,阅读过一次之后再面对同类型的文章,学生还是不能做到有效阅读,究其原因,其实是学生英语阅读能力的缺失。在初中英语课堂上,教师不要将重点放在这个知识点学生有没有理解,而是要放在引导学生进行阅读的过程中,让学生逐渐掌握英语阅读方法,这样可以帮助学生在阅读其他的英语文章时可以很好的把控住文章所要表达的内容,才能更好的将所学知识运用到阅读中,也能在阅读的过程中,不断提升自己的英语水平。

例如在学习《How can we become good learners》时,教师应该先让学生进行单词的完整记忆,要将文章中所包含的生字词进行摘抄和背诵,这都是在为学生进行文章的全面阅读打基础;接下来引导学生进行文章的梳理,理清文章的脉络。本篇文章是有两个教学重点,一是对于重点句型的掌握,另一个是掌握由how引导的特殊疑问句及回答的学习,然后再给学生进行逐字逐句的分析,就会让学生更容易的理解文章。只要对文章的语境以及内容有了一个很好的把握,文章的主题就会很容易找到,如果是做阅读题,可以带着问题去阅读文章,可以帮助学生更快的理解文章,寻求答案。

三、结束语

英语阅读的教学是初中英语教学的重要环节之一,最主要的是让学生通过英语阅读教学后,可以逐渐掌握自主阅读能力,可以很好地把握文章的脉络,体会文章内容。随着英语阅读的不断深化,这也是在帮助学生不断地扩散自己的思维界限,提升学生的英语学科素养。不论是课堂上的英语阅读抑或是课外的英语阅读,初中阶段教师都要进行有针对性的安排教学,要让每个学生通过初中的英语阅读教学,熟练掌握英语阅读的方法和技巧。

参考文献

- [1] 孙婷玉. 基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J]. 中华少年, 2018(2).
- [2] 戚风华. 基于“核心素养”理念的初中英语阅读教学策略探析[J]. 语文课内外, 2020, 000(011): 119.