

# 小学数学核心素养培养的思考与实践

高长庆

(河北省邯郸市邯山区北张庄学区 河北 邯郸 056000)

**【摘要】**小学数学作为一门基础学科,对于学生未来的学习和生活发展都有着重要的影响,加强学生核心素养的培养,是为了让学生养成科学的思维方法和认知观念,是新课改后教师现阶段主要的教学工作。本文将结合小学数学核心素养展开分析,浅谈现阶段教学工作该如何开展。

**【关键词】**小学数学;核心素养;思考与实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1730

数学核心素养是指学生在学习当中逐渐形成适应其终身发展与社会需要所必备的数学品格和数学关键能力,它包括运算能力、推理能力、数学素养、科学思维等。培养小学生的数学素养,有利于学生形成正确的数学思想,对于学生学习潜能的激发和创新思维的塑造有着积极的意义,也能提升学生分析问题、解决问题的能力,完善学生的综合素质。

## 一、核心素养在小学数学教学中的体现

对于学生核心素养的重点培养,是推动应试教育向素质教育转变的关键环节。对于培养学生综合素质,促进教育高质量发展具有重要意义。当代教师也应采取措施,为实现核心素养培养目标贡献力量。

小学数学学科具备较强抽象性和逻辑性,在开展小学数学教学过程中,教师应灵活转变教学方式,摒弃一味的理论知识灌输式教学。应在核心素养培养目标的指导下,用多元化多样性的教学方式。在开展小学数学教学工作的过程中,以教授学生数学理论知识为基础,培养学生一定的逻辑思考能力、沟通交流能力、团结协作能力、用数学思维解决实际问题的能力和灵活的知识转换能力等,帮助学生形式正确的数学学习理念和价值观。根据数学教学内容,坚持将实践与理论相结合,丰富课堂教学模式,推动学生的全面发展,为高质量人才输出打好基础。

## 二、小学数学教育培养核心素养的实践策略

### (一)培养学生自主学习与思考的习惯

在传统教学过程中,教师在进行教学活动开展时,认为小学生年龄小,思维和认知不完善,在教学中更加偏向主导课堂教学,让学生依附于教师去进行学习,教师主导课堂,学生被动认知,这是最常见的教学方法。虽然出发点是好的,但是在无形中扼杀了学生的自主学习能力。虽然教师能够依据教学经验和知识积累给予学生正确的指导,但是却不能把握好“度”这导致了学生过度依赖教师,很多需要独立自主解决的问题,不加思考,就寻求教师帮助,或者是依靠参考答案去解决问题。

教师在以核心素养为基础的教学中,应该改变这种教学现状,在教学中改变教学策略,给予学生独立自主的思考空间,培养学生独立解决问题的习惯,如果碰到难以解决的问题,可以通过小组讨论的方法商讨解决,在小组讨论的过程中,学生之间不同想法的碰撞能够实现优势互补,共同进步。如果小组解决仍然解决不了,再请教教师,这样不仅可以使教师的教学更有针对性,学生在一步步的思考当中,也逐渐形成了自主学习的习惯,能够让学生的数学核心素养得到良好的培养。

### (二)培养学生的发散性思维

教师在教学的过程当中,不但要培养学生的自主学习能力,培养学生的发散性思维的形成也对核心素养的提升有着重要的推动意义。发散思维的本质就是提升学生的知识联想能力,让学生能够通过一个知识点举一反三的去解决其他问题,又或者面对同一个问题,利用不同的解法和不同的思维去分析,通过长时间的积累能够促进学生数学思维的提升,教师可以在教学中,利用类型题的不同解法,和类型题的共通解法激发学生的发散思维。

