

浅谈如何激发小学生英语学习的潜能

——引导学困生走出学习困境

陈常辉

(青岛南仲家洼小学 山东 青岛 266000)

[摘要]小学英语是学生这一阶段的重要学科,是学生展开英语学习的重要基础阶段,对学生未来英语学习能力和学习效果产生着重要影响。在实际英语教学过程中,我们常常会遇到小部分英语学习兴趣低、学习能力较弱、成绩明显偏低的学生。他们对英语学习在开始时尚有热情,当积累到一定阶段进入到听说读写、包括阅读写作等要求时,他们便渐渐地脱离了队伍,慢慢成为学困生。放眼未来的学习道路,特别是进入小学高年级阶段、甚至延伸到初中的英语学习,我们显而易见对他们自身的综合发展是不利的。本文首先对小学英语学困生的形成原因进行分析,并在此基础上提出针对性解决措施,以此强化激发小学英语学困生对英语学习的潜能。

[关键词]小学英语;学困生;英语潜能

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1123

一、引言

对小学英语学困生的衡量和判断标准主要是根据学生在英语学习过程中应用的学习方法、总体英语学习能力、应用能力和成绩等各方面进行分析衡量的。在小学阶段针对这一现象则要求教师在英语教学中能够应用合理的方式激发学困生对英语的学习潜能,提升学困生英语学习兴趣和能力,从而实现小学英语课堂总体教学质量的提升。

二、小学英语学困生的形成原因分析

在小学低年级阶段英语知识相对简单,并且在英语教学中存在教学题材较为多样,如游戏、歌曲和多媒体等。但在中高年级阶段,在英语教学中提升了对学生的英语学习要求和任务,即要求学生能够熟记单词以及主要句型的背诵和记忆,同时还要求学生具备英语写作能力,整体上来讲,英语知识的学习更加深入化,并且对学生英语素质的要求有了相应地提升。但实际上部分学生在学习过程中没有结合英语教学内容和教学要求的转变及时对自身的学习积极性和学习习惯以及方法等进行相应地调整,并且在英语知识学习过程中较为懒散,不愿意提前对英语知识进行复习,或者在教学过程中没有认真听教师讲解英语知识等,导致其英语学习不断退步,进而增加了其学习难度和学习压力,而部分学生在此基础上则会丧失对英语的学习兴趣,形成不利循环,进而导致学困生形成。此外在教学中,部分学困生家长没有加强对学生的教育和监督,或者是应用的教学方式缺乏合理性,难以促使学生形成良好地学习习惯和方法等,进而影响其英语学习效果。

三、激发小学英语学困生英语学习潜能的措施研究

(一) 丰富课堂教学内容,提升学困生英语学习兴趣

在小学英语课堂教学中,不断激发学困生对英语的学习潜能,需要教师注重这一阶段学生的特点,结合学困生的实际情况在教学中合理应用教学方式丰富英语课堂教学内容和教学形式,从而提升学困生对英语知识的学习兴趣,从而推动其能积极参与到课堂教学中。在当前小学英语教学过程中教师可采用多种先进的教学方式,以激发学困生的学习兴趣,让学困生参与到课堂教学中。例如在学习外研社版小学英语四年级上册中的《Module 5》这部分知识时教师则可在教学中应用一带一、一对一帮扶的教学方式,促使学习能力较强的学生引导带领学困生对“-Do you want some rice? -I'm making dumplings.”这一句型充分掌握,从而提升学困生的学习效果。此外教学中,教师还可应用游戏化教学方式提升小学英语课堂教学的趣味性,即通过分组课堂竞赛的方式,将学生通过一带一的方式让其中学生写出课堂中相关的英语在重点单词如“dumpling、rice、vegetable”等,让并另一学生写出相应地意思,从而提升学困生对英语单词和句型记忆以及应用的兴趣和积极性,从而激发学困生对英语的学习潜能。

