

对文章有所了解,学生也可以积极主动地参与到教学过程中,并对济南的冬天有深刻的认知,从而有效地将课堂教学的质量、效率提高。在实际教学中,教师需要将自己放在与学生平等的地位上,要与学生做朋友。只有这样,才能培养出良好的师生关系。其次,教师在开展教学活动的时候,要遵循公平公正的原则,在发现课堂表现好的学生的时候教师需要给予肯定,而对于积极性不足的学生教师需要给予鼓励。最后,教师要进行正面的引导,要保证学生之间的关系。只有学生之间的关系有所保证了,课堂教学的活动才能更加地高效,学生的学习协作能力才能得到有效的培养。

三、互动教学之教学方法的改进

在开展互动教学的时候,教师不能采用传统的教学方法了,因为互动教学是一种全新的方法,注重的是师生互动的过程,需要师生进行配合才能取得良好的效果。所以教师需要对课堂教学的方法进行改进。

首先,教师要主动地离开讲台,深入到学生群体中,要与学生做朋友,要建立起和谐的、民主的师生关系。在开展课堂教学的时候,教师可以通过提问与学生进行互动。在学生回答问题的时候,教师需要给表现较好的学生表扬,从而给学生参与课堂教学的互动提供动力;在性格较为内向的学生进行回答问题的时候,教师要不断地给予其鼓励,只有这样学生才能感受到教师是没有放弃他的,才能让学生在学的过程中不断地去努力,让学生有信心去学习,并在今后的学习中参与到教学

过程中。除此之外,教师还需要在教学过程中,时刻关注学生的实际情况,要尽可能地满足学生的认知水平,要为课堂教学的效果提供保障。除此之外,教师在开展课堂教学的时候,可以将小组合作法运用起来,并通过其切实的让学生参与互动的过程中。

互动教学在课堂教学中的广泛运用是应时代发展所趋,是新课改不断推进导致的必然结果。作为新时代的教师,要紧跟新课改的步伐,要转变自身的教学观念,要采用新的教学方式开展课堂教学,比如互动教学。上述提供了三种开展互动教学的方法:互动教学之互动情境的创设、互动教学之教学观念的转变、互动教学之教学方法的改进,教师可以将其运用于实际教学中。只有这样,才能让学生都参与到课堂教学中,才能让学生切实的理解知识、掌握知识,才能让学生明白课文中的主要内容,才能让学生快速地掌握作者想要表达怎样的情感,才能有效地将课堂教学的质量、效率提高,才能为学生今后的学习与发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]高相梅.多元互动策略在初中语文教学中的运用研究[J].考试周刊,2013,000(094):34-34.
[2]王清香.浅谈初中语文教学中的互动式教学[J].新课程(中学版),2017,000(003):75.

基于多样化方式提升小学数学课堂教学质量 ——以小学数学五年级课程为例

岳怀花

(宁夏石嘴山市平罗县城关第四小学 宁夏 石嘴山 753400)

摘要教育质量是对教育水平高低和效果优劣的评价,最终体现在培养对象身上。教学质量是教师们终身致力于探索的问题,也取得了一定的成效,为后人们提供了借鉴。但随着时代的发展,旧的理念、方式、模板可能已经满足不了时代的需求,不能推动学科教学工作进度,也不能促进学生进步,亟须更新或者改进。基于此,本文以小学数学五年级课程为例,尝试探究提高数学教学质量的好方法。

关键词小学数学;教学质量;五年级课程;教学方法

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1816

教学是一个师生双边活动的过程,想提高教学质量,涉及多个方面的因素,要求教师在课堂上要讲究教学方法,融合各方面资源,打造引人入胜的课堂,才能提高教学质量。笔者作为一名一线教育工作者,与学生接触时间久,对学生了解深,能及时发现教学中隐藏的问题并站在专业角度给出合理性建议,因此有能力改善教学环境,提高教学质量。下面,笔者将进行详细的阐述:

一、心态平和,正确看待成功与失败

与之前相比,五年级的课程内容增多,难度较大,对学生要求有所提升,对师生来讲都是一项不小的挑战,经常出问题,犯错误,维持正常的教学进度就很困难,更不用说提高教学质量了。其实,错误与问题是教学不可避免的,是吸取经验教训,重燃干劲?还是沮丧消极,止步不前?这就要看师生对错误与问题的态度了。而笔者选择了前者,那就是直面时代挑战,正视错误与问题,从中吸取教训获得成长。当然,除了失败,更多的是成功,它肯定了笔者付出的时间和精力,投入的热情与激情,让笔者获得了持久的动力,也容易让笔者陷入其中,满足现状,止步不前,为此笔者提出了自己的教学建议:教师要心态平和,看淡失败与成功,不以一时的成败论英雄,将目光方得更长远些。

