

班主任管理实践中融入德育

刘秋燕

(广东省河源市连平县高莞中学 广东 河源 517000)

[摘要]随着新课程教育改革的不断深入发展,对于培养什么样的学生提出了新的要求。要求学校培养德、智、体、美、劳全面发展的综合性人才。这就要求对学生进行“德育”的同时,也要重视对学生“德育”的培养。因为班主任的工作特点和工作内容等,使得其成了对学生进行“德育”的主要负责人。本文将围绕班主任在实践管理中融入德育进行简要分析。

[关键词]德育;班主任管理实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.439

中小学阶段的学生正处于治理成长发育的黄金阶段,也是道德观、价值观、人生观建立、塑性的关键时期。而班主任对于班级的教育管理方式将直接影响到学生的身心健康。所以,根据新课程改革的要求,班主任要在日常对于班级的管理实践中融入德育的思想,为学生营造一个良好的学习、生活环境。

一、“德育”的重要性

1、有助于学生形成正确的价值导向

班主任的德育教育对于学生有着重要的导向作用。中小学阶段是对学生启蒙的黄金时期,班主任可以通过对学生教育、鼓励、批评等方式,引导学生形成正确的价值观、道德观、世界观。并且引导学生形成正确的人生目标,使用正确的方式去达到自己的目标。目前,随着互联网的普及和应用,信息爆炸。网络上各种价值取向相互碰撞,令人眼花缭乱。而中小学阶段的学生还没有建立起属于自己的价值观,容易被一些网络上的异端邪说所迷惑。例如:前两年在网络上特别流行的“佛系”生活,许多学生并没有理解其内在含义,只是基于表面去追求所谓的“佛系”,认为这就是不用努力、不用学习,为自己的懒惰、懈怠找到合适的理由,认为我只是过了一种“佛系”的生活,这样会使青少年在应该奋斗的时候虚度年华。班主任在发现个别同学的思想出现问题时,就要警觉应对。可以选择召开班会等方式对学生教育和疏导,及时纠正学生的思想问题,让学生明白人生真正的意义,树立正确的三观。

2、对学生进行精神激励

随着教育改革的不断发展,鼓励式教育已经得到了越来越多人的认可。有时,班主任给予学生的肯定,会改变一个学生的性格,进而会改变学生的一生。纵观历史的长河,激励的作用都不可小觑。在班主任的激励下,学生的潜能和干劲会被完全的释放出来,这对于学生的成长有着非常重要的意义。班主任可以在教育理念中融入德育思想,通过建立奖惩机制来激励学生的主动创造性。使得学生向着自己的目标去努力,不断地提升自己的综合素质水平。同时,班主任要有一双善于发现的眼睛,对于学生的生活问题、情感需求给予帮助,充分展现教师的人文关怀。其次,教师要善于发现班级中的好人好事,对于做好事的学生给予一定的表彰和奖励,引导学生形成“勿以善小而不为”的思想观念,并且发挥榜样的作用,给班级的其他学生做一个带头作用。这样具有科学性的奖惩机制有利于激发学生的积极性,促进学生综合素质水平的提升。

3、塑造学生人格

中小学阶段是塑造学生人格的关键时期。这期间对于学生人格的塑造将极大程度上影响学生今后的发展。在开展学生管理工作时,班主任要充分贯彻“德育”的思想,对学生进行正面的激励引导,树立学生正确的价值观、人生观、世界观。中小学阶段的学生的一大特点就是善于模仿,所以班主任的言行举止对于塑造学生的性格具有极其重要的影响,会对学生形成潜移默化地影响。

二、班主任落实“德育”的措施

1、实践教育

开展“德育”教育不能单纯停留在理论层面,而应该落实到实践,通过实践

教育来加深学生对于思想道德的深层认识。班主任可以定期开展一些切合实际的、围绕社会热点的主题班会,在班会上通过多种形式,例如:小品、相声、诗朗诵等多种方式,来对学生渗透德育。并且,教师可以让学生在时间中落实思想道德的培养,比如:给父母洗一次脚、帮父母打扫卫生等等。这都有利于培养学生良好的思想品德,有助于打造德、智、体、美、劳全面发展的“五好”学生。

2、教师以身作则

唐宋八大家之一的唐代学者韩愈曾给老师下过一个定义:“师者,所以传道授业解惑也,”而当代对于老师的要求是“德高为师,身正为范,为人师表,春风化雨”,这就代表了老师在给学生传授知识的同时,也要以身作则,成为学生们学习的良好榜样。尤其是中小学阶段,学生对于老师有一种天然的崇拜感,所以老师的言行举止对于学生来收都会产生极其重要的影响,甚至可能会改变学生的一生。所以,班主任以及其他教师都要格外注重自己的言行,以达到对于学生潜移默化地感染作用。例如,在学生跑操时,班主任可以跟随在班级的队伍后面,这样既可以起到锻炼身体体的作用,又可以给学生一个激励的作用,在“润物细无声”中实现对于学生的教化作用。