(二) 应用分层教学强化基础,提升学困生英语学习自信心

应用分层化的教学方式不仅能够小学英语课堂教学中完成对其他学生的教学任务,同时能够结合学困生自身的特点和学习情况制定针对性的教学方案和措施,从而促使其强化英语基础,并在英语学习能力的提升过程中不断提高对英语的学习

自信心,对激发其对英语学习的积极性和主动性发挥着重要作用。例如在学习外研社版小学英语三年级下册《Module 1》中的第二部分知识时,在教学中教师可应用分层教学的方式对学生进行提问,即对于其他学生应用正常的提问方式对学生展开“What's your favourite toy?”时使其对喜欢的原因进行介绍。由于学困生的整体学习能力较差,若是采用相同的提问方式,则会导致学生的积极性降低,甚至严重时打击学生的英语学习自信心。因此则可应用分层教学的提问方式对学生进行提问如“Are cars your favorite toy?”通过较为简单的句式引导学生理解并回答,从而完成教学任务,以此针对学困生自身薄弱的基础知识强化应用理解,使其对基础知识充分掌握之后再深入化教学,从而提升学困生对英语的学习自信心和成就感,不断激发其对英语知识的学习潜能。在教学之后,针对学困生则可布置强化基础知识的练习,同时与学困生家长合作,通过微信、电话等方式了解学生学习情况,或者应用小程序等对学生的作业情况进行检查,从而强化学生的家庭教育,不断提升其对英语的学习自信。

(三) 注重对学生的引导沟通,形成良好的英语学习习惯

教师在学习和生活中能及时与学生沟通,强化学生的认同感和信任感,尤其是促使学生能够接受教师的引导和教育,积极学习英语,并保持良好的英语学习习惯,及时拉近师生之间的情感,使学困生在遇到英语学习困难和问题时能够及时向教师请教并解决,从而提升学困生对英语的学习效率和能力^[2]。最后在对学生的沟通交流过程中,教师还应注重对学困生进行评价,尽量应用正确积极地评价,促使学困生对英语产生浓厚的兴趣和自信心,避免对学生进行评价时缺乏客观性或者是消极的态度和语言,防止学生对英语的学习兴趣丧失。总体上来讲,师生之间加强沟通是促进双方相互认识并理解的重要方式,不仅能够教师的教学活动提供相应地基础,同时能够促使学生认识到教师的英语素养等,并学习教师,形成良好的英语学习习惯。

总结

总而言之,针对小学英语学困生,积极采用合理的方式提升其对英语的学习兴趣和积极性并不是简单的,需要教师长期坚持,促使英语学困生在学习过程中形成良好的英语学习习惯,通过科学积极地评价对学生进行引导,并采用适合学困生的教学方式、观念等提升学困生的学习效果,从而不断激发英语学困生对英语的学习潜能和学习自信心,并不断进步。

参考文献

- [1]曹智勇.浅谈小学英语教学如何激发学生英语学习的兴趣[J].读与写:教育教学刊,2016(9):235.
- [2]孙学华.浅谈激发小学学困生英语语音学习兴趣的策略[J].吉林省教育学院学报,2016,32(010):97-99.

作者简介:

陈常辉(1974-),女,汉,籍贯山东省青岛市,单位青岛南仲家洼小学,一级教师,研究方向:小学英语。

教学之阶梯

——论教学反思的重要性

杨志清

(新疆六十六团二中 新疆 霍城 835205)

[摘要]教学反思就是自己教学的一面镜子,它能够将在教学中存在的不足和错误清清楚楚地照出来,并在以后的教学中进行改正和提高。美国心理学家波斯纳提出了一个教师成长的公式:教师成长=经验+反思。该公式体现了教师成长过程应该是一个总结经验、捕捉问题、反思研讨、把感性认识上升为理性思维的过程。作为教师,如果故步自封,便永远都不能取得进步。因此,教师应不断根据自身实际的教学情况对教学理念和方法进行调整和改变。

