

职业教育与区域产业结构的关系研究

张红漓

(濮阳职业技术学院 河南 濮阳 457000)

[摘要]一个国家或地区产业结构的发展水平通过其劳动需求直接对职业教育的规模和结构提出要求,同时,职业教育提供人才的数量和质量也影响产业发展水平及产业结构的调整升级。

[关键词]职业教育;产业结构

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.804

随着人类社会的发展及经济的进步,产业结构总是处于不断的调整变化之中,尤其在信息技术比较发达、新兴产业不断涌现的竞争激烈的现代社会,各国产业结构调整的力度和调整的节奏都越来越快。职业教育的产生是产业发展到一定程度的产物,职业教育发展的快慢、教育结构及层次的变化均受到产业结构变化的影响;反之,职业教育的发展对产业结构向合理化、协调化、高度化方向发展也起到推动的作用。

一、产业结构决定职业教育的发展层次

产业结构水平要求相应的劳动者素质水平。当产业结构处于较低阶段时,劳动需求以初级人才为主,随着产业结构不断优化,人才素质要求也不断上升,由熟练劳动力为主向技能型人才为主转变,并逐步向高技术人才转变。职业教育作为培养技术人才的主要基地,必然要随着产业结构的高度化发展而不断优化自身结构。任何一个国家的技术水平都是高、中、低技术并存的,我国也是如此。一般来说,当一个国家的中高技术产业所占比例开始超过50%时,便是其技能型人才培养重心由中职转向高职,并要求高职快速发展时期。区域技术结构决定了职业教育的层次结构,技术结构是指劳动生产中自动化的程度。区域技术结构的变动和发展及其对劳动力层次的需求直接影响职业学校培养人才的层次。各区域、各产业间技术构成水平发展很不平衡,既有发达地区接近甚至赶上发达国家的产业和企业,它们处于工业化中后期;也有欠发达和不发达地区技术水平十分落后的地区、产业和企业,它们处于工业化前期,因此,职业教育必然是多层次的。随着我国产业结构逐渐向技术含量高端迈进,相应的职业教育发展层次必须得到相应的提升。国际职业教育的总趋势是随着社会发展和科技进步,职业教育层次逐步“上移”,职业教育的办学层次应该与产业结构的发展状况保持一致。

二、产业结构决定职业教育的专业设置

产业结构调整要求职业教育培养相应的技术人才。伴随着产业结构的升级,社会分工的专业化程度日益加深,新的专业技术性岗位不断产生,人才需求的类型和规格也相应变化,必然要求职业教育的专业设置结构发生变化。目前,第二产业尤其制造业是我国经济发展的支柱产业,对技能型人才需求量巨大,职业教育培养的人才供不应求。然而在职业教育体系内部,也需要与产业结构对应的专业设置。例如,我国高职以培养高技能型人才为主要职能,但高职的就业率不高,主要原因是专业设置结构失衡,即受短期利益驱使,大多数高职把专业设置在第三产业类,而非设置在第二产业急需人才的领域,从而导致高职毕业生的结构性失业。

三、产业结构影响职业教育的地区分布

职业教育是一种面向职业岗位的教育,直接为地方经济和社会发展服务,它必然植根于特定的区域经济之中,其专业设置和人才培养必须与地方经济及产业结构相适应。以我国东、中、西三大地带为例,东部地区人均GDP已达到中等国家收入水平,其中上海、北京和天津等地已经进入工业化后期,产业结构以技术密集型 and 知识密集型为主导,所需人才相应地向技术型和创新型转变;中部地区处于工业化中期,资本密集型和技术密集型产业占主要地位,需要大量技术和技能型劳动者;西部地区刚刚进入工业化,对熟练工人的需求仍处于较高水平,然而随着先进技术和设备的引进,技能型一线工人的需求量将大幅提升。职业教育要紧紧围绕地方经

济结构调整和技术进步对一线劳动者素质的需要,根据地方产业结构优化升级对劳动者的知识、技能和态度提出的新要求,及时调整专业和人才培养结构,为新型工业和现代服务业提供合格的人才,改变我国经济发展过程中企业技术工人比例偏低的状况。

四、职业教育合理发展推动产业结构调整

产业结构优化在很大程度上取决于资本投入和人力投入的合理配置。相对于资金流形态的资本而言,人力资源结构对于产业结构效益的影响更为关键与深远。人力资源的数量、质量及相对价格是推动产业结构变化的主要因素,它能否适应产业结构与技术结构优化的进程,关系到产业结构能否不断实现优化。职业教育根据产业需求设计合理的教育结构,为其培养人才,实现产业劳动力类型和层次的最佳配置,以满足产业结构发展的需求,推动产业结构的发展;反之,如果职业教育发展规模和培养的人才结构难以满足产业结构调整需要,无疑将延缓产业结构调整进程,甚至影响产业结构优化升级的水平。

