

初中政治教学中与课前预习的有效融合

刘茜

(山东省济宁市兖州区东方中学 山东 济宁 272000)

[摘要]政治这一学科也是初中学生所需要学习的重要学科,这也是由于初中生处于成长过程中的重要阶段,因此对于学生心理上以及行为上的教育比较重要,况且这也是学生在初中所需要学习的基础,再后期的知识学习过程中更是占有很大的比重,那么在实际的教学过程中,学生实际上课堂中的学习效果并不高。一是由于学生接触的时间比较短,掌握不住学习的方式,还有就是学生的课堂知识在学习时,没有感受到知识点讲解的趣味性,因此就容易导致学生没有太大的学习积极性。

[关键词]初中政治; 课前预习; 明确学习目标; 充分利用时间; 培养自学能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1763

那么根据政治学科的教学特点,实际的教学过程中教师应该从学生的学习方式上入手,这就体现在课堂学习方式上,对于学生来说,良好的课堂氛围能够让学生快速地融入其中。那么课前预习环节就能够让学生的注意力快速集中到课堂中,在教师讲解知识之前,让学生充分了解课堂内容,在这样的情况下,学生进行听课和学习的效果就会更好,而且对于学生来说,课堂中在提前掌握好课堂内容的情况下,也有利于学生提高课堂中的知识点学习效果。

一、明确学习目标

由于课堂中学生的实际学习质量非常重要,虽然说政治学科当中的知识点不需要学生太多的思维活动,但是实际上,学生在不了解课堂内容的情况下进行听课,效率是非常低的,这也是由于学生不能够完全跟着教师的讲课思路进行听课,而且学生在课堂中集中时间的注意力有限,不能够保证好教师在讲解到重点知识内容时,学生的注意力是集中的,因此课堂预习环节就在于让学生提前了解课堂中需要讲解的知识目标,这样听课时才会有目的。

例如,在进行“做情绪的主人”这一课时,首先课前教师让学生进行有关内容的提前预习,让学生找出有关情绪管理的具体方法,这也是这节课当中,学生所需要掌握好的重点知识内容,因此课堂中让学生提前预习,就可以保证学生的学习效果。学生预习之后,教师对学生的预习情况进行检测,这也是可以避免一些学生为了应付而不认真复习,提高了学生知识点的积极性。这也同样让学生懂得了课堂中知识的学习目标是什么,提高学生的学习质量。

二、充分利用时间

如果课堂中学生的听课状态比较好的情况下,教师就可以进行讲解更多的知识,课堂中充分体现讲解知识点的实际效果。那么对于学生来说,对于课堂中的知识提前了解,就能够通过自己的预习思考,对于课堂讲解的知识内容有一个大概的把握,在教师讲解之后,学生可以在听得过程中,知道哪些没有理解好,所以听课的过程中就会更加有重点。这样也就节省了很多教学时间,教师能够利用这些时间给学生拓展一些教学内容,让学生能够感受到充实的课堂教学内容,课堂中的教学质量还能够得到达成。

例如,在进行“珍爱生命”这一课时,为了让学生在课堂中对于知识点的学习效果得到体现,就让学生认真完成课前预习环节,一是能够让学生提前了解知识,二是让学生的注意力得到快速集中。学生通过预习过程中大概已经了解到了重点内容是什么,这样学生在进行听课时就会比较有重点,他们会认真地跟随着教师的讲课进程进行学习,并且对于教师来说,这样就可以让学生有更多的时间给学生拓展知识,丰富学生的课堂知识点学习。

三、培养自学能力

作为初中生,在学习上就不能够再过多地依赖于教师,而是更加应该考虑到自

己的自主学习,这实际上也是教学过程中学生所需要具备的基本学习素养。学生在学习过程中,通过预习环节,进行主动了解和思考课堂知识,在这样的情况下,学生的自主学习的能力可以被逐渐地带动起来。很多学生都没有课前预习的意识,导致课堂听课效率不理想,课前预习并不仅仅是了解新知识,更是学生自学的时间,能够帮助学生提前了解知识,这对于学生来说可以提高课堂中的知识点学习质量。

例如,在进行“学会拒绝”这一课时,由于这一小节当中的教学内容也是比较少的,因此让学生通过预习环节就能够理清教学内容,最主要的就是学生在预习之后,对于这些内容的理解,因此教师可以通过一些问题的形式,提问学生,检测学生的理解情况,这样就可以进行有针对性的知识点讲解。实际上最主要的就是让学生在课前环节完成预习,这样学生在听课时,就能够节省一些教学时间,让学生逐渐通过这样的方式,提高课堂中的学习效率。

