

浅议小学语文新课标在教学中的实际运用方法

吴祖海

(安徽省铜陵市枞阳县钱桥镇新华小学 安徽 铜陵 246732)

[摘要]新课程改革背景下,小学语文教师要积极转变传统的语文教学理念,以新课标的新理念为教学依据,加强对新课标下教育方针的全面了解与掌握,积极创新符合小学阶段学生的教学方法与教学模式。在具体的小学语文教学实践过程中,教师要重新审视新课标提出的新要求与新内容,以学生的认知层次、身心发展规律以及性格特点等作为创新教学形式与教学内容的探究标准认真研究教学内容,有效制定科学合理的语文课程设计与规划,优选出能够有效增强学生学习兴趣的教学方法与教学模式,有效增强小学语文新课标在教学过程中的实际运用效果。本文基于小学语文新课程标准,严格遵守新课程标准中的相关内容与要求进行科学化教学探究,将教学内容与生活实际有效结合,最大限度的开发与利用教学资源,提升小学语文的教学质量与教学效率。

[关键词]小学语文;新课标;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1387

一、素质教育背景下,小学语文教学课程要充分体现义务教育的综合功能性

语文课程作为小学教育中的基础性课程,对提升学生的整体综合素养,促进学生的全面发展具有重要的意义^[1]。素质教育背景下,教师要从学生的整体素质出发,遵循我国义务教育下语文课程的发展规律,有效巩固语文教育在整个义务教育阶段的公共基础地位。

对于学生来说,在小学阶段学好基础的语文理论知识,掌握语文知识的听、说、读、写的基本技能是提升自身语文核心素养、增强自身综合能力的根本与基础。教师在进行语文课程设计的过程中,要以新课程改革标准为基准,有效提升学生的基本语文素养,增强学生在生活与学习方面的基本技能。同时,为增强与培养学生的创新意识,塑造积极正确的人生观、价值观穿好良好的基础。

对于教师来说,在语文课程设计与规划的过程中,教师首先要做好充足的准备,做好语文教学内容的备课工作。在语文课程备课的过程中,教师要对语文教材中的内容进行合理化的规划,以学生的个性化身心发展规律、兴趣爱好以及个性特点进行教学内容与教学形式的设计,有效提升学生的学习积极性,激发学生的学习热情的创新型教学模式有效增强语文教学课堂的活跃气氛,让学生能够快乐学习,充分体现出义务教育背景下小学语文课堂教学知识的基础性、普及性和发展性。例如,为了有效增强学生的语文核心素养,促进学生的健康稳定发展,需要从最基础的识字教学开始,加强对学生基础的识字教学,将识字认读作为教学内容贯穿到整个的语文教学中,有效提升学生的识字能力,提升学生的写字速度与写作规范性,有效巩固小学语文课堂教学知识的基础性与普及性。但是,在此过程中,教师要运用多元化的教学方式,将文章中的生字与词语集中认读与书写训练,培养学生认字能力、书写能力、用词造句能力以及连词成段、连段成章能力,有效增强学生的语文核心素养与综合能力,让学生在学的过程中平稳的进步,让识字教学成为训练学生应用能力的有效手段,充分体现小学语文课堂教学知识的发展性。

二、尊重学生的认知规律,有效制定与明确小学语文课程内容

新课改教育背景下,小学语文学科的课程内容不仅要充分体现出语文课程的学科特点,还要与时俱进,有效顺应社会经济的发展规律,符合学生的认知规律。因此,在具体的语文教学实施过程中,教学内容要凸显语文教学本色,通过联系实际生活有效激发学生的学习兴趣与求知欲,培养与锻炼学生的自主能动性与创新创造能力。为了体现出语文学科的本质特点,在语文课堂上要体现出语文气息,要有朗朗的读书声。因此,在语文教学环节中,教师应该将朗读训练作为语文教学的基本内容,在教学内容的活动实践中有效展现语文思想方法与语文知识根源,挖掘出语文现有教材中的有效资源,对语文知识内容的产生原因与形成过程要在课程内容设计中有效体现出来。教师在进行语文教学课程内容设计的过程中,要明确语

