

西红柿这一实物,让学生观看这一实物,并根据这一实物学习“西红柿”这一生词。这样,学生能够将两者建立直接性的联系,更好地掌握“西红柿”这一词汇。当然在讲完一些生词后,笔者还会向学生展现丰富多样的实物,让学生根据实物进行词汇的背写,这样,学生能够进行有效的巩固记忆,应用能力因此也获得了一定的提升。

三、引入微课

微课作为一种新的教学模式,在教学中越来越发挥出了它的重要作用。它能把声音、图像、文字、视频等有机结合起来,化静为动,变抽象为形象,打破课堂教学的时空限制,创设一个更为生动活泼的教学情境,还可以通过课内微视频的播放,大大增加知识容量,有利于突破教学的重难点。在低年段段的识字教学中合理运用微课,可以大大提高识字教学的效果,使识字教更加精彩。首先,教师可以利用微课营造识字教学的良好氛围,充分调动学生识字的兴趣,让学生乐于识字、主动识字。其次,微课可以把抽象的识字教学变得更加形象生动,让识字教学直观化。根据低年段学生用形象、色彩、声音来进行思维的这一特点,教学时可以尝试通过微课把学生带进形象的情景中。如教学《春夏秋冬》一课,可以借用微课,向学生展示一年四季更替的画面,让学生从感官上先记住四季的特征。教学《小青蛙》一课,要同时学到“青、清、请、情、晴”等几个生字,可以借用微课让学生通过了解形声字的造字方法,从而很快区分清楚这几个生字。在教学“羊、鸟、山、水、木”等字时,可以通过微课让学生了解这些字的演变过程,让学生体会到象形字演变的奇妙,对汉字产生了浓厚的兴趣。

四、读写练习

要想提高识字教学质量,必须要在学生认识和理解地基础上,合理运用。相比较单纯地默写和摘抄,如何让学生懂得汉字在语文中的范畴,是识字教学深入地必要流程。无论是副词还是动词,形容词或名词,遣词造句,看图写作中,都要领会汉字在句子中的结构。所谓字不离词,词不离句,句不离篇。用综合训练来强化语文识字学习,既是检验学生学习成果,了解教学反馈的方法,也是发现学生问题,改善教学方案的途径。识字与写字相结合。在学生初步掌握字的音、形、义的基础上,必须继之书写,才能牢固掌握字形。识字与阅读相结合,就要让学生认真读书,多读、熟读,为语文阅读学习扎实文字基础。识字与写作相结合,才能让学生把学过的汉字变成属于自己的知识。

结语

总之,识字教学作为小学低年级语文教学中最基础的学习内容,对学生未来的语文学习起着关键的作用。要想提高小学识字教学的质量,我们教师应该结合学生的实际状况,采用因材施教、寓教于乐的教学方式,激发学生的学习兴趣,提高学生的课堂参与度,提高学生的汉字储备量,进一步培养学生的语文学科核心素养。

参考文献

- [1] 甘小燕.小学语文高效识字教学初探[J].数码设计(下),2019,(12):378-379.
- [2] 李焕平.核心素养背景下小学语文识字教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(08):174.

心理健康教育在高中语文教学中的渗透

吴海良

(广西河池市宜州区实验高中 广西 河池 546300)

[摘要]关于心理健康教育的话题一直以来都是素质教育改革的热点话题,随着社会的快速发展,学生们所面临的压力也越来越大。在日益增大的压力面前,如何始终保持一个良好的心态,更好地迎接和适应来自各方面的压力,是决定学生以后发展道路和发展前景的重要因素。而语文学科作为人文学科,在培育学生的心理承压能力方面具有独特的学科优势。文章主要分析了心理健康教育在高中时期语文课堂上的具体实施策略,以期给广大语文教师提供借鉴。

[关键词] 心理健康; 高中语文; 语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.633

引言

语文学科作为一门富含人文内涵的学科,一直以来都是培育学生心理素质能力的重要阵地,同时语文课本中的许多课文也都具有帮助学生培养健康人格,激励学生积极向上的内容。作为高中语文教师,应该充分认识到心理健康教育的重要性,同时在上课过程中运用好课本中的丰富教学资源,通过对优美文本的阅读和学习,主动汲取其中的养分,在潜移默化中提高自己的心理健康素质,更好地把握自己的人生。

一、实现高中语文教学与心理健康知识相结合的必要性

高中时期不但是学生获取知识的重要时期,也是促使学生世界观、人生观、价值观总体形成的关键节点,对这个阶段学生进行正确引导将更好帮助学生形成健康的成长前景和健全的人格。然而纵观当代高中学生,其中有很多学生有厌学、焦虑等不良心理和情绪,同时还存在着自我认知不清晰、缺乏人生发展目标等一系列问题,因此对于学生心理健康的积极引导和教育在快节奏的当下显得十分重要且必要。