四、引导学生讨论

在课前预习中,学生对于教材内容的理解通常是浅层的、整体性的。同时,在自主预习的过程中,学生对相关知识的理解难免会出现较大的差异。因此,引导学生完成课前预习之后,应该及时组织学生进行一些交流讨论活动。这样一来,有利于进一步完善学生的学习思路,从而使学生对所学知识产生更加深刻的认识。

例如,在进行“网络交往新空间”这一课时,学生对于网络交往的规则与特征有了一定的了解。由于学生的生活经历会存在一定的差异,所以对于“网络交往是一把‘双刃剑’”这一观点难免会产生两种差异较大的观点。有学生会认为网络交往的利大于弊,所以我们要充分借助网络进行交往,而有学生则认为网络交往弊大于利,所以要减少利用网络进行交往的机会。对于这两种观点,教师应避免直接进行评论,而是可以组织学生进行交流讨论。这样一来,能够进一步促进学生的思维发散,从而提高学生的预习效果。

总而言之,课前预习的教学方法能够很好地应用于初中政治课堂教学中。课堂中学生有一个明确的学习目标可以让教师节省一定的教学时间,将更多的时间用来给学生拓展知识。虽然对于很多学生来说,课前预习都是学生会忽略的内容,也是学生难以坚持下来的,这就需要教师进行督促,给学生布置任务,让学生自己去预习课本知识,这样会对学生起一个很好的督促作用。初中阶段的学生需要在课堂中高效学习,更需要形成自己的思考能力,这样才能够不断提高学习效率,真正掌握好知识点。

参考文献

[1]林文市.初中政治教学中课前预习的重要性分析[J].赤子(中旬),2013(10)

[2]练碧新.初中政治课堂互动教学模式的构建[J].旅游纵览(下半月),2013(06)

浅谈小学数学课堂教学优化策略

柳振德

(河北省南皮县乌马营镇杠子张小学 河北 沧州 061503)

[摘要]数学教育需要面向全体学生,实现,人人学有价值的数学;人人都能获得必需的数学;不同的人在教学上得到不同的发展。课堂教学的本质是教师有目的,有计划地组织学生进行有效学习的过程。课堂教学的一切设想和目标,最终都要依靠教师在教学实践中去实现,去完善。因此,优化课堂教学十分重要。

[关键词]优化; 数学; 课堂; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1764

课堂教学的本质是教师有目的,有计划地组织学生进行有效学习的过程。课堂教学的一切设想和目标,最终都要依靠教师在教学实践中去实现,去完善。因此,优化课堂教学十分重要。怎样优化数学课堂教学呢?

一、加强思想教育,促进数学课堂教学

学校是对青少年学生进行思想教育的重要阵地。思想教育要寓于教学活动中。思想教育不单是政治、语文课的任务,数学课上也要结合教材,加强思想教育。数学课的知识结构,贯穿着辩证唯物主义的思想,教学时结合教材的具体内容,于关键处深入浅出地点拨,使学生心领神会。如我们引用了徐特立先生用来说明从量变到质变的算式:4-1=3,3-1=2,2-1=1,1-1=0,让学生知道

4,3,2,1这些数都是自然数,可以作除数和分母,但0是自然数,却不能作除数和分母,从4到0是由量变到质变的过程。学生能大体上知道这个含义。

总之,不能把数学课上的思想教育视为多余的事,也不必担忧“冲淡数学主体教学”。教学实践证明,思想教育与知识教学的有机结合,能够相辅相成,互相促进,有效地发展学生的智力,培养学生正确的政治观点和认识客观事物的能力。

二、用活教材,教活学生

教材是教课的依据。要把教材用活,就需要教师在深入研究教材的基础上根据小学生的心理特点,把教材细心地加工,科学地组织,设计出高水平的教学方案。例如,在教中年级《长方形和正方形的面积》时,先让学生利用已学过的求长方形

面积的方法，量一张长方形的纸的长和宽，再以这张纸的宽为边长截取一个正方形，然后算一算，这张长方形纸的面积和截成小长方形的面积，并求出剩余部分的面积（正方形）。让学生想一想，剩余部分的面积与长方形的宽（截成正方形的边长）之间的关系。教师在用鼓励的目光看着同学们，尽量使多数学生领悟出“正方形的面积=边长×边长”这一公式。这时老师明确指出，像我们边动手边计算出来的面积为多少？且边长相等的图形就是正方形。然后老师边提问边演示一遍。这样的方法，使学生在愉快的活动中，轻松自如地学会了求正方形面积的方法。