文知识是教学基础,语文思想是教学本源,教学方法是载体,教师要合理地运用新思想、新方法有效增强学生的语文学习质量与成效^[2]。综合新课程理念,以平稳、牢固的教学方式有效推动学生智慧的增长,充分发挥出语文教学的重要性与价值意义,彰显语文教育本色。另外,教师要积极采取联系生活实际的课程内容激发学生对于语文教学内容的思考与探索。比如,在学习《观潮》这篇文章中,教师就可以在教学内容课程设计上贴合学生的思想,制定符合学生的语言、学生能理解的内容范围,通过向学生展示海潮、浪潮的图片、声音以及是平等的,让学生体会与感悟潮水的形成、声音以及具体潮汐变化规律,带领学生从课本走向生活实际,增强学生对潮水的常识性与经验性。之后,在学生对潮水有大致了解后,再进行详细的介绍《观潮》中钱塘江大潮,用贴近学生生活实际的语文资源进行教学,引导学生深刻领会与感悟文章中描写浪潮文字的微妙变化,品味文章中词语短句的准确性。

三、充分发挥学生的教学主体地位,增强师生之间的相互交流与沟通

新课程改革要求教学中要充分体现出学生的教学主体地位,教师要充分发挥自身的引导与教育作用,在语文教学课堂中积极为学生服务,遵循学生为主体、教师为辅助的新课程教学标准^[3]。在具体的语文教学实践过程中,教师要积极引导参与语文教学活动,通过趣味性、有效性的教学活动内容激发学生的自主参与热情与学习兴趣,锻炼学生亲身经历教学活动的学习能动性。在此过程中,除了教师进行有效引导与教育外,还应该积极鼓励学生自主建构教学活动,有效增强学生与学生、学生与教师之间的相互交流与共同协作,不断增强学生对语文基本技能、语文基础知识以及语文综合能力的实际应用。

结语

综上所述,小学语文教师要仔细阅读新课程改革的标准与规定,严格遵守新课程标准的内容要求,将语文课堂交到学生手上,为学生预留出自由的学习与创作空间,有效开发教学资源,将语文教学内容知识与新课程标准有效结合,合理地贯穿到语文教学内容中,培养学生对语文基础知识、语文基本素养与语文情感抒发的应用能力。通过这种形式有效提升教师的教学水平,增强学生的创造性思维发展,进而促进学生综合创新能力的提高。

参考文献

- [1]刘蒙薇.新课标人教版初中语文教材中的修辞格教学研究[D].上海师范大学,2017.
- [2]霍帅.浅谈普通高中语文新课标指导下的高中语文文言文教学[J].吉林广播电视大学学报,2019(07):99-100.
- [3]黄晶晶.问题教学法在高中小说教学中的运用策略研究[D].江西师范大学,2018.

小学英语课堂游戏的设计与实行

肖海燕

(金溪县秀谷镇仰山学校 江西 抚州 344800)

[摘要]当前的小学英语教学正在逐步进行教学改革,以提高英语教学效率,并促进学生整体素质的全面提高。游戏的教学方法接近现代小学生学习英语的心理特征,不仅有效地提高了英语学习的兴趣,丰富了英语学习的形式,而且提高了学生的核心英语素养。本文首先对小学英语课堂教学中进行游戏教学的作用进行了分析;详细探讨了课堂游戏的设计与实践策略。

[关键词]小学英语;课堂游戏;设计与实行;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1388

教育部提出,在新课标改革标准中,小学英语教学需要充分激发学生的学习兴趣,并根据其特点开发适合学生的教学方法。然而,在目前的小学英语教学中,一些教师仍无法合理地使用教学方法,盲目地教学生“填鸭式”教育,导致学生学习英语兴趣将减少,并且无法掌握所学的知识。因此,在本文中,笔者将展示如何通过课堂游戏来增加学生对小学英语学习的兴趣,希望能够为小学英语教师提供帮助。

