

师生互动在小学语文课堂合作学习中的应用

余妹妹

(江西省丰城市秀市第二小学 江西 丰城 331119)

【摘要】对于小学生来讲,语文是一门基础课程,对于学生的听说读写能力提升帮助很大。合作学习是语文教学的重要形式之一,本文认为在合作学习中要重视师生互动,在互动中体现学生的课堂主体地位,同时在互动中融入情境化的内容,提高师生活动的效果,让学生敢于发言,满足新课改的要求。

【关键词】师生互动;小学语文;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.219

随着小学语文课程标准的不断完善,新课标对语文教学提出了一定的要求,其中合作学习、师生活动、小组探究等内容被多次提到,说明语文教学方式也在发生微妙的变化。语文是一门集工具性和人文性为一体的课程,只有课堂上进行了充分的师生、生生互动,才能提高学生的口头表达能力和对文章的深度理解。在合作学习中,我们发现很多教师不注重师生活动,很多提问中的很多问题都是无效问题,比如“你会了没?”“这个问题你解决了没?”这样的提问不仅不利于学生合作学习的效率,更打击了其自尊心,达不到素质教育相关要求。本文将系统阐述师生互动在小学语文课堂合作学习中的应用途径,希望对小学语文教学发展提供帮助。

一、师生互动中体现学生的主体地位

小学阶段正是语言发展的关键时期,良好的教学模式有助于增强师生之间的互动频率和效果。在合作学习中,教师要树立学生的主体地位,通过在课堂上融入丰富多彩的自学、互学和展学活动等来展现学生的个性,挖掘他们在学习语文中的潜能,进而提高其听说读写综合能力。比如在教育部编版三年级上《秋天的雨》一课中,在合作学习的课堂导入中,教师可以利用多媒体出示几幅画面,让学生们经过合作思考后,回答一下是什么季节的景色,营造轻松的课堂师生互动环节,在学生们回答完成之后,教师可以给他们一个大大的“赞”,点赞他们想象力的丰富。在品读第二自然段的时候,我引导学生朗读“秋天的大门打开后,作者首先看到的是什么?”然后指名朗读并回答,学生带着我的问题,在朗读中就会对课文中的内容进行仔细的品读,阅读理解能力得到提升。为了提高学生的合作学习兴趣,在深入教学中,我让他们通过赛读的方式对课文进行欣赏性的阅读,喜欢哪一句就读哪一句,并把那一句所描写的景物简单地画一画,最后让他们品析文字:你觉得这一段中哪一句说得格外有趣?在师生互动中树立学生的主体地位,让他们将学习当做了自己的事情,同时建立了深厚的师生感情,课堂效率比传统教学提高了很多。

二、在情境教学中增加师生互动

小学生的年龄小,认知能力还有限,在师生互动中教师一定要掌握好方法和度,在以学生为主体地位的同时,不能削弱自己的课堂权威,良好的把控课堂环境,提高授课的质量。同时,教师也要将之前的批评式教育转变为赏识性教育,多关注学生的长处,帮助他们改正在学习中的一些缺点,做到扬长避短,让学生的个性在语文课堂上得到发挥。通过创设情境的方式,学生在合作学习中会身临其境般

的感受语文的魅力,提高对生字词和文章内容的理解。比如在教学《在牛肚子里旅行》这节课中,教学重难点是让学生体会青头和红头对话时的心情,分角色朗读课文时能读出相应的语气,能找出证明青头和红头是“非常要好的朋友”的语句,能体会到它们之间的真挚友情。在教学中,我情境性的引入有关旅行的相关话题,通过师生互动的形式,让学生分享假期旅行的经历,并说一说旅行给你留下的深刻印象,进而让学生对旅行的相关内容有初步的了解。在体会作者心情,分角色朗读中,我指名同桌合作朗读红头和青头的对话,并引导学生思考,圈画:红头和青头经历了哪些心情变化,圈出关键词;在学生交流红头的心情变化时,我顺便引入相关句子“救命啊!救命啊!”红头拼命地叫起来”等描绘红头的相关句子,提高学生的参与热情。因此,在教学中,教师要关注学生的兴趣点,适当的引入相关情境内容,提高师生互动的效果。

三、转变合作学习师生互动的评价机制

评价是课堂教学的重要环节之一,传统的课堂评价,都是以教师评为主,学生很少参与,导致评价内容单一,学生无法了解自己在学习中的困境。在师生互动模式下的语文合作学习中,教师要根据互动的情况,及时了解学生在学习中的问题,从而在接下的教学中有针对性的补强。除此之外,教师也要摒弃合作学习中的“唯分数论”思想,从多角度对学生进行评价,比如合作学习的主动性、回答问题的积极性、团队合作意识等,在评价中也要让学生参与进来,增加学生互评和小组评等内容,让每个合作学习的学生能看到自己的优势和不足,从而达到语文新课改的相关评价要求。

结语

综上所述,师生互动是提高小学语文合作学习效率的重要途径。受到传统教育教学方法的影响,师生互动在课堂教学中应用的并不多,影响了学生的全面发展。下一步,在师生互动下的合作教学中,教师要创新互动方式,以学生的兴趣爱好为出发点,从而打造高效课堂。

参考文献

[1]何富娇.小学语文合作学习中应用师生互动的策略分析[J].明日,2019,000(006):0189-0190.

