

初中阶段化学主要研究的是物质的组成,其中涉及许多微观世界的概念知识,如分子、原子、离子等化学概念,这些抽象概念的存在对学生化学学习造成了较大的困难。同时,初中化学是学生第一次接触的学科,学生之前对化学课程了解较少,缺乏一定的知识基础,在教学过程中教师需要将原本的抽象化知识具体化,以帮助学生及时理解。针对这一问题,教师在讲述化学知识时,要结合学生的实际情况,从学生日常生活中接触较多的生活现象入手,借助学生已有的生活经验来帮助学生理解化学规律、概念等内容,使得学生找到理论与实际之间的联系,调动学生课程学习的主动性。以“蜡烛燃烧”教学为例,关于蜡烛燃烧现象学生在日常生活中的接触比较多,但是很少有学生可以对蜡烛燃烧的这一过程以及现象进行分析,更没有对其中所产生的物质进行研究。为此,教师可以运用微课来展示蜡烛燃烧时所产生的现象以及其中的物质变化过程,使得学生意识到蜡烛燃烧所产生的火焰一共可以分成三层,进而帮助学生理解外焰、内焰、焰心的基本概念,进而引导学生发现三者不同的温度。在微课的展示以及教师的讲解之下,学生对蜡烛燃烧就会产生更加直观的认识,不需要进行专门的记忆就可以掌握相关的东西。

(二)运用微课展开实验,提高化学教学效率

初中阶段的化学教学内容主要是由理论知识、实验两部分组成。新课改理念下,教师在化学教学过程中需要重点关注学生化学实验探究能力、实践操作能力。但是在实际教学过程中,化学实验教学的开展受到了课堂空间、时间的束缚,再加上一些学校的教学资源严重不足,无法有效地组织学生进行化学实验。同时,初中化学教材中涉及的一些化学实验危险系数较大,不适合刚刚接触化学知识的学生进行学习。为了强化微课在实验教学中的应用,提高化学教学效率,教师可以在课堂播放微课视频,并让学生先观察实验过程,分析并掌握实验的基本方法,明确好的

实验的步骤以及需要注意的地方。如此一来,课堂实验教学效果不仅得到了有效的保证,还确保了实验教学的安全性,在避免资源浪费的前提下,提高了化学实验教学的有效性。以“常见的硫酸和碱”中关于“浓硫酸稀释”实验为例,由于浓硫酸有着强烈的腐蚀性,并且在接触到水的时候会释放出强烈的热量,容易导致水的沸腾并飞溅到皮肤、衣服上,危险系数比较高,教师如果组织学生展开相关的实验操作非常有可能导致危险事件的发生。因此,教师可以从互联网上寻找对浓硫酸进行稀释的实验操作视频,在教学过程中运用微课进行展示,以保证学生可以在安全的情况下理解相关实验的原理、方法、流程,进而活跃课堂学习氛围,提高了化学实验教学效率。

三、结语

在现代教育体系之中,微课发挥的作用越来越明显,对于帮助学生理解化学抽象概念、知识,提高课堂教学质量有重要的作用。因此,初中化学教师需要贯彻、落实新课改理论,不断地提高自身专业能力,将微课运用到课堂教学之中,将教材中抽象、单一的化学知识,以更为直观、生动的形式展现在学生面前,以促进学生化学知识水平、综合素养的进一步提高。

参考文献

- [1]魏学东.微课在初中化学教学中的应用策略探讨[J].新课程,2020(32):130.
- [2]陈丹丹.试析微课在初中美术教学中的应用策略[J].考试周刊,2020(64):3-4.
- [3]孙小玲.微课在初中化学教学中的应用策略[J].试题与研究,2020(17):11.

小学语文教学中单元整体教学法应用探析

胡小香

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

[摘要]小学语文是融合了专业知识与文学素养于一体的学科,具有工具性、文学性与审美性等综合特点。小学语文教学中,单元整体教学法有助于学生对整体的把握,预先了解知识、掌握知识的内部联系。教师应该在小学语文课堂中合理融入单元整体教学法,激发出学生学习语文的兴趣,调动学生学习的积极性,使学生成为教学关系中的主体,引导学生学好语文。

[关键词]单元整体教学;小学语文;应用措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1735

单元整体教学法是适用现代语文教学课堂的有效教学模式,单元整体教学能够有效地将分散的文章串联,建立文章之间内在的有机联系,帮助学生整体、比较性地深入分析文章。然而,在传统的语文教学过程中,部分教师由于过分重视将知识划分成块、进行模块化教学而使得单元整体教学难以真正融入小学语文课堂。对此,教师应该积极研究有效措施,合理转变教学模式,探究新型课堂教学,运用现代教学理念促使单元整体教学发挥出最大优势,提高语文教学质量。本文从实际出发,结合小学语文学科特点与学生学习规律,多角度探究如何在小学语文教学中有效应用单元整体教学。