语文的育人功能在所有科目中是较为突出的,一般而言,在语文课本中体现着丰富的人文内涵。因此在高中语文课文讲解的同时将知识教学与心理健康教育更好地联合起来,不断在实践中总结经验,推进心理健康教育在高中教学中取得良好进展,是每个语文教师又不容辞的责任。

二、实现高中语文教学和培育健康心理相结合的途径

1. 促进师生关系和谐,营造良好学习氛围

在师生关系构建过程中,学会尊重学生是每个教师的必修课,来自教师的尊重和关心会让学生主动卸下心理防备,与教师形成平等而又互相尊重的和谐师生关系。在教学过程中,教师除了讲授知识,还应该做到言传身教,在各个方面培育学生形成健康的心理品格。积极引导和鼓励学生,而不是只将目光聚集在学生的缺点上,打击学生的自信心,这样只会让学生不断否定自我,无法形成良好的心理。例如,在请学生回答问题时,教师应该先肯定学生回答中的闪光点,在用探讨的方式对学生的回答提出一些引导性或建设性的意见,指引学生向正确的方向展开思考。

除了注重师生关系的营造之外,教师在课堂上还应该注意到教学气氛的创建。活跃的教学氛围不仅能够使学生在自在的环境中学习知识,还可以促进学生对于知识的理解和吸收。在讲课过程中穿插一些小故事或是运用一些幽默的表达,都可以起到很好的效果。同时在合作交流时,教师也要鼓励学生主动表达,互相借鉴,在学会表述自我的同时也会倾听他人,这样可以促使和谐友好的同学关系的构建,从而为学生健康心理的形成打下适合的环境基础。

2. 通过解析课文内容引导学生形成健康心理

高中语文课本中的课文都是包含正确的价值观、人生观和世界观的内容,无不展现着作者的才华和指挥。因此教师作为教学活动的引领者,要善于利用这些资源,充分发掘其中关于心理健康教育的内容,并将其穿插在语文课文阅读的过程当中,引导学生在学习知识的过程中感受健康的心理知识的熏陶,从而促使学生的积

极健康成长。

例如,在阅读课文《短歌行》后,有些学生对于课文的领悟停留在人生短暂须及时行乐上,这时教师要积极引导帮助学生弄清楚作者感叹人生苦短的同时,感到“忧”的具体是什么呢?是生命短暂而壮志未酬。这时学生就会认识到在生命长度有限的情况下我们所要做的应该是不断通过自己的规划和努力增加生命的厚度,延伸自己的生命的意义。通过这样的方式,就可以很好的让学生在阅读课文的同时学习作者的人生态度和人生方向,进而认识到生命的意义,不断充实自己的人生。

3. 在写作训练中了解学生的心理健康状况

高中阶段的学生总是倾向于封闭自己,不愿意主动与家长或是教师表达自己的内心的想法,这时,教师就可以通过写日记和周记的方式让学生在写作中表达自己的情绪,释放自己的压力。而教师通过对学生的日记和周记,可以很清楚地了解学生的思想动态和心里状况,从而更加有针对性的进行疏导和指引。当然,也不排除有很多学生不愿意在日记中透露心声的情况,这时,教师还可以通过写作课上的练笔发展学生可能不经意间表露出的心声。

例如,在表达交流课《直面挫折 学习描写》上,教师就可以通过让学生描写给自己留下深刻印象的一次挫折时,很好地把握学生在经历挫折时的心路历程以及自己的解决方法,并通过评语的方式及时给予学生心理上的安慰和疏导。通过这样的点拨和指导,学生不仅提高了自己的写作能力,很好地表达了自己,也促进了学生的健康发展。

4. 通过课余阅读提高学生的心理健康程度

除了课堂上的教学活动,教师还可以通过布置给学生课外阅读任务的形式引导学生形成健康的心理,特别是一些中外的经典名著,例如《假如给我三天光明》《平凡的世界》等。这些优秀的作品中都蕴含着丰富的人生经验,能够给予学生一定的指引,让学生在受优秀文学作品熏陶的同时,将优秀的品格和意志内化于心,提高自己的思想境界和心理素质。

结束语

总的来说,高中语文教师要实现语文教学与心理素质教育更好地结合,就要积极主动地发挥自己的教学经验,勇于实践,并在不断的实践过程中探索正确的方式方法,形成一定的理论,用这些理论指导自己的教学活动,使得学生在学习知识的同时,通过良好的课堂氛围和学习环境,在潜移默化中不断提高自己的心理素质,完善自己的精神家园,不断实现自我的充实和发展。

参考文献

- [1] 曹芳贵.高中语文教学中渗透心理健康教育[J].福建基础教育研究,2015,000(001):34-35.
- [2] 黄富琳.高中语文教学渗透心理健康教育的思考[J].神州,2017,000(007):90-90.
- [3] 刘国艳.心理健康教育在高中语文教学中的渗透[J].课程教育研究:外语学教法研究,2014,000(015):P.179-179.