三、把握规律，举一反三

在教学中，若能抓住规律性的东西，去武装学生，着眼于让学生掌握知识结构、概念和原理去举一反三，将会取得事半功倍的效果。例如，在百分数教学中，学习求发芽率时，就着重图示发芽的种子196粒与试验的种子200粒是部分与整体之间的数量关系，是求部分数占总数的百分之几。告诉学生像这样的百分数又叫百分率，所以该题“求发芽的种子数占试验种子总数的百分之几？”题的结构特征，理解了求百分率的规律后，不要让学生转入计算练习和讲解类似的其他公式来进行零碎知识的堆砌，而是要求学生以此题为样子想一想：还有那些事例是求部分数占其整体的百分之几？应称做什么率？掌握此种方法不仅为学生解答应用题掌握良好的方法，而且为学生将来的学习或解答实际问题奠定坚实的基础，因而在实际教学中，不妨试试倒推逆算法。

四、数学的情趣化

数学新教材实现的课程目标将由“关注知识结果”转向“关注学生活动”，课

程设计将由“给出知识”转向“引起活动”。数学新教材提倡让学生主动探索、自主学习、合作讨论、体验数学再发现的过程。所以，老师不能对数学的认识持静态的观点，将数学简单地看成是知识的汇集，而应持动态的数学教育观，将数学看成是人类文化的开放性的子系统，把数学教育的着眼点由数学知识作为最终产物扩大到数学活动的全过程，简言之，是将数学学习看成学生的“再创造”或“类创造”活动。这里所说的“数学活动化”就包含两层意思：一是操作的数学教育，二是创造的数学教育。如：在（10的加减法）中，让学生抛10个花片，然后根据正反面情况写出算式，学生在操作和交流中创造出了10的加减法的全部算式。

总之，新理念、新课标、新教材、新课堂，一切都是新的。现在每堂课都是鲜活的，每堂课都有故事。教师不能代替学生思考，同时要充分利用好教学中的各种素材，尽可能让学生自己探索、发现数学结论，让学生体验学习和创造的过程，培养学生正确的数学观，激发学生学习的兴趣。我越来越喜欢有故事的课堂，也更加热爱这个有故事的、一种现代化、开放化、素质化、实践化、个性化和社会化交融的教育。

参考文献

- [1]刘蓉.关注方法,演绎精彩小学数学课堂[J].教师,2016(13):49.
- [2]任卫忠.寻觅生活教学,演绎精彩数学课堂计[J].中学教学研究:华南师范大学,2016(11):29-30.
- [3]孙萍萍.让数学与生活同行——小学数学生活化课堂演绎精彩[J].教育,2016(18):00251.

如何打造优秀数学教育教研团队

吕法权

(广西玉林市陆川县第二中学 广西 玉林 537700)

【摘要】如何打造一支优秀的高质量的数学教育教研团队是当今教育界非常热门一个话题，我认为一个数学教育教研团队要取得非常成功需要思考以下问题：引进和培养优秀的数学教育人才构建教研队伍，确定数学教育核心成员进行教研，重点研究中学数学教育成功方式，从而打造一套高效率高质量的数学教学模式，根据学生情况灵活地召开有效教学活动，利用团队力量建设自己数学教学上优秀的资源库。

【关键词】数学人才；重点研究；教学模式；教学资源

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1765

当今教育环境下对教育的发展非常重视，让教育走在高速发展道路上，一支优秀的高质量的数学教育教研队伍对一个学校或教育集团发展是非常重要的，如何打造一支优秀的高质量的数学教育教研队伍是当今教育界非常热门一个话题，同时数学教育发展和中考高考数学考试的竞争的带来各种问题引起教育界高度重视，也包括在学生思维能力方面培养遇到各种问题，要解决这些问题就要有科学的数学研究队伍，他们利用他们的智慧和科学合理的方法指引着学生正确的处理各类型数学问题，从而使思维素养得到开发，学习针对性更强、更科学，促使学生获得更好的发展。本文将从多个方面探讨一下如何打造一支优秀的高质量的数学教育教研队伍。