[2]张东丽.师生互动在小学语文合作学习中的应用分析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,000(032):53-54.

一年级语文上册《项链》教学设计

王倩

(潍坊高新双语学校 山东 潍坊 261000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.220

【教材分析】

《项链》部编版教材一年级上册第七单元的第3课。课文犹如一段优美的风光片:大海蔚蓝,宽阔无边;沙滩金黄,绵软细长;浪花雪白,哗哗而来。几个小娃娃赤着脚,拾海螺,捡贝壳。他们脸上写满快活,嬉笑着,奔跑着,享受着美好的生活。作者巧妙构思,把从生活中捕捉到的美好画面加以诗意表现,学生从中可以受到潜移默化的美的熏陶。

【学情分析】

一年级的孩子都希望自己到大自然中释放自己,无拘无束享受大自然的美,尽情快活,嬉笑,奔跑,所以本节课在本节课的教学设计中,我特别注重和学生心与心的交流,心与心的碰撞。真正让孩子享受学习语文的快乐、生活的丰富多彩,把语文和生活紧紧地联系起来!

【教学目标】

- 1.借助汉语拼音、通过“定位联想、卡片、字源、联系生活”等识字方法,正确认读“蓝、又”等11个生字,会写“和”字。
- 2.通过自读、合作读、反复诵读等方式,读好课文中的叠词和长句子,能够正确、流利地朗读课文,体会小娃娃海边玩耍的快乐。
- 3.通过扩词仿说的形式积累“蓝蓝的”这样“的”字词语,积累语言。
- 4.借助插图,了解课文内容,知道大海的项链指的是什么。

【教学重点、难点】

- 1.正确、流利地朗读课文,能合理搭配“的”字词语。
- 2.理解课文内容,知道大海的项链指的是什么。

【教学过程】

一、激发兴趣 引入情境

同学们,我们刚刚读过诗歌《明天要远足》,那么你去远足了吗?你都去过哪些地方呀?

师:听,这是什么声音?(海浪声)

过渡:今天我们就一起去看看这美丽的大海!(板贴1:大海的图片)

二、确定目标

- 1.书空课题。(板书:11 项链)
- 2.揭题:你都见过什么样的项链呀?

三、初读课文 指导识字

过渡:同学们读得都很认真,下面老师就来考考你读得怎么样!

(一)朗读检查。指名读,一人一句。

(二)识字

- 1.定位联想识字:出示蓝蓝的、又宽又远等9个词。
- 2.猴子过河识字。
- 3.卡片识字。

(三)识字方法我来说。

(四)教师分享识字方法。

- 1.字源识字(贝),激发学生的识记兴趣。
- 2.字形对比识字(娃娃),根据女字旁、提手旁推测意思。

(五)重点指导“和”的书写

1.大家看这个字,一起读“和”。在这个字里,有我们今天要认识的新偏旁朋友,它叫“禾木旁”。禾木旁的字主要与庄稼、农作物有关。今天我们来写它,写的时候要注意哪一个笔画呢?

预设1:“禾”的“捺”要变为“点”。

追问:你观察得非常细心!为什么要变成点呀?

