

充满希望。”通过运用合作教学法，教师为学生搭建交流的平台，让学生真正地从不同的角度，对语文文本进行解读，提升学生的阅读能力。

二、使用角色扮演法，培养学生的良好品格

小学语文教师可以运用角色扮演的方式，开展语文教学，让学生通过文本的解读，再现他们心中的人物角色，并让学生将人物角色，放置生活的场景中，去思考，去判断，真正促进学生良好品格的形成，获得良好的角色扮演效果。

例如，在讲授《穷人》这篇文章时，教师运用角色扮演的方式，开展此部分内容的授课，并在此过程中，真正让学生解读文本，并运用个人的理解，对文本进行诠释，促进学生文本解读能力的提升，并在角色扮演的过程中，品味主人公的品格，促进学生良好品格的形成。在具体的教学过程中，教师注重从以下几点，开展此部分内容的授课。第一点，整体感知文本。教师和学生一块阅读文本，并让学生重点勾画描述主人公的句子。第二点，品读人物性格。教师可以与学生进行互动，让学生更为全面地了解主人公的性格，也让学生的表演更具有方向性。第三点，开展表演。教师在此，运用文字，对学生的一段表演，进行简要介绍。小洛扮演的是女主人公。她紧皱眉头，抱起儿童，又放下，之后又抱起，来来回回重复五次。在最后一次抱起婴儿时，她的眼神中露出坚定。在小洛表演结束后，教师询问学生：“你如何评价主人公的品格？”小洛说：“主人公是善良的，而且在善良中透露出担当和责任。我应当向主人公学习。”通过运用角色扮演的方式，开展此部分内容的授课，教师真正让学生在解读文本的过程中，受人物性格的影响，促进学生优良品格的形成。

三、采用自主探究法，培养学生正确价值观

小学语文教师在教学的过程中，可以运用自主探究的方式授课，为学生提供独

立的探究空间，并在基础上，让学生深入解读文本，促进学生正确价值观的形成，提升学生的语文学习能力，增强自主探究教学的有效性。

例如，在讲授《鲁滨孙漂流记》这部分内容时，教师运用自主探究的方式，让学生品味如下的句子：“总的说来，这是世界上少有的叫人受尽折磨的处境，但是其中也有一些值得宽慰的东西。这场世界上苦难最深重的经历告诉世人，在困境中，我们可以把好处和坏处对照起来看，并且从中找到一些东西来宽慰自己。”与此同，教师鼓励学生从个人的生活经历、认知以及知识等多角度，进行此部分内容的探究。通过和学生的交流，教师发现大部分学生可以一分为二地看待问题，并认识到控制情绪的重要性。即，在遇到事情时，首先要处理好自己情绪，在情绪稳定后，客观、冷静地思考当前的境遇，并思考相应的策略。通过运用自主探究的方式，教师为学生搭建自主思考的空间，提升学生的文本解读能力，让学生在解读文本的过程中，树立正确的价值观。

总而言之，在提升小学语文教学有效性的过程中，教师应注重研究教学内容，并结合学生的实际学习水平，构建最为接近学生认知的授课模式，调动学生的语文学习热情，让学生在语文学习的过程中，思考、判断和分析，促进学生语文学习能力的提升，获得良好的语文教学效果。

参考文献

- [1] 赵晓红. 谈如何提高小学语文课堂教学效率[J]. 华夏教师. 2017 (27)
- [2] 林叶青. 如何提高小学语文课堂教学的有效性[J]. 决策探索 (下). 2016 (12)
- [3] 林爱兰. 提高小学语文课堂教学有效性方法探究[J]. 亚太教育. 2017 (12)

游戏教学在小学英语教学实践中的运用

曾思文

(广东省梅州市兴宁市黄陂镇黄陂中心小学 广东 兴宁 514500)

[摘要] 游戏教学理论在小学诸学科的教学中得到了初步的运用，同时也为小学教师开展英语教学发挥着积极的引路作用。就目前来讲，如何更好地运用游戏教学开展英语实践教学，对不少新晋老师来讲，依旧是一个重大课题。为了满足英语教师的实践教学所需，本文将从运用游戏教学理念，设计英语教学内容；采用游戏教学方式，优化课堂互动效果；布置游戏作业形式，帮助学生作业意识三个方面，紧紧围绕游戏教学在小学英语教学实践中的运用这一主题进行论述。

[关键词] 游戏教学；小学英语；教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1819

作为小学学科的重要组成部分，英语教学一直受到广大教育工作者的关注和重视，学好英语对学生的成长有着重要的意义，但是如何做好英语教学的实践工作却是一个漫长而艰难的过程。众所周知，英语与语文学有着较大的差异，但是存在交叉学习内容，容易对学习未完全开发的学生形成一定的挑战，而游戏教学则可以极大地帮助学生解决这一问题。游戏教学主张从学生的学习特点着手，充分发挥游戏教学理念在英语教学实践中的积极作用，将教学内容进行深度地改造，结合适当的课堂教学方式，不断优化课堂互动效果，让学生借助游戏作业形式的来激发学生对于英语作业的完成意识。