例如教师在教学“鸡兔同笼”的问题当中,“笼子中有若干只鸡和兔子,它们共有88个头,244只脚,鸡和兔各有多少只?”教师首先引导学生利用假设法来

解题,假设笼子中全是鸡,那么“ $88 \times 2 = 176$ ”,由假设算出总脚数,然后算出比题目中实际少的脚数,即为“ $244 - 176 = 68$ ”,然后假设一只兔子可以换一只鸡,每换一次补上两只脚,即为“ $68 \div 2 = 34$ ”,可以算出兔子为34只,鸡的数目为“ $88 - 34 = 54$ ”,通过假设法,算出鸡和兔子的数目,但是教师的教学不能到此为止,教师可以让学生在假设中把鸡换成兔子,然后再利用不同的思路进行解题,进行思路的转换,在解决完这道题目后,教师要对题目进行转型“学校有象棋、跳棋共26副,恰好可以让120个学生同时使用,问象棋和跳棋各有几幅?”,这个题目有个隐藏条件就是象棋两个人一副,跳棋六个人一副,因此,也为这道题的解答提升了难度,但是本质上还是“鸡兔同笼”问题,在解决完基础题目后,教师要利用不同的类型题,转化学生的思维,让学生举一反三的能力提升,让学生从一道题中能够综合的提升自身的思维模式,强化学生的发散思维。

### (三)重视学习过程,推动综合技能的形成

现阶段的数学教学,教师对学生的要求,不仅要让其完全掌握知识,还要对知识得来的过程进行深入的了解,让学生参与其中,提升对于知识探索的重视,学生能够在知识探索的过程当中,锻炼自己的思维能力,提升动手实践能力以及自主探索能力。所以,教师需要在课堂中,给予学生大量自主学习的时间,让学生在课堂中的主体地位得到重视,知识的讲授不要急于求成,可以先让学生独立探索或者是分小组进行研究,让学生在在自己的探索中感受数学知识,提升自身的数学技能,完成核心素养的提升。

例如在学习《圆柱、圆锥的体积》这一堂课上,教师可以先设疑,提问学生“如果用一张纸牌,以不同的边作为旋转轴,那么旋转一周,我们可以获得集中形状的圆柱,他们的体积是否相同?”学生通过操作和探索后发现,虽然是一个图形,但是利用纸牌不同边做旋转轴时,所得到的立体图形存在着差异。在此之后,教师让学生自己选择一些平面图形,用同样的方法去观察,通过这项实践活动,让学生明确立体图形和平面图形之间的联系,学生通过自主探索得来的知识,能够更加深刻,并在此过程中提升自己的思维能力,对于核心素养的提升有着积极的帮助。

## 三、结束语

综上所述,在小学数学的教学过程中,教师不能以为只有让学生掌握基础知识,才能够提高学生的成绩,核心素养的提升,不仅能够让学生思维得到提升,能力得到强化,还能够丰富课堂内容,让数学的魅力得到发散。这样不仅能够提高教学有效性,也能够达到教师预期的教学效果,让学生获得更为全面的发展。

## 参考文献

- [1]徐国明.小学数学核心素养培养的思考与实践[J].中小学教师培训,2016,(07):58-59.
- [2]梁文洁.小学数学课堂教学中学生核心素养培养研究[J].课程整合,2017,(07):84.
- [3]刘香媛.浅谈小学数学核心素养培养的思考与实践[A];教师教育论坛(第四辑)[C];2019年.

# 提高小学语文课堂教学的趣味性思考

戈时若

(江西省抚州市崇仁县六家桥乡小学 江西 抚州 344219)

**【摘要】**语文作为小学教育体系一门基础性学科,对扎实学生基础知识、锻炼学生学科能力和提升学生人文素养具有十分重要的作用。然而联系实际,发现学生对小学语文学习不感兴趣,究其原因在于老师教学观念落后和采取教学方式单一,无法激发学生充分发挥学习主观能动性,课堂教学有效性也急剧降低。还需要老师联系课堂教学和学生实际学情,对丰富教学内容、营造教学情境、提高学习参与和拓展课外活动策略加以运用,以提高小学语文教学趣味性,使课堂教学效率和质量得到提高。

