

生的情感得到调动,进入到教师创设的历史情境中。同时,对于无法用言语表述,或者为了让学生可以更清晰准确的了解到有关的历史背景,教师可以让学生观看同时期的影像资料,利用视频的形式为学生创建生动形象化的教学情境,更加有代入感。此外,教师也可以采用辩论活动等形式,让学生在辩论的情境中抒发自己的观点和意见,在辩论中对知识有进一步的理解和体会。比如,如果你是中国古代封建时期或雅典民主政治时期的统治者,你会采用哪种方式来治理国家?让学生以小组的形式进行讨论和总结。通过不同形式的学习情境创设,让学生可以用不同的角度去思考历史问题,站在国家的立场去分析历史,这样获得的感受和领悟会更加深刻。

三、尊重学生地位,发挥主体作用

家国情怀教育是新时期培养学生情感、态度、价值观的重要手段,在初中历史教学的过程中要高度重视这一内容,从教学内容入手,结合教学实践,使用新的教学方法,潜移默化中培养学生家国情怀,帮助学生建立正确的情感态度价值观,感受到源远流长、博大精深的中华文化,提升学生历史学习质量和效率,提高学生历史素养,实现学生的全面发展。学生是学习的主体,在“家国情怀”教育的过程中,教师要积极转变角色,将课堂交给学生,尊重学生主体地位,发挥学生主体作用,引导学生树立正确的学习态度,掌握科学的学习方法,培养学生健康的学习习惯。比如说在讲授

《第二次鸦片战争》时,教师可以采用合作学习模式,让学生在小组合作中进行探究,通过学习主动探究,找到第一次鸦片战争和第二次鸦片战争的异同点,让学生认识到“弱国无外交”“落后就要挨打”等,从而培养学生爱国情怀。

结束语

综上所述,新时期初中历史课堂教学中家国情怀教育存在一定的局限性,但是总的来说还是在前进中发展的,不是停滞不前的。培养学生的家国情怀的核心素养是初中历史教学中非常重要的内容。在学习历史学科知识的基础上,增进学生内心的爱国情怀和爱国主义精神,并让学生产生对祖国和民族的使命感与责任感,从而促进学生核心素养的培养。

参考文献

- [1]王诗卉.落实核心素养培育家国情怀——以初中历史课堂教学为例[J].科学咨询(教育科研),2020(02):169.
- [2]年明点.“家国情怀”核心素养下的初中历史教学研究[J].科学大众(科学教育),2020(01):20.
- [3]樊平.谈初中历史教学中家国情怀素养的培养策略[J].华夏教师,2020(02):15-16.

当前农村小学家庭教育现状与问题分析

文勤勤

(临清市青年联校 山东 临清 252600)

【摘要】综观我国目前农村家庭教育现状,普遍存在溺爱型、放任型和专制型等不良的教养方式,这种不良的家庭教育方式已到了非改不可的时候。农村是我国社会的重要组成部分,农村家庭教育关系着农村下一辈人的成长与发展,也关系着社会的稳定与经济的发展和,如果再不重视家庭教育,不仅会拖学校教育的后腿,而且会影响中华民族的伟大复兴!

【关键词】农村小学家庭教育;现状;影响

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1030

引言

目前,我国农村存在许多家庭在孩子教育方面投入时间及精力过少的现象,甚至部分农村家庭的父母在教育观点方面偏差较为严重,行为方面较为随意,使得农村普遍存在孩子教育难的问题,究其原因主要是家庭教育选择不当。父母的知识文化水平不够以及农村多年的生活环境较差造成的。

一、分析目前农村家庭教育存在的问题

(一)家长教育意识滞后,缺少正确的家教观念

1. 家庭教育意识严重缺乏

一直以来,农村对于教育知识的普及程度远远不如城市普及全面深入,很多农村家庭家长的文化程度低下,大部分都是中专以下毕业甚至小学尚未毕业,文化程度普遍偏低已经成为一种常态化发展趋势。对于家庭子女教育意识更是淡薄,人为“读书无用”,宣传一种“不如农耕干活生活的实在”思想。其根本原因还是在于自身的文化程度有限,经历有限,没有走出自己生活的小天地,也没有任何发展眼光来看教育重要性和自身以及子女人生发展的重要意义^[1]。

2. 溺爱纵容,重物质满足,轻精神需求

目前,农村家庭的家长大部分外出打工,家庭生活条件不断得以提升,而孩子的教育便自然成为家庭老辈的责任。大部分老辈除了看护孩子,便是无原则的宠溺,即孩子要什么给什么,不管孩子要求是否合理正确,老辈总是竭尽全力予以满足。

3. 家长推脱教育义务和责任,过分依赖学校

很多农村家长对于子女的教育仅仅停留在表面,认为只要满足孩子的衣食住行基本生活要求就可以,并没有从思想启迪方面给到子女一个基本的教育认知,更无法从义务教育和责任心方面来做到父母应尽的职责^[2]。在子女上学读书以后,家长就把教育子女“望子成龙,望女成凤”的期望完全寄托给学校老师,希望可以在学校老师的教育下子女的学业和人生能够发生重大改变,能够有更好的学习和未来发展来为学生自身铺路。一旦子女在学习和生活中出现任何问题,家长从不从自身考虑,而是将问题完全推脱到老师和学校方面,没有做到自省管理,还要指责学校老师误孩子弟。如:经常在开学时候,会听到家长说:“老师,我们是不懂教,孩子就交给您,让老师您们辛苦啦!”