一、善用单元导语,渗透学习目标

顾名思义,单元整体教学是以整体性为首要特点的。小学语文教材中,每一单元都有预先性的导语导读部分,这能够有效地给学生提供明确性的指示目标,让学生对单元内的知识有整体的把握。然而,在实际的语文教学中,许多教师往往忽略了引导学生进行单元导语的学习,这也致使学生在学习时难以将成块知识整体化整合,难以梳理文章之间的内在结构。对此,教师应该积极运用单元导语,结合学生实际学习情况及基础水平,设计合理的单元导语教学,渗透学习目标,给予学生明确的学习方向。例如,在教学一年级下册第一组《柳树醒了》《春雨的色彩》《邓小平爷爷植树》《古诗两首》课时,教师可以首先引导学生阅读导语,并请学生阅读这四课的题目,让学生尝试总结这一单元的课文主题,然后向学生讲述这一单元内的语文课堂以“春”为主题开展,教师将带领学生通过不同的文章题材领略春季的风采、阅读品味春季的活动乐趣。教师可以鼓励学生自行搜集关于春季的图片、物品、小故事等等,并在课堂上给予学生展示的机会,调动学生的积极性。这样,通过导语教学,教师能够使学生对一单元的教学内容有整体的把握,有助于学生对文章的理解,同时,通过渗透学习目标的教学模式,教师引导学生逐渐学习的过程也是学生循序渐进加深理解思考、拓展思维的过程。

二、结合实际,合理整合教材,进行整体教学

整合性是单元整体教学的另一个重要特点,教师应该深入教材知识,寻找教材整合的切入点,将零散的知识进行系统性教学,促使学生在对文章整体把握的同时,帮助学生深入分析、比较理解文章,不仅仅提升学生对文章体裁、词句、文意的把握,更提高学生对不同文体相似内容的比较理解,培养学生的文学敏感度。教师还应该注意到学生的实际情况不同,教学整合形式也应该不同,教师应该根据学生的基础水平与实际教学情况,设计合理的单元整体教学计划,提高教学质量。教师应该加深与学生的交流,深入了解学生的学习需要与兴趣归宿,为学生的学习提供良好的学习氛围。例如,在教学《难忘的泼水节》一课时,教师可以在第二课时

将此课与《日月潭》有机结合进行教学,引导学生感受中国丰富的文化习俗,增加学生的文化传承感与爱国感,教师可以引导学生自由讨论交流自己喜欢的节日、名胜地点等,教师可以鼓励学生搜集感兴趣的小故事,并鼓励学生上台讲述、向其他学生分享自己的兴趣观点,教师还可以成立班级内的民俗文化等交流小组,鼓励学生自由结合,互相交流、分享经验,丰富学生的文化储备与情感体验。这样,通过有效地选用课文进行整体化结合教学,教师能够将分离的知识整合,建立有机的联系,加深学生对知识的理解,丰富学生的学习体验。

三、转变总结性教学形式,增加学生参与度

单元总结是语文教学的有效教学方法,整体性的总结评价能够帮助学生加深对知识的印象,引导学生查漏补缺,明确学生对已掌握知识的反馈。然而,在实际语文课堂的总结性教学中,教师往往采用教师主导化、口头讲述的形式开展总结性教学,造成了学生参与度的缺失,致使学生难以通过自身的总结反思发现问题、解决问题。因而,教师应该转变传统的总结性教学,增加学生的参与度,锻炼学生总结、反思的思维能与学习习惯,帮助学生提高系统化处理知识的能力,使学生在完成任务的过程中分析、整理知识,加深对知识的理解与运用。教师可以根据学生的综合能力将学生分组,使学生在团结合作中互相学习、互相提高。例如,在开展单元总结教学前,教师可以为每组布置特定的任务,鼓励小组内自行协调分工完成任务,教师可以引导学生采用思维导图、口头讲述、表格整理等形式整理一单元的知识,教师还可以鼓励学生通过话剧表演等实践性活动形式将课文内容糅合进行展示,课堂上教师让各小组依次上台展示,之后其他小组进行评价,最后教师对小组的表现及成果进行评价、给予建议。通过这种教学形式,教师将学生置于学习的主动位置,给予学生充分的自主权,引导学生通过自主探究与合作学习进行自我反思总结,有效巩固学生的知识,提高了教学质量。

单元整体教学是有效的语文教学方法,具有极大的灵活性与可操作性,教师应该结合实际,运用自己的教学经验与教学智慧,善于在教学过程中分析优势、排除劣势,根据教学变化调整教学计划,发挥出单元整体教学的最大益处,引导学生学好语文,为学生后期的学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1]王飞.单元整体教学法在小学语文教学中的应用[J].西部素质教育,2016,2(10).
- [2]曾福建.单元整体教学在小学语文教学中的运用研究[J].内蒙古教育,2016(23):38-38.