

# 小学语文高效课堂的构建策略

赵小川

(贵州省遵义市绥阳县温泉小学 贵州 遵义 563314)

**[摘要]**在本文中的小学语文高效课堂的构建过程中,教师将教学的重点放在写作、古诗以及阅读三方面,并在此基础上,运用生活教学法、实践教学法以及互动教学法,注重真正为学生提供独立的语文学习空间,让学生运用个人的生活体验、个人的思考,以及在教师的引导下,进行相应语文知识的学习,真正促进学生语文学习能力的提升,增强语文教学的有效性。

**[关键词]**小学语文; 高效课堂; 构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1829

在现阶段的小学语文教学过程中,部分语文教师常常采用垄断教学的主动权,按照相应的教学进度,开展小学语文授课,并不注重与学生进行互动,也不注重为学生提供独立思考的空间,导致部分学生在语文学习的过程中,不能真正获得语文学习的成就感,而提升小学语文教学有效性,便成为空谈了。针对这种状况,小学语文教师应明确基本理念的内涵,并在此基础上,归还学生语文学习主动权,让学生在语文学习的过程中,思考、判断和感悟,真正在潜移默化中,提升学生的语文学习能力,获得良好的语文教学效果。

## 一、运用生活教学法,激发学生写作热情

语文是文字化的生活,生活是情景化的语文。小学语文教师在写作的教学过程中,可以引入生活化的教学方式,让学生运用文字,记录生活,感悟生活,激发学生的写作热情,增强学生写作的感染力,提升小学语文生活化写作教学质量。

例如,在讲授《我的动物朋友》这部分内容时,教师运用生活化的方式,开展此部分内容的授课,让学生将写作的视角,转向生活中的小动物,观察这些小动物,并运用文字,记录这些小动物的生活,记录与这些小动物一起发生的事情,真正让学生的文字更具生活气息,更具有感染力,促进学生写作能力的提升。在本文的教学过程中,教师注重让学生回忆生活中的小动物,尤其是与这些小动物之间发生的趣闻,或是描述这些小动物的特点,真正增强学生写作的感染力,激发他们的写作热情。与此同时,教师鼓励学生分享,这些内容,并结合学生的表达,进行针对性的写作思路引导,增强学生写作的规范性。教师在此,对一位学生的文章,进行文字化的介绍。小洛说:“我饲养了一只小仓鼠。这是小仓鼠学名是银狐。它胖胖的,就像是一个小肉球,走起路来一扭一扭的,特别可爱。每次,我看这只仓鼠时,它总是激动地咬笼子,仿佛在说:‘主人,我饿了!主人,我饿了!’”通过运用生活化的方式,开展此部分内容的授课,教师真正让学生将写作的视角,转向生活,并用心观察生活,用文字记录生活,激发学生的写作热情,提升他们的写作能力。

## 二、采用实践教学法,培养古诗赏析能力

教师认为古诗是古人发表个人观点的重要问题。古诗的内容既包括生活中的美景,又包括个人对生活的独有体会,还包括作者对于人生的思考。此外,古诗用词简练,具有意境美,思想美以及文字美的优势。小学语文教师在教学的过程中,既要认知古诗的上述特点,又要能够真正地结合学生的学习水平,制定合适教学方法,开展古诗方面的授课,真正让学生感受古诗的独有之美。在本文的论述过程中,小学语文教师注重从实践教学的角度,开展古诗方面的授课,真正让学生在古诗的学习中,思考人生,思考生活,并品味古诗的意境美,文字美以及思想美。

例如,在讲授《暮江吟》这首古诗时,教师运用实践教学的方式,开展此部分内容的授课,并在此过程中,真正让学生通过实践,观赏生活中的美景,并由此美景,联系古诗,真正提升学生的古诗赏析能力,获得良好的古诗教学效果。在具体的教学过程中,教师注重从以下几点,开展此部分内容的授课:第一点,整体认知