3、班主任与学生家长共同努力

俗话说:“家长是孩子的第一任老师”。除了学校之外,家庭也是对于学生进行德育的重要场合。在学生的日常生活中,家长扮演了一个很重要的角色。所以,如果班主任的德育工作得到家长的大力支持的话,德育效果就会事半功倍。因此,班主任要加强和学生家长之间的联系,及时沟通学生的动态。如今市面上流动的杂志、报刊,以及网络上的信息鱼龙混杂,容易对学生未成形的价值观形成冲击和颠覆,所以老师和家长要一起关注孩子的动态和思想状态,引导学生抵御那些错误文化的侵袭,提高学生的自我控制能力。同时,学校可以邀请一些著名的教育学家、心理学家来为学生进行讲座,帮助学生形成正确的价值观、帮助家长掌握与孩子沟通的能力。促进学生的健康成长。

三、思考、总结

总而言之,中小学的班主任在对进行素质文化教育的同时,也要重视对学生德育的培养。通过实践教育、班主任以身作则感染学生、班主任与学生家长加强沟通等方式,在日常管理班级中渗透“德育”的思想。班主任要有一双善于发现学生优点的眼睛,对学生进行激励式的教育,善于发现学生身上的优点和潜能。同时,老师要定期对自己的教育方式进行审视,找到自身教育模式中的缺点加以改正。百年大计教育为本,教育大计教师为本。

参考文献

- [1]小专题式教学在高三化学复习中的运用[J].刘志勇.课程教材教学研究(中教研究).2019(26)
- [2]基于“教师德育能力”的立德树人落实机制——2019年首届教师德育能力研讨会综述[J].俞晓婷.中国德育.2020(02)
- [3]“管育并重”模式在中职班主任德育教育中的实践应用思考[J].李红梅,王超.中国农村教育.2019(14)

新时代下小学语文德育渗透初探

谢辉宇

(广东省河源市龙川县老隆镇第二中心小学 广东 河源 517300)

[摘要]在中国,贯穿于小学教育体系中的一条宗旨就是思想道德教育,在小学语文中,品德教育的重要性已经不言而喻。品德教育一直是语文教学中的重中之重,使学生掌握基本的语言表达和知识技能已经远远不足以满足新时代的要求。在中国,道德教育将与学习文化知识相结合,这对适应新时代的变化来培养文化技能和道德素质产生深远的影响。本文的主要目的在于探究在新的时代下,小学语文将如何提升德育教育水平,凭借此改善中国教育的基础和丰富道德教育的相关内容。

[关键词]小学语文;德育教育;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.440

由于传统教育的理念影响,教师在人民的观念里一直承担着教书育人的重任,但是由于精力所限,语文教师仅仅只负责传授知识,很少重视道德培养和文化素质教育。这是教育体系的一个盲区。近年来,随着中国教育改革的实施,学生的道德教育也被纳入教学评价体系。教师需要进一步提升自己的教学能力,以便实行新时代德育教育与小学语文结合的教学方法改革。本文旨在帮助探究如何把德育教育深刻地渗透于小学语文当中。

一、道德教育在小学语文教学中至关重要

中国的学校随着共和国的发展经历了许多历史时期,也逐渐形成了今天的小学教育体系。很长时间以来,中国的小学语文教育一直被看成是一个传授传统文化知识和现代汉语知识的媒介,但实际上小学教育为学生后天的世界观具有举足轻重的作用,因此,教师在教学中要不断创新,把传统文化中的德育教育逐步整合在小

学教学中,进而构建中国道德教育的框架。

在学习《精卫填海》这一节课时,本节课的主要目的是通过神话故事与寓言故事,把坚持不懈的优良品质,以及毅力与核心的概念灌输到小学生的脑海当中,如果脱离了中华民族传统美德,这个故事就失去了教育意义,所以教师可以把这篇课文改编成舞台剧,让每个学生分别饰演精卫,大海等角色,身临其境地感受精卫日日夜夜填海的决心与毅力,最后让主要演员在谢幕词时,将这个寓言的寓意鲜明地表达出来。语文教材中的一些课文是为了对学生进行基本的道德教育,教师要通过学生感兴趣的方式进行渗透,以便将德育思想真正的渗透与小学语文教育当中。

小学的学生可以从教师的教学中得到道德教育的洗礼。这样的教育模式是潜移默化的,是言传身教的。此外,这种教育模式对于学生来说,具有一定的积极意义。学生在语言能力教育和思想道德的改善,提高了学校的教学水平。德育教育