[关键词]英语教师;反思;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1124

英语教师不能只满足于教学中获得的教学经验,而是要结合这些教学经验进行课后反思。如果在课堂上只依赖于教学经验,那课堂教学行为就变得机械重复,毫无乐趣。如果不从教学经验中进行教学反思,也不能及时对自己的教学计划、不完善的教学理念、方法和策略进行改善和优化。因此,我们要将反思作为一种自觉行为,不断地完善自己的教学工作。

一、思趣—活力课堂

1.小学生好奇心强,想象力丰富,教师在课堂上设计有趣味性的活动能够激发学生的的好奇心,刺激学生产生探究的欲望,激发出学习的热情。例如,在学习人

教版五年级上册Unit6 In a nature park时,我在一个班用的是常规方法,课后学生掌握的情况并不好,所以,我临时将课堂移到课外,将校园作为公园,在真场景中运用句型There is aThere are来描述校园中的树木、花草。再让学生在校园中发挥想象力,运用句型“Is there a river in the school?”“Are there any tall buildings in the school?”不同的学生会有不同的回答。可以收到令人意想不到的效果。

2.趣味talk show

在课堂中运用口头描述简单熟悉的事物、人物,或者提供某个简单的话题与他

人展开交流。可以有效地刺激学生开口说英语的欲望。

(1) 比如在低年级开始时,在每节课前让学生去简单描述自己的文具、表达喜爱之情。

(2) 四、五年级时,学生词汇量扩大后,以开火车、点名软件、抽签、学生互相点名等方式鼓励学生去表达自己的喜好、描述图片。尽可能使每一个学生都有表达的机会并且保证说的质量。

(3) 高年级时,可以通过让学生扮演小记者采访的形式进行训练。还可以借助于软件“英语趣配音”进行课堂口语训练。所有训练的方式都希望能够让学生在活动中获得快乐、自信,从而爱上英语。

二、思“记”

悟从疑得,乐自苦生。这句话出自先秦·孔子《论语十则》,意思是“领悟出的道理,往往是从疑问中思考得来。快乐常常是经历过痛苦才得到的。因此,记录每节课后的反思记录尤为重要。

1. 记“亮点”。

(1) 将教学过程中完成的、训练单词、句型的高效有趣的方法;
(2) 课堂教学中面对突发事件临时应变的措施;(3) 结构清楚、层次分明的板书;用了哪些教学策略、方法的渗透与应用的过程;(4) 课堂上的哪种情况需要借助教育学、心理学中一些基本原理;(5) 教学方法上的创新和改进等等,认真、清楚地记录下来。方便在日后的教学中不断地独辟蹊径、推陈出新。

2. 记“教学之智”。每个老师都会在课堂上因为一些偶发事件而产生瞬间灵感,这些“智慧的火花”常常是突然而至、出其不意,如不果及时利用课后反思去记录,便会因为工作中繁杂的事物忘记这瞬间的灵感,令人可惜。

3. 记“救过补阙”。再成功的课堂教学也会有疏漏失误之处,在课后及时对它们进行总结、整理,同时对出现的失误或错误进行深入的反思、探究和分析,打造完善的课堂

4. 记“再创造”。每节课后,都应静下心来思考,所上课程内容要符合什么样的教学规律;教学方法上还可以有哪些创新;知识点还可以创造什么规律方便学生记忆;组织教学方面如何推陈出新;提问方面如何有效启发;训练句型方法是否单一、机械;鼓励、批评学生是否得当等等。把这些思考后的问题进行归类与取舍,再将思考后得出的问题结合上过的课程内容进行“再教设计”,努力做到取长补短、精益求精。让自己的教学水平更上一个台阶。

三、思“学”

1. 学从书中来

有人说“最好的气质是书卷气”,所谓书卷气,是一种饱读诗书后形成的高雅气质和风度。我们想让自己成为一名研究型的教师,必须要多读各种教育类论文、优秀的教学杂志等来丰富自己的专业知识。通过不断的阅读能够使我们思接千里、视通万里。只有这样,可以促进我们教师的专业成长。

