

《普通高中语文课程标准》所设定的学习任务群中有一项是中华优秀传统文化经典研习，强调“引导学生通过阅读中华优秀传统文化经典作品，积累文化阅读经验，培养民族审美趣味，增进对中华优秀传统文化的理解，提升对中华民族文化的认同感、自豪感，增强文化自信，更好地继承和弘扬中华优秀传统文化。”这就要求我们在教学中不但需要让学生在对经典篇目的阅读中把握传统文化，也需要在任何形式的文本和活动中渗透深厚的文化内涵。

人教版语文必修一在“梳理探究”这一活动中，设计了《姓氏源流与文化寻根》这一课外拓展活动，在“姓氏源流”这一节中所指出的中国古代多样姓氏的来源和姓氏的发展与变迁也正是和诗词中所表现的“思乡怀人”主题相关，因为姓氏关系血缘，血缘影响地域，地域关乎思乡，渗透到必修教材课本中，就有许多作品与之关联。如必修五第二单元陶渊明的《归去来兮辞》中作者对家人的思念和归去的急切之情；《秋兴八首（其一）》中杜甫对故乡的思念等。而在“年节风俗”这一节中所引出的中国传统节日与中华文化的关系，则更能引出一大批优秀的思乡怀

人主题作品。我国传统节日中的清明、寒食、中秋、重阳、中元、上元等等节日，都是强调团圆的节日，所以很多表达对亲人故友的思念之情就在这些日子里显得格外强烈，如人教版必修四第二单元李清照的《醉花阴》中的“佳节又重阳，玉枕纱橱，半夜凉初透”一句中，明确指出本应团圆的重阳佳节却只能和丈夫分隔两地，互赠诗词以表思念，恰和这一主题。

所以我们需要在教学中将经典文化知识渗透到语文活动中，进行感悟与运用；同时也可以将语文活动中的系统知识传达到经典作品中，使得传统文化精神传承到每一篇作品之中。

综上所述，思乡之情历久弥新，但课堂学习与阅读思考不可以就诗论诗，就文论文，应联系教材中的同类文章，并拓展课外延伸的同类作品，追根溯源，构建体系，在群文阅读中将知识做到系统化，才可以真正理解并弘扬中华优秀传统文化。

#### 参考文献

[1] 费孝通：《乡土中国》，北京大学出版社，2016。

## 加强校园文化建设，创设幸福育人环境

### ——青海油田三小校园文化建设案例分析

袁雪静

（青海油田教育管理中心第三小学 甘肃 酒泉 736200）

**【摘要】**《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求”。校园文化作为学校的一种“教育场”，它不仅能陶冶师生的情操，规范师生的行为，而且能激发全校师生对学校目标、准则的认同感和作为学校一员的使命感、归属感，形成强烈的向心力、凝聚力和群体意识，还能对学生起到潜移默化的教育作用。

**【关键词】**校园文化；幸福教育；幸福

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.136

**背景：**随着课程改革的不断深入，人们已经从理论的高度关注“校园文化”“课程文化”“教师文化”“学生文化”等。优秀的校园文化是学校的灵魂，它作为一种环境教育力量，对师生起着导向、凝聚、激励和约束的作用，它直接影响着学校的生存与发展，影响着学生的健康成长。不断加强校园文化建设，积极构建和谐向上的校园文化，是时代发展的需求，也是我校教育工作中一直思考和努力探究的课题。

学校本着“让学生幸福成长”的育人目标，坚持深入学习和贯彻落实科学发展观，结合本校实际，摸索出适合本校情况的管理方法，全面提升校园文化建设水平，努力实践，争创特色，做了一些有益的尝试。

#### 一、营造绿色文化，建设幸福校园

我校不断加强文化艺术环境建设，重视环境育人的作用，努力创造浓厚的幸福教育氛围。学校的教学楼和办公楼都挂有书法、绘画艺术家及学生的作品，其内容都是中华优秀传统文化的精品。校园种植了许多棵树、有近十多个品种的果树和其他花草树木。春夏鲜花盛开，秋天果实累累，即使在冬季，部分果树上还挂着鲜红的果实。

##### 教学楼内：

楼内大厅正前方是办学理念：“自立、智慧、健美、快乐、道德”这样的生活，才是幸福的生活。

##### 教学楼内墙体：

楼内大厅侧面墙壁是学生的绘画作品。作品体现了少年儿童丰富的想象力和幸福快乐地成长主题。

我们注重学校硬件环境的整体性建设。通过精心设计，统一规划，对学校硬件寄予丰富的文化教育内涵，让学校里的每一个楼房、教室、图书室，所有的墙壁、走廊、草坪等都寄予寓意，都让它成为“会说话、能说话”，变成有生命的育人环境。我们设置特色文化走廊，每个楼层都根据所分布的不同年级的年龄特点，结合我校的绿色文化等内涵，通过图文并茂的方式展现。如针对一、二楼分布了低年级学生，主题就设置为爱祖国、爱家乡、爱父母、守时、惜时、诚实、守信、关爱他人等方面。