职业教育提供大量应用型技术人才、管理人才和大批熟练的技术工人,可以为产业结构调整提供人力资源保障。正是基于这种认识,二战后各发达国家纷纷把职业教育作为促进经济增长的秘密武器大力发展。德国在20世纪60年代开始能够迅速从战后经济严重衰退中恢复,并于90年代跃居世界经济前列,其合理的职业教育体系,特别是70年代发展起来并在全德国范围推广的高等专业学校和职业学院功不可没。美国由社区学院、四年制本科学院和研究层次组成的职业教育体系,对其超级大国世界地位的确立也发挥了很大作用。我国属于后发型、赶超型国家,为促进产业结构调整优化,职业教育可以适度超前发展,从劳动要素方面加快推动产业结构调整进程。教育部等六部门制定的《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》提出:在办好现有专科层次高等职业(专科)学校的基础上,发展应用技术类型高校,培养本科层次职业人才,就是基于这方面的考量而提出的发展策略。

五、职业教育发展水平影响产业结构优化升级的高度

职业教育的专业结构受社会生产的分工状况和社会职业结构制约,由于社会生产的分工状况处于不断变化之中,职业教育的专业结构也需要不断调整。职业教育一般有初、中、高三层次,就总的趋势而言,社会生产对劳动力的需求总是拾级而上的,半熟练工、熟练工的比例逐步下降,技术工人、技术员及工程师等技能型劳动力的比例逐步增加。由于社会生产由劳动密集型向技术密集型转变是工业化的必然趋势,职业教育培养层次逐步提高也是适应技术结构升级的必然反映。

总之,产业结构的演变与职业教育的层次、专业结构之间存在着互动关系,但这种互动关系并不是完全对称的。产业的发展催生了职业教育,职业教育的发展在推动产业结构高度化方面扮演了重要的角色;而产业结构高度化发展,又为职业教育的进一步发展指明了方向;二者如此反复、相互促进发展。

参考文献

- [1] 姜慧敏,王慧.职业教育与区域产业协同发展的路径探析[J].教育现代化,2019,6(A0):283-286.
- [2] 《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》节选[J].教育科学论坛,2017(22):8-9.

论中职体育教育的创新与改革

王民亮¹ 王俊飞²

(1.周口幼师师范学校 河南 周口 466000; 2.河南省淮阳中学 河南 周口 466700)

[摘要]新课改背景下要求终身体育教育,所以中职体育教育应该不断的改革与发展,并不不断的在教学中发现问题、解决问题,提高体育教学质量,推动学生的综合素质发展。现代社会对于高素质专业人才提出了更多的要求,比如思想品质、文化素养、身体素质、心理素质都是考量的重要因素,所以新课改背景下要求中职学生能够全面发展。想要通过体育教学来进一步培养学生的能力和素质,就需要不断的创新和发展,结合教育教学实践,进行教学内容、教学方法、教学形式的创新。

[关键词]中职教学;体育教育;创新改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.805

一、中职体育教学现状分析

中职体育教学具有深远的意义,在教学过程中占据重要地位,在此过程中学校不仅仅是培养学生的体育意识和体育技能,更多的是培养学生的综合素质,比如合作能力、沟通能力、创新能力和健康观念的培养。从综合的角度来看,现在中职体育教学已经有了明显的进步,但是却存在着一些不可忽视的问题。

一方面体育教学有了明显的发展,目前中职体育教学结合了科学的教學理念,有效的教学方法,明确了体育教学的目标,甚至在体育教学中充分利用了一些信息技术来丰富教学内容。另一方面,体育教学过程中仍然存在一些不可忽视的问题,首先就是体育教学观念陈旧,新课改的教学理念对于中职体育教学有着一定的冲击力,但是却不足以改变传统的教学观念。其次就是体育教学仍处于边缘化状态,学校的体育课程时间比例小,体育内容和模式枯燥单一,严重影响了学生对于体育学习的积极性。最后,硬件内容不充足,一些体育器材和运动器材不能满足运动的需要,如操场上或者是体育场上仅仅有一个篮球架,器材不足导致学生在运动的过程

中,活动过于单调。中职体育教学现状分析中可以看出整体水平不断提高,局部问题仍然存在,这也表示中职体育教学创新与改革的必要性。

二、中职体育教育的创新与改革

2.1适当改变教学观念

教学观念是体育教学的指向标,所以我们想要实现体育教学的创新与改革,首先要做的就是不断的革新教学观念,在活动过程中更应该明确教学目标,找准方向才能快速前进。在教学观念改变的过程中教师首先要树立起以人为本的教学理念,体育教学是学生参与度较高的一个学习科目,在此过程中要明确学生和教师的角色,要确立学生的课堂主体地位,通过教师有效的引导来提高学生的参与度。比如在篮球理论知识讲解的过程中,除了进行理论知识的讲解之外,为了调动学生的积极性也可以进行一些有意识的提问,比如问一问学生对于篮球有没有什么样的了解?在打篮球的过程中有没有什么样的收获?或者是学生什么样的经历让学生最难忘呢?通过学生的参与能够有效地提高学生的学习积极性。