一、小学英语课堂教学中进行游戏教学的作用

(一)提高学生英语自主学习能力

小学英语教育的内容通过游戏的形式体现出来,可以有效地提高学生独立学习英语的能力,纠正他们的英语学习态度。小学生学习经验很少,没有良好的学习习惯,依靠老师的监督学习英语科目,对积极参与英语学习不感兴趣。游戏的教学方法是利用学生的嗜好作为入口,有效地吸引学生的注意力,帮助学生在初中在游戏中

的课堂中,减少英语语法难度,提高学生的接受度和学生的学习能力,使小学生可以独立对英语进行了学习,可以充分发挥小学生学习英语的主观能动性。

(二)锻炼学生英语思维能力

将游戏教学方法整合到小学英语课堂中,为学生提供了一个有利的教育环境,以提高他们的英语思维能力,改善他们的英语学习经验并同时提高他们的核心素质。在学习英语时,学生常常会感到困惑,因为小学生本身没有形成系统的语言框架,而英语和汉语的语法结构有本质上的不同,这使得学习英语更加困难。游戏教育的整合为学生提供了更舒适的语言学习环境。当学生在游戏中完成英语会话时,他们可以开阔英语视野,以充分展示其英语思维能力并提高其英语练习能力。

(三)培养学生合作互助意识

游戏教学法通过聚集学生作为一个小组共同完成英语教学内容的教学,在学生之间培养合作与互助感,对提高核心素养具有积极作用。由于英语作为语言科目的

教育具有很强的实践目的,因此教师在设计游戏的内容和格式时应考虑为学生创造足够的语言交流机会。因此,参加比赛时有必要与同学合作,如果仅专注于提高英语能力,则很难有效地执行团队任务,因此在不知不觉中最好的集体游戏,可以培养学生的合作感和相互支持的精神。

二、课堂游戏的设计与实践策略

(一) 密切联系英语教学内容

小学英语课堂游戏设计的基本原则是紧密配合教育内容。教师需要根据特定教育联系的特点来收集资料并制定游戏规则。准确了解游戏形式和内容对学生的影响,使他们熟悉游戏中单词拼写,用法或句子模式的使用,使他们能够专注于自己在游戏中的情节和兴趣。小学生可以充分体验英语表达和交流的乐趣,不仅可以培养语言意识、听和说的能力,还可以满足小学生模仿他人和扮演角色的心理需求,并对学习英语产生兴趣。

(二) 确保所有学生参与其中

在课堂游戏环节的进行过程中教师应基于对每名学生的观察和了解,促使他投入到游戏中并得到训练。首先,由于学生感兴趣的游戏类型有所不同,因此难免有个别学生对参与游戏提不起兴致。遇到这种情况时教师应基于对其个性特点的了解,通过让学生充当游戏裁判或者鼓励其评价同学的表现等方式确保其侧面参与课堂游戏活动,并且在观察、聆听、思考以及评判同学表现的过程中也能有所收获。例如,个别学生不喜欢竞争性的问答游戏,因此在活动中几乎从不主动发言,教师可以让其根据游戏规则帮助自己为各个小组的表现打分。在课堂上的游戏过程中,教师需要鼓励他们参加游戏并根据每个学生的观察和理解接受培训。

(三) 加强游戏教学课堂的纪律管理

游戏教学有趣,为了营造轻松的教室氛围,教师倾向于放松对游戏教学课堂的课堂纪律的控制,从而减少对学生行为的限制。结果,在小学教师使用游戏教学法进行英语教学的过程中,经常会出现课堂混乱的情况。由于时间的限制和许多其他因素,教师自身无法受到严格控制或束缚,最终降低了他们的教育效果,并逐渐减少了他们对下一类游戏的兴趣。英语教学游戏不只是玩游戏,更重要的是教育活动,游戏的设计和制定旨在提供教育内容,教师不能将游戏用于教育活动。

