

在智慧课堂的教学模式下,需要学生具备自主学习能力和意识,是一种高效、快节奏的教学模式。但是在高职院校中,学生更加重视应用技术与职业技能,对文化基础和自身素养培养意识较差,对学习缺乏自觉性,学生在相对轻松的韩语教学环境下容易处于漫不经心的状态,从而影响韩语教学水平,对教学资源造成严重的浪费。

二、智慧课堂教学模式在高职韩语课堂的应用策略

(一) 利用智慧课堂引入教学,创设教学情景

在智慧课堂的教学模式下,教师可以充分利用信息技术展开教学,给学生布置课前预习作业,创设良好的教学情景,让学生更好的融入韩语课堂中,让学生对韩语知识内容记忆和理解更加深刻。

例如在智慧课堂教学模式下,教师可以构建在线学习平台,利用QQ、微信等给学生布置课前作业,让学生提前观看与课程相关的视频,查询有关的资料素材等,教师也可以通过教学平台给学生提供与课程有关的教学课件等,让学生对课程内容提前预习,提高韩语课堂教学效率。在课堂导入时,教师可以给学生播放韩剧中的主人公购物的视频,向学生提问“视频中主人公在购物的时候都说了什么?有哪些是购物语境中特有的表达方式?”,教师可以让学生反复观看视频,练习学生的口语表达和听力能力。教师还可以利用ppt的形式给学生展示韩语中的口语表达及习惯用语,给学生划分小组,教师可以给每个小组一个主题,让学生进行共同探讨搜集有关主题的词汇,帮助学生积累更多的韩语表达方式,提升高职韩语课堂教学的效率。

(二) 丰富教学方式,给学生布置学习任务

在智慧课堂的教学模式下,教师需要充分发挥信息技术的优势,丰富教学方法,创新教学方法,激发学生对韩语的学习兴趣,给学生设计学习任务,真正提高学生的韩语水平。

例如教师可以给学生播放韩语音频材料,给学生听读课文及和重点词汇,给学生制作词汇的视频,将词汇的用法及语境以趣味视频的形式展现给学生,激发学生对韩语的学习兴趣,教师还可以将本单元的测试题或者韩语作文等任务发布在网络学习平台中,当学生完成测验后,教师可以通过网络平台及时了解到学生掌握的情况,

再进行有针对性的讲解。除此之外,为了提高学生韩语实际应用能力,教师可以将学生划分为学习小组,让每个小组根据主题编制韩语情景对话,让学生在自主学习、自主探究的过程中体验到韩语学习的乐趣,激发学生的学习兴趣。

(三) 进行课堂总结,设计课后实践

在韩语课堂教学结束时,教师需要进行课堂总结,给学生的词汇、举行掌握情况及情景对话表演情况进行评价,随后可以给学生设计布置课后实践作业,提升学生的韩语应用能力。

例如教师可以对开展情景对话开展投票评比、自我评价等,给情景对话编写较好的小组给予奖励,提出学生在对话编写及表演中需要改进的地方,提升学生的韩语素养。教师可以给学生布置课后实践作业,如可以给学生推荐一部韩剧,让学生在观看的过程中总结韩语知识,整理韩剧中具有意义的台词,制作成PPT或视频,提交到网络学习平台中,这样不仅可以让学生在观看韩剧的过程中学习韩语知识,巩固和复习所学知识,还可以提高学生的信息资源整合能力,促进学生全面发展,有效提升高职韩语教学水平。

结论

综上所述,智慧课堂教学模式在高职韩语课堂中的应用是顺应当前教学改革的新课题。教师需要对智慧课堂教学模式进行深层次的研究,将其更好的应用于高职韩语教学中,激发学生对韩语的学习兴趣,提高学生的学习主动性,让学生更好的掌握韩语知识内容,增强学生韩语听说读写能力,优化高职韩语课堂教学过程中,提升高职韩语课堂教学水平。

参考文献

- [1] 金文植.智慧课堂教学模式在高职韩语课堂中的应用[J].现代交际,2019,(23):40,39.
- [2] 池正锦.浅谈高职韩语专业人才培养中面临的问题及对策[J].现代职业教育,2020,(26):184-185.
- [3] 刘大虎.信息化智慧课堂教学模式在高职院校思政教学中的应用研究[J].深圳信息职业技术学院学报,2019,第17卷(6):34-37.

网络环境下中职德育教育教学研究

韦小延

(广西南宁技师学院 广西南宁 530007)

【摘要】在我国教育体系中,中职教育是不可或缺的环节之一,近几年来,我国人才需求结构发生了根本性的变化,国家急需数以亿计的技术技能型人才,而职业教育的目标非常明确,为企业社会培养技术技能人才,即就业教育。中职教育人数也十分庞大,是我国人才体系中具有重要意义的群体之一。中职教育主要是负责在教授学生基础知识的同时传授专业技能,推动他们投身于国家现代化建设,但除了专业技能的培养之外,我们还需要认识到德育教育的重要性。网络环境的发展更是让中职德育教育迫在眉睫,所以本文将论述在网络环境的发展下如何开展中职德育教育研究。