古诗。教师与学生一块学习古诗,并结合学生出现的问题,进行针对性的引导,真正让学生更为全面的了解古诗;运用多媒体,介绍古诗的创作背景,以及诗人的境况,为提升学生对古诗的理解,提供辅助条件。第二点,开展实践。为了让学生更为直观地享受现实美景与古诗文字之美,教师在保证学生安全的情况下,带领学生到河边游览河边的晚霞,并鼓励学生发表个人的看法,促进学生古诗学习能力的提升。第三点,展示成果。在此,教师运用文字,对一位学生的古诗学习状况,进行介绍。小洛说:“我看到夕阳倒映在湖面上,其中一半的湖面是夕阳的颜色,另一半的颜色是湖水的本色,两相映衬,真正让我感受到诗中的‘半江瑟瑟半江红’独有之美。”通过运用实践教学的方式,教师真正让学生通过所观所感,品味古诗营造的意境,并运用这种触觉感知,理解古诗内容,提升学生的古诗赏析能力,获得良好的实践教学效果。

## 三、巧用互动教学法,提升学生阅读能力

在阅读教学的过程中,教师可以运用与学生互动的方式,开展语文教学,调动学生的学习积极性,让学生结合教师的问题,进行积极地发言。与此同时,教师可以结合学生的回答,进行进一步的指导,真正让学生的阅读更具有方向性,促进他们阅读能力的提升。

例如,在讲授《爬天都峰》这篇文章时,教师运用互动教学的方式,开展此部分内容的授课,并积极地与学生进行互动,让学生的阅读更具有方向性,促进学生阅读能力的提升。教师在此,运用文字,对与学生之间的对话,进行简要介绍。教师说:“作者在才看到望都峰时,心情是如何的?”生一:“作者不想爬这座山峰!”教师说:“是什么因素,促使作者爬山了呢?”生二:“一位老爷爷的出现。老爷爷不仅鼓励作者,而且两个人相互比赛!”教师说:“最后,作者爬上望都峰没有?”生一:“爬上望都峰了!”教师说:“谁可以从起因、经过和结果三方面,描述作者的爬山经过?”生二:“爬望都峰的起因是……”通过运用互动的方式,开展此部分内容的授课,教师让学生在潜移默化中,掌握阅读的方法,激发学生的月热情,提升他们的阅读能力。

总而言之,在构建小学语文高效课堂的过程中,教师应充分尊重学生的主体地位,真正敢于让学生自主学习,独立思考,独立判断,在学生真正有疑惑,且具有较强的学习动机时,适时地对学生的思维进行点拨,提升学生的知识掌握能力,获得良好的语文教学效果。

## 参考文献

- [1] 强亚雄. 构建以学生为主体的小学语文高效课堂探讨[J]. 学周刊. 2017(19)
- [2] 翟清涛. 以学生为主体, 构建小学语文高效课堂[J]. 中华少年. 2016(09)
- [3] 陈广雷. 新课改背景下如何构建小学语文高效课堂教学[J]. 课外语文. 2017(01)

# 初中文言文教学实践与思考

钟声

(江西省龙南市龙南三中 江西 龙南 341700)

**[摘要]**初中文言文单独作为一个专题,由此可见文言文的重要性。初中的文言文相对小学来说难度提高了很多,它不再是简单的言语和简短的课文,而是句式复杂、内容多的文章。因此,很多学生都害怕学习文言文,对文言文束手无策,随便写,词不达意,即使勉强背诵,当考试时还是拿不到相应的分数,达不到学习的目标。面对这样的情况,教师应如何引导学生学习文言文,让学生真正学懂文言文,能够准确背诵理解并拿到更高的高考分数呢?

**[关键词]**初中; 文言文; 背诵理解; 引导

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1830

文言文的学习可以让我们认识到古人的思想行为,借鉴古人提升自己。文言文中的前辈先贤们的人生感悟以及至理名言对于提高人们综合素质大有裨益。对于初中生来说,经过小学阶段对文字的积淀,已经可以更好进行古文的学习,所以在初中的语文中,开始了文言文的出现。古人云,读书百遍,其义自见。在文言文的学习中真的需要大量的背诵。但是很多文言文的文章,读着生涩,理解困难,对于很多学生来时,文言文的背诵确实是一个难点。那么如何进一步提高文言文的背诵效率,强化文言文的记忆呢?

## 一、理解文言文古今词义

词语的古今异义 着重掌握词语古今异义的变化,有的词义扩大了,有的词义缩小了。一词多义文言中词的多义现象非常普遍,一个词往往少则有几个义项,多则有十几个义项,在学习时要随时总结,不断深化。

比如《孙权劝学》等反映出的道理其实很简单的,学生在读懂课文后一般都能马上概括出来的。“不知有秦汉,无论魏晋”,做人不能忘本,我们不能忘记中国的根。当然,并不是全部文言文都是如此,一些经典如《桃花源记》《愚公移山》