如,在学习《简易方程》这一课内容时,即便是师生做好了课前准备,教学效果也不尽如意,为此笔者反思的自己的教学行为,但没有消极退缩,反而越挫越勇,改善了自己的教学行为,优化了教学课堂。再如,学到《观察物体(三)》这一课内容时,因为学生具备一定的基础,学习起来十分顺利,很快就完成了教学目标,达到了预期的教学效果,是一次成功的教学经历,令笔者十分满意,但笔者没有沾沾自喜,而是将功劳记到了学生身上,自己继续努力。当然,教师有时候难以发现自身存在的问题,此时就需要借助外力,如家长、同事、校领导与学生,第一时间指出问题才能及时改正。

在教学实践活动中,有成功自然也有失败,容易让教师沉迷其中或丧失信心,需要教师保持平常心,才能态度平和地继续教学。

二、以生为本,全面把握教材与学生

新课改背景下,学生一跃成了课堂小主人,占据了教学主导地位,促使教师改变了对学生的看法,尝试尊重学生,相信学生,肯定学生,对学生有了一个全面的分析与把握,在此基础上才能制定出科学合理的教学计划,设计出符合学生口味的教学活动,促进学生全面发展,做好小学数学教学工作。此外,教材作为教师的主要教学依据也应该受到应有的重视,这是因为教材、学生、教师是三位一体的关系,缺一不可。为此,笔者提出了自己的教学建议:教师要跟上课改的步伐,贯彻生本理念,以生为本,为生着想,促生成长,还要提高教材的地位,发挥教材的价

值,处理好教材、教师、学生三者之间的关系。

如,在学习《分数的加法和减法》这一课内容时,笔者分析了学情:学生解决课本上问题的能力还行,但解决实际问题的能力不足;学生有一定的计算能力,但还需加强练习、有所提高;良好的学习习惯尚有待形成;学生基础差距大,加大了教学难度;之后,笔者研读了教材:分数是五年级课程教学重难点,且与小数的整数有密切的关系,可以建立起教材内部的联系,降低理解难度,还要联系实际生活,突出分数的实用性价值。在教学实践活动中,教师重视教材,呵护学生,在研读教材、分析学情的基础上制定教学计划,设计教学活动,带领学生探索数学的奥秘,进入数学的殿堂。

三、师生互动,营造良好氛围与关系

教学是师生互动、情感交流、思维碰撞、知识传递的过程,因此师生关系是否和谐直接影响着教学过程是否顺利,关系着教学质量的高低,为此笔者提出了自己的教学建议:教师要重视师生关系的建立,要走进学生,爱护学生,认可学生,成为学生的好朋友,因为这样才能让学生心情愉快,行为自由,营造良好的学习氛围,建立新型的师生关系,提升数学教学质量。

如,在学习《折线统计图》这一课内容时,笔者就设计了一系列师生互动活动,包括生活小调查、数据分析、图形制作……在此过程中,教师了解了学生,学生也了解了教师。师生关系更进一步,因此有什么问题就能直接提出,有什么意见就能当面表达,很快就找到了教学中的问题,得知了彼此的想法,提升了教学质量。学到《长方体和正方体》这一课内容时,笔者提前做了一份问卷调查,得知了学生的喜好和对数学学习的期待,在此基础上制定了教学计划,设计了教学活动,且随时观察学生的课堂反应,及时调整教学进度,控制教学氛围,提升了课堂教学质量。在教学实践活动中,建立民主、平等、和谐的师生关系是课改对教师提出的新要求,成了教师们努力的方向,即增加师生互动频率,拉近师生关系,还营造出了良好的教学氛围,推动小学数学教学工作发展。

综上,影响小教数学教学质量的因素有很多,如教学手段,教学环境,教学政策,师生关系,资源质量等等,需要优化细节,从小处着手,还要整体把握,全面提升才有可能提高教学质量,做好数学教学工作。基于此,笔者提出了上述几点教学建议,以期能为教师同仁们提供借鉴,为教育教学事业做出贡献。当然,这只是笔者的一些拙见,还需要教师们另辟蹊径,探索其他方法来提升课堂教学质量。

参考文献

- [1]赵玉萍.提高小学数学教学质量的方法[J].西部素质教育,2017(24).