预设2:如果它是长长的捺,口字就没地方写了。

总结:你说得很正确,捺变成点之后把位置让给了“口”字,这在我们的汉字文化中叫避让。

二、品读课文 体会快乐

(一)指导朗读第一段。

- 借助插图指导朗读“大海”一句。
 - 指名读。大海是什么颜色的？你能看大大海的边吗？
 引语：是啊，大海一望无际，根本看不到边。（出示图片）
 - 那么书上是怎么写的？齐读：“大海，蓝蓝的，又宽又远。”
- 联系生活实际指导朗读“沙滩”一句。
 过渡：你去沙滩玩耍过吗？那么，沙滩是什么样的？（沙滩软软的）
 - 引语：是啊，沙滩上的沙子软软的，细细的，我们可以脱了鞋光着小脚丫在上面奔跑，所以课文是这样写的（“沙滩，黄黄的，又长又软。”指名读）
 - 评价：你读出了沙滩软软的感觉。我们也一起来读一读吧。
- 渲染情境指导朗读“浪花”一句。
 - 引读接读：蓝蓝的大海，黄黄的沙滩，还会有雪白雪白的浪花，生接读“哗哗地笑着……”
 - 小结：句子写得多美啊！让我们伴着音乐读一遍吧！（配乐齐读）
 过渡：同学们，大海（板贴2蓝蓝的）沙滩（板贴3 黄黄的）浪花（板贴4雪白雪白）像这样的词语我们叫做“的”字词语，你也会用这样的方法说话吗？
 - 扩词仿说“的”字词语。
 - 引导语：船儿-小小的，月儿-弯弯的，齐读（弯弯的）月儿（小小的）船。
 - 评价：真棒，也会用这样的方式说话了！
 - 指导朗读第二段。
 过渡：美丽的大海边，来了一群可爱的小娃娃，他们在干什么呢？我们一起来读一读吧！
 - 同学们，在这么美丽的沙滩上，都有什么项链呢？

- 预设1：有海螺和贝壳穿成的彩色的项链。
 师引读：是啊，海螺和贝壳是（小小的），穿成的项链是（彩色的）。
 预设2：快活的脚印穿成的金色的项链。
 师引读：是啊，脚印是（快活的），穿成的项链是（金色的）。
 2. 男女接力读：小小娃娃嘻嘻地笑着，迎上去，捡起小小的海螺和贝壳，穿成彩色的项链，挂在胸前。快活的脚印落在沙滩上，穿成金色的项链，挂在大海胸前。
- 想象。
 - 同学们：用手捡起的海螺和贝壳真的能挂在我们胸前，那沙滩上的脚印真的可以穿成项链，能真的挂在胸前吗？（不能）作者为什么这么写呀？
 预设：因为项链是美的，这是他想想象出来的！
 （2）拓展想象。你还在哪里见过这么美的项链呀？发挥你的想象来说一说吧！
 同学们看，五颜六色的花儿是春天的项链；金黄色的落叶是秋天的项链；雪地上的脚印是冬天的项链。（配乐+图片）
- 结束语**
 想象能为我们描绘出丰富多彩的美景！想象有无穷的魅力，无穷的力量，可以让我们的生活更美好！让我们伴着音乐，把《项链》这篇课文快乐地、美美地读一读吧！
- 作者简介：
 王倩，出生年月：1988.11，性别：女，籍贯：山东临朐，民族：汉族，学历：本科，职称：二级教师，研究方向：语文教学，单位：潍坊高新双语学校。

变革学习方式 ——小学数学教学重构与实践

蔡维杰

（沧州市黄骅市黄骅镇孙村学校 河北 沧州 061100）

[摘要]随着我国新课程标准改革的不断深入，在小学数学教学中，越来越重视学生的综合素养和可持续发展。因此为实现小学数学课堂教学知识的有效迁移和深层学习，则需要重建课堂结构，从而提升课堂学习效率。因此本文通过分析小学数学教学重构的意义，提出相关实践策略，以促进学生的学习方式转变，提高数学核心素养。

[关键词]变革；学习方式；小学数学；教学重构

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.221

0 前言

在小学数学教学过程中，良好的课堂结构能够高效培养的数学思维，促使在课堂教学中实现学生的思维品质和教学步调达成统一。因此在小学数学教师在实践中，应以教材知识为基础，对课堂结构进行重建，更好的培育学生的主动学习能力、交流能力和应用能力。

1 小学数学教学重构的意义

在当前我国新课标改革的背景下，小学数学教学应当充分满足培育学生核心素养的要求。而现阶段的小学数学课堂教学，教师仍采用传统的口授教学方法，同时学生的学习方式相对比较落后，不能有效的提升学习效率，无法开展深度学习。因此对教学课堂结构的重建是十分必要的，有利于落实学科教育的基本目标，促使学生能够掌握现代生活和学习中所需的数学知识和技能，发挥数学理性思维及创新能力对学生成长发展的积极作用。同时对小学数学教学进行重构，有利于激发学生的学习兴趣，传统的课堂教学氛围比较枯燥，学生很难提起兴趣主动开展学习，而重构课堂则能够借助多种有趣的教学方式和活动，吸引学生参与到知识探究中，更好的形成自身的认知结构，有利于提高课堂教学实效性^[1]。