2. 学从课题中来

(1) 在刚工作的时候,对于课题研究并没有进行很认真的了解和钻研,但在近几年的师市教育教学活动中,让我意识到课题研究的重要性,如果要进行课题研究,就要通过大量阅读教育理论专著、丰富自己的理论水平。而我们一线教师所研究的课题都是日常教学活动中发现的。因此就要留心自己的教学活动,认真思考总结自己的教学活动,认真分析反思总结,并研究别人课堂教学中遇到类似情况时是如何处理的,这样可以创造一个来源于自己教学生活的课题,既熟悉,又能很好地找到论据。

(2) 在平常的教学中,要积极、主动的学习有关教育、教育科研前沿信息内容,并对所搜集的信息进行加工整理、分析处理,取长补短,从中借鉴。教师在不断接受新的事物,搜集新的信息,创造新方法的过程中,也提高了自身的能力。

(3) 学习创造新的教学模式。教师在研究课题的过程中,要通过不同方式和渠道学习、研究和探索新的教育教学思想和方法,帮助教师形成和创造新的教学模式。新型的模式应用到课堂教学中,可以培养学生的创新能力和探索精神,让自己课堂“活”起来。

3. 学从坚持中来

苏联著名教育家苏霍姆林斯基课课都有录音资料,以便教后听听自己的课,来一番自我琢磨,自我反思;我们虽不能如大师一般精雕细琢,但经常对自己的教学进行自我反思,把教学实践与教学反思紧密结合起来,在“实践—反思—总结—实践”的循环往复中提升自身的专业水平,与新课程共同发展,在反思中成长。

言而简之,我们要将写课后教学反思作为帮助自己成长的阶梯,要做课堂教学的有心人。每日课后,无论长短,都应及时写下。我们虽然不能像专家那样能够写出著作,但是我们从自己的教学中创造的自我反思,就是我们自己的教学智慧书!

参考文献

[1] 张欢娜. 教学反思在小学英语课堂中的作用《校园英语·下旬》2018年第01期

制造设计及自动化在新时期背景下的专业特色分析

张绍军

(宜春职业技术学院 江西 宜春 336000)

[摘要]以新时代为背景,机械设计制造及自动化发展越来越迅猛,在机械设计制造及自动化中还包含了有关信息技术和微电子技术等内容。而且,随着市场不断向上发展的需求,市场对于机械设计制造及自动化专业的人才的需求量也越来越大,而本文就主要围绕着机械设计制造及自动化在新时期背景下的专业特色进行研究和分析,通过分析机械设计制造及自动化的特色,来探寻机械设计制造及其自动化教学的有效实施路径,并通过有效的教学实施,培养更多的机械设计制造及自动化专业人才。

[关键词]制造设计及自动化;新时期;专业特色

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1125

1 新时期背景下的设计制造及自动化

因为科学技术在不断发展和进步,所以在新时期背景下,市场对于机械设计制造及自动化的要求越来越高,与传统的机械设计制造技术的发展相对比,在新时期背景下,机械设计制造技术显然得到了质的飞跃。而且当前机械设计制造技术已经不再只是推动经济发展的重要推动力之一,设计制造技术已经成为国家的综合国力的一部分,提高设计制造技术也是提高我国的综合国力,而且如果设计制造技术能够提到得到提升,那么企业也能够通过设计制造技术,在市场中得到可持续发展。

在机械设计制造和自动化技术中引入计算机技术,能够有效的提升机械设计制造和自动化技术,也能够使机械设计制造和自动化技术产生更大的变化,而对于机械设计制造和自动化技术的发展,这种变化自然是积极的,甚至于计算机技术与机械设计制造和自动化技术的融合,能够帮助机械设计制造和自动化技术得到技术优化,并且由此衍生出各类高科技产品,这些高科技的产品也能够使人们的生活发生翻天覆地的改变。但是无论如何,机械设计制造和自动化技术的发展,给人们的生活带来的更多的是便利。