#### 二、着力培育精神文化，感受幸福校园

##### （一）将营造“书香校园”列为幸福教育的重要行动

学校每学期通过给课题组和全体教师免费赠书，及推荐书目开展丰富的读书活动，让阅读成为教师的生活常态，在阅读中提升自己、丰富人生。《做一个幸福的教师》《教师的幸福人生与专业成长》《教育的理想与信念》等书籍使教师认识到幸福源自职业的自豪感、成就感，认识到教师的专业发展有助于获得幸福感。教师在阅读中提高教育理论水平，学习教育智慧，在学习、反思、实践中提高对教师职业的再认识，并获得职业幸福。在读书交流会上，大家分享阅读中的收获和体会，很多老师还撰写了自己的读书感悟和阅读心得。

##### （二）加强教师层面的精神文化建设，强化教师收获尊重和信任的资本

1. 通过“和谐团队的评选”润物细无声地宣传了“和谐的教师团队建设是学校发展的基石，凝聚力更是学校发展的源动力”的绿色生态文化理念，赋予了更多的文化内涵。

2. 通过优秀教师的评选调动教师的健康、平和、宽容、大度、崇高、自信、积极的心态，使教师充分感受到作为现代教育者的快乐与幸福，从而更好地为学生服

务，促进绿色生态教育的研究，促进学生创新意识的培养，提高了教育教学质量。

3. 通过民主生活会凝民智，聚民心活动，大大提高了教师的主人翁责任意识，进而开发了教师的创造性潜能。

学校通过召开教师座谈会，旨在为教师搭建理论和实践的交流空间让教师敢于广开言路，为教师专业化发展注入了活力。

#### （三）加强课堂文化建设，让课堂教学成为落实幸福教育的主阵地。

1. 规范中创新集体备课，形成课堂文化建设的长效机制。我们改革了备课制度，形成更加完善的合作式集体备课模式：定量主备—集体研讨—二次备课—观摩研讨—总结反思。以引领教师凸现教学个性，实现教学方式与学习方式的深刻变革。

2. 以校级课堂教学竞赛等活动为主线的校本研修，融入了同课异构课例研讨—说课评比—反思交流—课型展示等活动，逐步构建起了“和谐平等、乐学善教”的课堂文化。

学校开展了“幸福观”班会课竞赛，通过班会的形式让师生共同在课堂活动中体会到幸福。

3. 为了提高教师的专业素养，学校采用“请、送、搭、传、帮、带”等方法，遵循“一视同仁，量才使用”，输送骨干教师到市外学习、旨在引领教师开拓眼界。

#### （四）加强学生层面的精神文化建设，从丰富的社团活动中获得幸福感

1. 学校以良好的学习习惯、创新习惯、卫生习惯、文明习惯、锻炼习惯为重点，倡导从最基本、最简单的排队、走路、扫地、护绿、读书、写字、做操、说话、礼仪等小事做起，通过班集体建设，强化行为习惯的养成教育和训练，逐渐形成优秀的师生行为文化。

2. 加强了科学技术教育。在学校绿色生态文化建设中，我们将科技教育放到重要位置，组织和引导少年儿童从身边做起，从点滴小事做起，从小养成勤俭节约、艰苦奋斗、保护环境、节约能源的良好行为习惯，开展创新设计、发明制作等活动。

3. 开展了以艺术社团活动为载体的学校艺术创新教育活动。我们举行校文化艺术节、校运会，开展好田径、篮球、乒乓球、科技、书法等社团活动，给每个学生搭建施展创新才华的舞台。在中心文艺展演比赛以及机器人比赛中我校均获佳绩。

4. 发挥学校、家庭和社会合力作用，使学生的教育遍布他们的整个成长过程。

“播洒甘露绿成荫，胸怀日月照天地”。教育是培养人的事业，是一个通过培养人，让教育者和受教育者不断走向崇高，生活得更加美好的事业。幸福教育是深化教育改革、全面推进素质教育的需要。我校提出的学校文化建设的新思路，创新学校教育管理的策略和方法，将使幸福学生、成功教师、发展学校形成一个有机的整体，我们将为创建“学校有特色、教师有特点、学生有特长”的特色小学发展新模式而继续努力。

#### 作者简介

袁雪静，出生年月：1980年2月，性别：女，民族：汉，籍贯：青海，职称：小学二级语文教师，学历：本科，研究方向：校园文化建设、学生德育，单位名称：青海油田教育管理中心第三小学，所在省市：甘肃省酒泉市敦煌市，邮编：736200。