2 小学数学教学重构和变革学习方式的策略

2.1 转变被动为主动，在自主学习中重建结构

小学数学教师在教学重构实践中，应当转变学生学习方式，从以往被动接受知识转化为主动探究学习，从而让学生在自主探索中重建合理的课堂结构。因此教师应当在现代教学理论的指导下，加强学习从教材知识结构转化为自身的认知结构、再从认知结构转化为智能应用。这两个过程都需要教师的科学引导，将学生作为课堂主体，促使学生能够按照自己的方式、根据所学知识进行自主建构，从而保障学生的学习主动性得到加强，对知识掌握程度更加深刻，在很大程度上可以培养学生的数学思维 and 创新能力。比如教师在课堂教学中组织学生进行复习活动时，针对“平面图形周长和面积”一课，教师可以先让学生将所学的知识进行有序的梳理，可以在习题本上整理正方形、长方形、三角形等常见平面图形的周长和面积公式，部分学生只是将知识点按照顺序抄写下来，对图形周长和面积之间的关系没有充分的理解。所以教师应当发挥引导作用，传授学生思维导图的制作方法以及其他知识点整理分类方法等，转变学生为主动探究，基于创新知识网络图以强化学习能力和学习记忆，有效重建课堂结构，提高教学效率和质量^[2]。

2.2 加强团队协作，在交流中重建结构

小学数学学科是一门探究性较强的课程，在课堂教学中，单凭教师的口授讲解以及学生单独探究，都无法实现深度学习，并且课堂效率较慢。因此教师应当注重课堂结构的重建，根据数学核心素养的培养要求，重视学生的学习交流能力。所以小学数学教师可以在课堂上积极开展小组学习、团队协作等，变革学生的学习方式，以师生之间、学生和学生之间的互动来合理构建学生自身的知识结构。基于此，教师应当采用小组团队探究的教学方法，加强学生的交流讨论、相互启发、

取长补短，以完善课堂结构。比如在学习“数的整除”一课时，小学数学教师应当组织学生建立3-4人的探究小组，通过对整除知识概念的理解，探讨整除的判断方法，并基于小组实践，整理出比较全面的整除判断方法，然后总结出整除的性质，加深了学生的知识记忆。同时在小组交流学习中，也能够集思广益，寻找出问题的最佳解决方法。在小组讨论结束后，教师对学生的合作探究进行补充和完善，将知识点之间的联系进行串联，最后教师要求学生対知识网络进行整理，最大限度的构建完整的知识认知结构，保障学生充分理解数学知识的内涵，形成理性的数学思维。

2.3 强化数学应用练习，在实践中重新建构

小学数学的课堂学习，还应当注重知识的应用，改变传统教学方式和学生学习方式，要注重联系生活实践，有效重构小学数学的课堂结构，提高学习效率和教学质量。因此教师应当摒弃落后的题海战术，对学生知识学习的巩固，应当以实际问题为主，让学生积极参与现实问题的探究和解决，活跃数字思维、培养创新能力。在此基础上，教师应当重视学生学习方式的变革，不能仅以教材习题为中心，而是要合理的运用数学知识内容。比如在学习“立体图形的表面积和体积”一课时，教师要注重教学知识点的由浅入深，了解和掌握正方体表面积知识时，教师可以举例实际问题，假如在母亲节时，送给妈妈的礼物盒是一个正方体，其边长均为30cm，需要多大的彩纸包装？在探究问题时，教师可以引导学生通过折纸的方式制作礼物盒模型，然后先计算各个平面正方形的面积，通过相加得到表面积，从而引出正方体的表面积公式，加深学生的学习记忆。再对正方体的体积进行探究，假设有一个正方体蓄水池，高度为2m，那么放满这个水池需要多少容积的水？学生在探究中，结合正方体的特性，其边长均一致，并在纸上进行画图，更加直观的展示水池的形态，然后根据教材知识中的正方体体积计算公式，将长、宽、高，即是三个边长进行相乘，得到最终答案。在数学课堂教学的应用练习中，能够帮助学生在脑海中形成立体的数学模型，锻炼其想象和思维能力，结合知识点解决实际问题，有利于培养学生的数学核心素养，实现良好重建课堂结构。

3 结束语

在新课程标准的深入实施过程中，变革学生的学习方式是小学课堂教学的重要内容，也是重构课堂、提高教学质量的主要途径。因此小学数学教师在课堂实践中需要转变被动为主动学习，强化学生自主探究，还应加强团队协作，在交流中重新建构课堂模式，增强互动性，最后应强化数学应用练习，在实践中重构课堂，促使课堂教学效率得到提升，推动学生良好发展。

参考文献

- [1] 柴凤英. 基于深度学习的课堂教学变革途径[J]. 兰州文理学院学报(自然科学版), 2019, 33(06): 121-124.
- [2] 胡丽红. 信息化条件下学生学习方式变革研究[J]. 湖南科技学院学报, 2018, 39(10): 122-124.