(四) 建立教师培训机制

新课程改革后,游戏教学模式引起了众多专业人士和学者的关注,尤其是在小学英语课堂教学中。但是,许多老师并不经常使用游戏教学模式,而是将其视为公开课的亮点。实际上,许多老师不了解游戏教学的具体应用,也没有机会接受小学教育者的培训或指导。教师在课堂上进行的游戏教学过程缺乏科学性和严格性。许多初级英语老师在教室里使用这种教学模式只是为了振兴教室的气氛,主要是关于游戏教学的起源、类型、基本概念、特征以及其他理论知识。游戏技术的真正有效性无法反映在小学英语课堂上,应采取相应措施避免此类问题。

另一方面,教育部门需要定期向小学英语教师传播游戏教育知识,增强他们的教育知识,加深他们对如何向英语教师教授游戏的理解。另一方面,教育者可以通过与其他人进行交流,例如经验交流会和研讨会,并了解游戏教学的具体应用内容和注意事项,从而提高他们的游戏教学能力。此外,随着社会的不断进步和发展,教师可以利用各种媒体资源来提高他们的教育知识,提高游戏的教学能力和水平,并提供真正有效的教育。

三、结语

在小学英语老师的教学过程中,有必要根据他们的个性通过在教室里的游戏来激发学生的学习兴趣,以便他们获得所学知识的内容。以上两个课堂游戏只是课堂游戏的几种教学方法。有必要将小学英语教学与实际相结合,以开发适合班级学生的课堂游戏教学方法,并建立良好的课堂学习环境。

参考文献

- [1]王磊.小学英语课堂游戏的设计与实行[J].教学论坛,2019,11(02):188-189.
 - [2]宋城.浅析小学英语课堂游戏的设计与实行[J].教育论坛,2019,9(16):154.
 - [3]李小玉.小学英语课堂游戏的设计与实行的创新[J].教学研究,2019,10(15):38-39.
- 作者简介:
肖海燕(1991-),女,江西金溪县,本科,中小学二级,研究方向:小学语文。

交互式电子白板在小学数学教学情境创设中的应用分析

熊尚呈

(江西省宜春市樟树阁山中心小学 江西 宜春 331205)

【摘要】教育是改变人类认知的主要途径,同时也是推动人类社会发展的主要动力,所以我国始终对教育发展保持着较高重视度。现阶段,在新课改大力实施的背景下,教育部门针对小学教学方式采取了相应的改革和创新,以此提高我国小学教育的质量和效率。其中,在小学数学教学中,逐渐形成了以交互式电子白板为基础的教学模式,主要是运用电子白板的诸多优势,提升小学数学教学的效率和质量。本文就交互式电子白板在小学数学教学情境创设中的应用,展开了实践研究,希望可以为提升小学数学教学质量提供些许帮助。

【关键词】小学数学教学;情境创设;交互式电子白板

【DOI】10.12522/j.issn.2096-6288.2020.06.1389

一、进行情景渲染,提升学习兴趣

“兴趣是最好的老师”只有让学生对学习产生浓厚的兴趣,才能激发学生的学习动力,从而实现提升教学质量的目的^[1]。而在当代小学数学教学中,采用交互式电子白板进行情景创设,不仅提升了学生的学习兴趣,还成功的改变了传统教学观念,从而确立了学生在教学活动中的主体地位。此外,数学知识具有逻辑性和抽象性,在学习中一旦出现知识断层,就会严重影响后期的数学学习,所以学生为了学好数学,往往采用死记硬背的方式记忆公式,这不仅达不到掌握知识和应用知识的教学目的,而且还会打击学生的学习信心。因此,交互式电子白板的应用,可以为学生创设与教学相应的情景,从而使学生在情景中学会各种公式和数学知识。