而为了推动经济的发展,提高我国的综合国力,就必须要对机械设计制造及自动化专业教学进行改革和创新。因为只有通过改革和创新机械设计制造及自动化专业,才能够提高机械设计制造及自动化专业教学的有效性,为社会提供更多不会社会需求的专业人才。而且机械设计制造与自动化技术的提升不仅仅能够带动经济的发展,同时也能够带动其他行业和其他技术的发展,因为机械设计制造与自动化属于工业产物,而机械设计制造与自动化与计算机技术的融合,又涉及了科技,科技与工业就是当前我国经济市场上最主要的两大发展领域。

2 设计制造及自动化的专业特色

在机械设计制造及其自动化专业中,不仅仅只有与机械有关的知识,学生在机械设计制造及其自动化专业时也会从中学到更多的数控知识,以及机械设备的维修知识,又或是有关的管理知识,软件设计知识等,因为机械设计制造及其自动化教学中,所涉及的内容范围是非常广大的,学生必须对每一块内容都有其相应的了解,有了全面的了解作为基础,学生才能够更好的提升自己的专业能力,而机械设计制造及其自动化看似与我们的生活非常遥远,但是实际上在人们生活中,常见的电子产品都与机械设计制造及其自动化相关,例如手机,电视机,游戏机等。

当前已经是工业信息化时代,而我国的经济市场也在不断的蓬勃的发展中,

但是我国的机械设计制造和自动化技术与发达国家的机械设计制造和自动化技术还有着非常大的差距,而想要与发达国家比肩,就必须在这一方面投入更多的精力,并加强对机械设计制造和自动化技术发展的重视。而且当前市场上对于机械设计制造及其自动化技术专业的人才的需求量非常大,甚至于因为经济的发展还在不断的前进,因此可以预见高校机械设计制造及其自动化专业的学生的就业前景非常好。只是机械设计制造及其自动化更加看重学生的应用能力,也就是指如果学生仅仅只是具备一定的理论知识,那么是无法负担机械设计制造及其自动化专业工作的,学生只能利用自己的理论知识去从事一些基本的自动化设计工作,又或是机械产品质量检测工作,而这些工作的技术含量自然就没有机械设计制造及其自动化核心内容高,而往往能够胜任机械自动化开发工作的都是应用能力十分强的毕业生,因此这也提醒高校在进行机械设计制造和自动化技术专业人才培养时,要更加注重实践教学和对实践能力提升和培养。而且为了使高校所培养出来的机械设计制造及自动化技术专业的人才更加符合社会的需求,高校还应该为机械设计制造及其自动化技术专业的学生提供更多的实践机会,提升他们的实践经验,让学生能够将自己所学习到的理论知识运用到实践中,成就自己的实践能力。

结语

因为当前机械设计制造及其自动化的发展越来越迅猛,所以市场对于机械设计制造及其自动化专业人才的需求量越来越大,而为了能够满足市场的需求,高校就必然要对机械设计制造及其自动化专业教学进行改革和创新。而在进行改革创新之前,高校就必须更加全面的认识到机械设计制造及其自动化的专业特色,因为机械设计制造及其自动化专业更加注重学生的实践能力。所以高校也应该调整教学课时,安排更多的实践课时,让学生的实践能力能够得到充分的锻炼。

参考文献

[1] 机械设计制造及自动化在新时期背景下的专业特色分析[J]. 黄光明. 工业设计. 2016 (02)

[2] 新时期机械设计制造及自动化专业特色探析[J]. 张德俊, 秦鹏. 内燃机与配件. 2019 (06)

[3] 机械设计制造与自动化教学的发展趋势探究[J]. 姜彦泊. 科技经济导刊. 2018 (05)