一、运用游戏教学理念，设计英语教学内容

在传统的教育教学理念下，教师常常以讲解的方式为学生开展英语教学，这样单一的教学手段，不仅影响良好课堂氛围的构建，同时也既不利于学生的英语学习兴趣培养。在小学英语教学实践中，教师更多地倾向于完成硬性教学指标，使得教师在教学实践中丧失了很多的教学自由度。而游戏教学理念的提出，使得小学英语教学焕发出了新的活力。英语教师应当抓住英语教学改革这个机会，将游戏教学理念运用到小学英语教学实践当中，设计具有特色的教学内容，为提升学生的英语学习效果创造条件。

例如，教师在为学生设计“ How can I get there?”这个单元的教学内容时，可以设计“你问我答”的游戏教学方式，使得原有的教学内容变得趣味横生。在安排词汇教学这一部分时，教师可以将“science”“museum”和“cinema、hospital”等词汇卡片，帮助学生认识词汇和词汇游戏的开展。而在英语句子教学内容的学习这方面，教师可以让学生两人一组，相互练习“Where is the cinema?”和“It’s next to the bookstore.”等重点句型。教师通过游戏教学理念的武装后，可以使得小学英语教学内容变得趣味丛生，也可以将学生的英语学习积极性激发出来，对英语教学的顺利开展颇有助益。

二、采用游戏教学方式，优化课堂互动效果

教学方式是教师在开展小学英语教学过程需要作出的重大抉择，不同的教学方式对应着不同的教学内容，一个好的、符合课程教学内容与学生认知规律的教学方式，对于不论是对于教师的教学顺利开展，还是对于学生英语知识与技能的学习培养都有着重要作用。尤其是小学生尚且处在一个天真烂漫，好奇心较重的一个阶段，游戏对学生的吸引力是很强的。有不少成功的教学案例证明了一个不争的事实，教师采用游戏教学方式开展英语教学，更容易受到学生的欢迎，其教学效果也会有明显的突出。

当教师为学生讲授“Ways to go to school”这单元的课时，为了提高教学

的趣味性，丰富课程教学内容，使得教学能够在一开始就充分吸引学生注意力。教师就可以为学生展示出这样一幅图：早上有很多人去学校，mike和Anna也同样面临着选择，图片中去学校的路线有很多，有的可以路过早餐店，有的可以路过超市，有的离学校最近，有的需要横穿马路。基于这一图片的展示，引导学生进行自主或是合作性的探究思考，教师可以让学生四人一组，一个人负责提问，三个人进行选择，并且尝试着用英语表达自己的观点。当学生能够运用本单元出现的句型进行问答时，对学生达成自己的学习目标有着积极的促进作用。当学生能够在游戏教学实践中更快更扎实地掌握学习内容时，游戏教学的目的也就达到了。

三、布置游戏作业形式，激励学生积极参与

课下作业对学生来讲是一项必须完成的学习任务，是对学生知识内容掌握程度的一种检查，对学生巩固和扎实课程学习内容有着不可忽视的积极作用。但是由于传统教学的局限性，很多教师将这一阶段教学作为教学任务，固定形式的让学生进行单一问题的解决，使得英语作业变成了学生学习的负担，这对于学生课程知识的掌握并没有起到很好的作用，而游戏作业形式对英语教学实践来讲则成了一个全新的开始。

例如，当教师为学生讲解“My weekend plan”这单元的内容时，教师就可以让学生表达自己理想中的周末计划。当教师的教学内容能够和自己息息相关时，可以有效地调动学生的学习积极性，对教师开展教学有很大的助益。教师布置游戏作业形式，可以为学生带来很强的新鲜感，容易为学生所重视和接受，同时能够为家长与学生的交流创造更多的机会。教师需要做的就是通过布置游戏作业形式，激发学生对英语学习的积极性，让课下游戏作业成为学生学习英语，丰富生活内容的“好伙伴”，成为教师与学生进行交流的桥梁，这对小学英语的后续发展会产生不可忽视的积极作用。

总而言之，游戏教学在小学英语教学实践中的应用，虽然为小学英语教学的发展带来了机遇，但是也对每一位小学英语教师的教学带来了各种各样的挑战。教师需要从理念、方式和作业等多个方面不断努力，才能在实践教学中获得良好的教学效果。

参考文献

- [1] 段翼云. 在游戏中学习 在学习中游戏——浅谈小学英语教学中的游戏原则[J]. 课程教材教学研究. 小教研究, 2003 (12): 24.
- [2] 凌美叶. 论游戏教学在小学英语教学中的运用[J]. 河池学院学报 (综合版), 2005 (S1): 105-107.