【关键词】网络环境;中职教育;德育教育教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1562

据教育部调查数据显示截至2015年,我国中职教育人数已经达到了515万,而近两年随着招生计划的改变,接受中职教育的人数正在逐年递增。中职教育虽然是面向初中毕业生或初中同等学历的人,但在教学内容上却十分广泛,如机械、汽车、智能、建筑、信息技术、医药化工等专业都有设立。所以中职院校也是我国人才培养体系中的重要部分,随着互联网的发展,当前中职教育阶段的学生面临着更多的诱惑和挑战,所以德育教育成了我们今后需要注意的重要方面。当前网络环境虽然带来了挑战,但在一定程度上也为我们带来了德育教育的多元研究。

一、网络环境下中职德育教育原则

(一) 以人为本原则

我国教育体系在不断深化改革,传统以知识教学为主的教学思维显然已经不再适用于当今的社会要求,当前社会要求我们在人才培养过程中更加注重个性化、多样化,所以以人为本原则成为我们加强思想道德教育感染力的首要原则。开展思想道德教育工作时我们需要明白学生是工作的核心,我们要提高德育教育工作的感染力,就必须尊重他们的想法和需求。在以学生为工作起点的同时,肯定中职学生的价值,实现中职学生的成长的需求,这些都是以人为本原则要求对提高德育教育感染力的启示。

(二) 平等尊重原则

在网络环境下开展中职思想道德教学工作,那么第二重要的原则就是要和学生群体相互尊重、平等交流。当然,这种平等指的不是身份和地位上的平等,而是要形成教育者和被教育者人格和情感上的平等。在中职学生思想道德教育工作中,教育工作者有着更加丰富的人生阅历和成熟的心理素质,知识储备相较于学生来说也更加全面,所以有着相对更加正确的非观、价值观。这样的条件使教育工作者具备了引导学生、管理学生、服务学生、培养学生的能力;虽然教育者趋向于主导地位,中职学生更倾向于被动者,但这并不意味着二者不能够实现平等和尊重。

二、网络环境下中职德育教育研究

(一) 利用微信构建师生沟通桥梁

在以往中职院校的德育工作中容易出现手段刻板、效果一般的情况,在传统教育理念的影响下中职德育工作者会在德育工作中以硬性灌输的手段来达到目的。但这样刻板的方式会让教学者长期处于领导地位,教师和学生之间只会形成服从和被服从的关系,对于教师的要求和引导学生也只会勉强接受,甚至产生排斥心理。利用微信,德育工作者能够以一种相对轻松的方式和学生进行沟通,交流方式的改变能够让学生感受到在课堂之外的德育教师。通过微信学生和教师之间有了互联网作为媒介,在一定程度上能够减少学生心中对教师的畏惧心理。

(二) 利用微信拓宽德育教育工作的渠道

在中职院校中开展德育教育,仅仅依靠传统的线下教育是远远不够的。教学计划安排专业知识、专业技能的占比很大,所以线下开展德育教育工作的时间并不充足。基于此,微信平台的利用,能够在一定程度上拓宽中职教师德育教育工作的渠道。利用微信最大的好处就是中职教师的思想道德教育工作不再受到时间和空间的限制,哪怕是在课后、假期中也可以随时开展德育教育工作。虽然并没有让德育工作限制在某一时间段,但这样融入生活中才能更好地实现思想道德教育工作的目标。此外还可以通过微信群不定期开展思想道德教育讨论,结合现实事件和学生一起探讨其中包含的思想道德理念,给学生更多的表达空间,也让德育教师和班主任更好地了解、观察学生的思想道德情况。比如对中职学生开展中国特色社会主义核心价值观的学习和研讨,教师就可以在微信群中分享相关视频,并让学生观看后在微信群中发表感受,从而进一步提高德育教育的效果。

(三) 运用新媒体技术

在当前社会各种科技手段的支持下,除了微信平台外,我们还可以借助新媒体平台的力量扩大教育范围,建设网络平台,在网络平台中了解校内思想道德教育的工作情况,实现信息之间的交流互动。像校园网、校园微博等网络平台也可以考虑在内,让广大师生都能够对当前社会发展下思想道德教育工作进行充足的了解,并且自发参与,形成学习潮流。二也要同时注重传统方式的宣传,在校内加强思想宣传,利用公共信息栏给师生营造思想道德教育的校园氛围。运用新媒体技术不仅是要开拓新的教育平台,更是要推动中职院校思想道德教育工作朝着年轻化、活力化发展。在进行思想道德教育时,我们可以引用一些网络热点事件、网络热门词语,但这些事件、词语的运用都要在保证符合时代主旋律的基础上增强趣味性。这样的方式,能够将思想道德教育工作渗透进学生生活的各个方面,并且不易引起学生的排斥,最终获得学生的信任,从而更加有效地感染到每位中职学生。

结语

德育教育是当前党和国家不断强调的教育工作,对于我国青少年的健康成长有着重要意义。在网络环境下开展德育教育也是中职教育创新发展的重要体现。

参考文献

- [1] 沈丽.网络环境下中职德育教学中红色资源的运用探究[J].福建教育学院学报,2017,18(10):77-79.
- [2] 陈雯婷.网络环境下中职德育工作的创新[J].延边教育学院学报,2014,28(04):97-99.
- [3] 胡建辉.网络环境下中职德育工作的新策略构建[J].职业教育(中旬刊),2019,18(04):51-53.