一、引进和培养优秀的数学人才构建教研队伍是打造优秀教育教研团队的核心

数学是一门逻辑性比较强的学科，在数学教学中单靠盲目的题海战术是很难取得理想成绩的，在数学《考试大纲》中指出，数学的思想和方法是数学知识在更高层次上的抽象和概括，对数学问题的认识、处理、解决需要科学合理的方法和灵活思维思考模式，要处理这些问题就需要优秀的数学教育人才，他们对知识的研究和概括后通过精心设计出来的数学教学教研对学生的学习和学校的发展有重要的作用，因此引进和培养优秀教师是构建教研队伍是打造优秀教育教研团队的核心。

二、确定教育核心成员，重点研究中学数学教育，从而准确认识当今教育的系列问题，给本校数学教育发展起到指南针作用，这是优秀教育教研团队建设取得成功的前提

在教育教研队伍中培养确定好核心数学研究核心成员，鼓励核心成员研究各类型的数学问题，把研究成果展现给所属学校或教育集团，主要体现在数学教研上和中考高考考法上，在教研上仔细严谨分析考法上的重点，难点和关键点，严格研究透课本教材和考法上的关系，找到命题的依据，分析比如中考高考数学考什么，怎么考，这几年考试变化趋势如何，比如这几年高考概率统计考法上出现变化情况，作为核心组成员要研究透彻，通过书面格式和演说强调到位，让团队全体老师能够准确清晰地明白高考的考法和变化趋势。在考法上要清楚认识各个考点的分数布局，和不同年份考点变化趋势，对各个考点上的考法要仔细研究分类，在考点题型上实现能够明确的考点特征分析，知道怎么考，明确具体类型从而达到认清考试的考点和考法上的类型。核心成员通过两个方面研究落实实处，从而使整个学校在数学上有目的有针对性科学合理组织学校各种高效率教学活动。一个优秀教育团队首先要确定出核心教育人才，带领团队精心研究教育中的教材和国家考试考法，科学合理对当今教育作出前沿的判断，对未来教育发展能够做出科学分析和判断，从而在教育工作中更好把握准确方向。

三、打造一套高效率高质量的教学模式是打造优秀教育教研团队的重要环节

高效率的教育教学模式是一个优秀教育团队研究的体现形式，这个环节主要是把教育科研成果研究的具体化。对教育模式要有具体要求，把知识通过一种灵活科学合理的方式展现在学生学者面前，在作业演练中逐步对知识的巩固，在面对各类应用题型中要利用所学知识灵活处理。一个高效教学要做到“认识——巩固——应用”完美结合，如何做到高效率高质量是打造一套高效率高质量的教学核心研究问题。因此设计和构建一个高效率高质量的教学模式对教育团队的发展起到非常关键作用。

四、研究学生问题，根据学生情况灵活地召开有效教学活动，对于遇到问题及时研究找到有效处理方法

教育教研团队建设一个实施重要环节就是研究学生，提取收集学生资料信息。作为教育者在教育实施过程中要善于处理各种各样变化的问题，高考在考法上主干知识是固定的，重点内容是可以研究把握的，但是面对学生时候往往是需要灵活机动应对，一个优秀的教育团队需要能够科学合理地处理现实中变化的学生问题。研究学生的知识结构和接受能力是比较重要的，只有了解学生才可以设计出适合学生的教学课堂，根据学生需要展开高效率高质量的教学活动，让学生成为教学中的主角。

五、利用团队力量建设自己数学教学上优秀的资源库，这是优秀教育教研团队建设取得成功的强大力量

教学资源库的建设是非常关键的环节，是教育者在教学中最有力的保障。主要包括以下方面进行收集整理：（1）建立教材教学资源整理。（2）学生数据资源整理。（3）数学作业科学合理方面整理。（4）中考高考数学方面资料题库整理。（5）高考考点考法方面的细化整理。（6）中考高考考前数学突击方面的数据整理。

综上，在如何打造一支优秀的高质量的教研队伍问题上，我觉得重要环节就是：（1）选好优秀数学人才。（2）明确教育的要求和变化，落实教育深层研究。（3）打造一套高效率高质量的教学。（4）因材施教。（5）建立数学教学中的资源库。

参考文献

- [1]蔡小雄.《更高更妙的高中数学思想和方法》浙江大学出版社（2017）
- [2]（美）梅瑞迪斯·高尔。（美）乔伊斯等《教育研究方法》（第六版）北京大学出版社
- [3]数学《考试大纲》教育考试院（2017）