例如,教师在开展“求图形的面积”教学时,就可以运用交互式电子白板为学生展示各种图形。同时,为了集中学生的注意力,教师在创设情景时,还可以适当的增加新鲜感,从而引导学生集中精神。如教师采用色彩鲜明的三角形,还可以用生活中的实际图形像长方形的玻璃、圆形的盘子等。在成功吸引学生注意力后,教师就可以继续讲解如何求得图形面积,由于交互式电子白板,可以在白板上直接操作,所以教师在求三角形面积时,就可以直接在白板上做出三角形的“高”,而后通过白板显示出三角形的面积公式“底乘高”。此外,教师在给三角形做“高”时,还应该运用电子白板给出更多的三角形,并且要求学生自己画出三角形的“高”,如此一来就可以促使学生将所学到的知识应用到解题中,从而提升教学的效果。

二、运用视频播放,推进教学实践

教学是一项复杂的活动,所以在开展教学时,教师必须采用合理和科学的教学方式,才能达到教学目的^[2]。而在小学数学教学中,教师运用交互式电子白板,为学生播放和教学内容相关的视频,可以有效的提升教学效果和质量。但是在实际教学中,教师应该注意以下几点,第一,运用电子白板播放相关教学视频,教师要确保视频的内容与教学知识相符,以及视频内容简洁明确,从而提升课堂教学效率。第二,教师应该严格把控视频教学的力度,以防长期开展视频教学,导致学生对视频产生依赖心理。

例如,教师在讲解“圆柱体”知识时,就可以制作出关于“圆柱体”的相关视频。如教师为学生播放酒精桶的制作过程,从而帮助学生理解“圆柱体”可以分为哪几个部分。随后,教师运用电子白板将“圆柱体”分解为一个长方形和两个圆形,

而后引导学生学习“圆柱体”的体积公式。在课堂教学的最后阶段,教师还可以让学生,跟随电子白板上的“圆柱体”制作视频发挥动手能力,如此一来就可以通过动手实践,提升学生的理解能力。

三、运用批阅功能,进行及时反馈

小学数学教学中,教师可以通过交互式电子白板,对学生的习题作业进行批阅,同时还要根据批阅的实际情况在,制定一步教学方案,从而达到提升小学数学课堂教学质量的目的^[3]。此外,在运用交互式电子白板进行批阅功能时,对于表现优异的学生作业,要进行表扬,而对于作业完成不理想的学生,则要进行鼓励,以此帮助学生建立学习信心。

例如,教师在讲解“认识方程”章节时,首先设计出运用方程解答题的习题如“体育老师购买了1个篮球和6个足球,已知体育老师共花了470元,同时还知道篮球的价格是80元,问足球的单价是多少”。教师要求学生现场做题,随后进行批阅,如果学生的答案都正确,就可以进入到下一步教学计划,而当出现部分学生答案错误情况时,教师就应该对习题进行详细讲解。通过运用交互式电子白板批阅功能,可以有效的反馈出学生的真实学习情况,从而帮助教师制定合理的教学计划,进而达到提升课堂教学质量的目的。

结语

综上所述,在小学数学教学中运用交互式电子白板,可以有效的提升课堂教学的效率和质量。同时,交互式电子白板在应用中,还能激发学生的学习兴趣,以及提升学生的理解能力和实践能力,因此在小学数学教学中,应该加大交互式电子白板的应用力度,从而实现教育质量的全面提升。

参考文献

- [1]邱富荣.交互式电子白板的课堂活动模块在初中数学课堂教学中的实验研究[D].天津师范大学,2020.
- [2]刘立影.交互式电子白板在小学数学课堂互动教学中的应用研究[D].哈尔滨师范大学,2019.
- [3]张勇.谈交互式电子白板在小学数学教学中的意义[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:293.