(二)家庭教育意识落后,家庭文化氛围不浓

1. 家庭成员中扭曲的“三观”

“三观”,即指世界观、人生观、价值观。对于农村部分经济富裕的家庭,孩子父母较为玩世不恭、金钱至上;部分农村家庭家长文化程度较低,缺乏是非观念,较为蛮横无理,做事没有原则,为人处事较为自私,思想观念较为偏激,欠缺社会公德心,法律意识过于淡薄,是非观念混沌不清,铺张浪费现象严重。可见,部分农村家庭家长的世界观缺失,人生观消极,价值观错误,使得孩子在家长营造的家庭环境中受到诸多的不良习惯的影响,该影响将对孩子产生无法估量的消极作用^[3]。

2. 家庭不和

部分农村家庭里,家长关系恶化,经常爆发家庭战争,家庭暴力现象频繁,使得孩子精神涣散,情绪消极,注意力分散,喜怒无常,容易激动,性格敏感,表情

呆滞,不善人际交往,失去青春活力。部分农村家庭家长关系紧张,以至于分道扬镳,导致孩子心力交瘁,情绪低落。尤其农村部分年轻父母,将婚姻当成玩乐的工具,结婚与离婚成为家常便饭,让子女的脆弱心灵无法得到安全感,找不到情感寄托,厌倦生活,情绪压抑,较为自卑敏感,性格孤僻,人际交往能力较差,学习积极性不高,甚至出现心理疾病。

3. 不同教育观念的“碰撞”

在农村家庭教育环境中,由于父母的教育理念差别,经常出现教育的冲突,如一方重视严格教育,而另一方呈现溺爱现象,使得家庭教育无法形成合力,进而严重耽误孩子的宝贵家庭教育时机^[4]。如有一位母亲说,她教不了孩子,她一教,孩子他爷爷就干涉,有一次她还被孩子爷爷用钢筋打青了腿。

4. 家庭成员的不良嗜好

在部分农村家庭中,家长拥有打麻将、玩牌、酗酒,甚至大型赌博等不良嗜好,部分家长将不良嗜好带至家中,严重影响孩子的学习效果,扰乱孩子正常的生活规律。更有甚者,部分家长在家中邀众赌博,为了凑齐人数拉上自己的孩子,在干扰孩子正常作息时间的基础上,养成孩子诸多不良习惯,为孩子未来参与赌博埋下隐患^[5]。有些家长对于手机游戏投入精力过多,对于孩子的学习与生活关心不够,放任孩子在家自由玩耍,导致孩子失去学习的动力与激情,没有让子女形成良好的人生观和世界观以及价值观,终其一生都缺乏对孩子的教育认知,导致子女无法拥有幸福的人生^[6]。

二、结束语

在21世纪国际竞争如此激烈的今天,教育作为立国之本已经矗立在我国经济发展中不可动摇的位置。综观我国目前农村家庭教育现状,不良的家庭教育方式需要及时更新,只有纠正不良的教育理念和方式才能在农村培养出更多优秀的人。农村家庭教育决定着农村人才的培养输送,关系着社会的繁荣与稳定,故我们必须将农村家庭教育当成社会重点话题进行探讨,为了顺应21世纪的家庭教育理念,我们必须将家庭教育落到实处,抓住教育机会,把握教育精髓,明晰家庭教育的重要意义,进而为中国复兴贡献力量。

参考文献

- [1]李扬.农村小学生家庭教育存在的问题及对策[J].亚太教育,2016(03):8.
- [2]王丽丽,张悦.农村小学生家庭教育的问题与对策[J].科教导刊,2015(2z):188-190.
- [3]马万梅.从农村小学低段留守儿童的学习习惯探析家庭教育[J].文理导航旬刊,2015(12):89.
- [4]陶维高.浅谈农村小学生家庭教育存在的问题及对策[J].新校园:中旬刊,2017(06):12-12
- [5]陶维高.浅谈农村小学生家庭教育存在的问题及对策[J].新校园(中旬刊),2017(06)
- [6]宋玮.家庭教育与学校教育结合中存在的问题及对策探究[J].教育与职业,2008(32):191-192