**【关键词】**小学语文;课堂教学;趣味性;分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1731

随着新课改和全面发展素质教育在现代教育教学中不断深化,老师开展教学也越来越重视学生课堂学习主体地位,并积极采取现代化教学手段,激发学生学习兴趣,引导学生在主动参与课堂教学活动中汲取知识和锻炼能力,在这过程中学生也能充分感受到语文学科真实魅力,整个课堂教学也会变得更加事半功倍<sup>[1]</sup>。本文联系小学语文课堂教学现状,对存在的主体地位不明显、教学方式单一、缺乏实践体验等问题进行细致分析,并提出几点有效提高语文教学趣味性的策略,以供参考。

## 一、小学语文课堂教学现状分析

现阶段,开展小学语文教学还显露出以下问题:1.学生学习主体地位不明显,受到教学内容较多和教学时间有限影响,教学中依然会出现老师教授学生被动性学习情况,从侧面来看不利于学生充分发挥学习主观能动性,长久下去学生丧失语文学习兴趣,语文课堂教学效果也会不断降低;2.教学方式单一,小学阶段学生具有年龄较小、认知水平低等特征,课堂学习时容易出现注意力不集中、理解不够透彻等问题,这时候就需要老师结合课堂教学实际,对多样化教学方法进行科学合理运用,然而实际情况却是课堂教学老师采取教学方式过于单一,无法发挥增强语文学习趣味性和提高教学效率作用;3.实践体验缺乏,小学生具有活泼好动、喜爱新鲜

事物的天然个性,开展语文教学也要尊重学生身心发展规律,让学生获得更多参与实践的机会,并在亲身体验中深化理解和增强感受,进而促进课堂教学目标更好实现,但是从教学实际来看,学生进行语文实践体验的机会比较少,不利于学生维持学习兴趣和锻炼学科能力<sup>[2]</sup>。

## 二、提高小学语文课堂教学趣味性的思考

### (一)通过丰富教学内容,提高教学趣味性

在小学语文教学中,每篇课文给出的信息较为有限,并且多以文字形式展现,学生想要完整理解和掌握存在一定困难,这时候老师就可以利用现代教学多媒体,对课文所呈现信息内容以图片、视频等方式展现,甚至还可以立足教材对相应信息进行补充和拓展,既能够充分调动学生视觉感官,又能够增强课堂教学趣味性,针对课堂教授知识内容学生也能更好理解和掌握。以“四季”为例,教学中仅凭老师口头讲解,难以在学生感知中形成生动印象,教学中若将课文展现不同四季景象以直观形象图片展现出来,可以给予学生直观形象的认识,针对课堂教授知识内容学生也会充满学习兴趣<sup>[3]</sup>。

### (二)通过营造教学情境,提高教学趣味性

语文教学不仅仅是语言文字教授的过程,更是对学生进行思想教育和情感渗透的过程,为了更好地实现语文课堂教学目标,老师也要充分挖掘可利用资源,并注重课堂教学氛围营造,在让学生产生身临其境感受的同时,也能增强内心震撼效果,整个教学趣味性也会明显提高。

### (三)通过提高学生参与,提高教学趣味性

想要学生充分感受到语文学科学习趣味性,就要通过引导学生积极主动参与课堂学习得以实现。并且处于小学阶段的学生,本来他们内心都十分渴望在课堂上多发言和多参与,而新课改的大力实施也要求老师充分尊重学生课堂学习主体地位,并创造更多机会让学生主动参与到课堂学习中,实现知识获取和能力锻炼<sup>[4]</sup>。以“美丽的小路”为例,教学中老师可以让学生在阅读中对课文内容有一个大致了解,然后设置“小路的美体现在哪些地方?小路保持美丽的真实原因?从中你学习到什么?”等问题,让学生进行自主学习和思考探究,为进一步增强学生学习的积极性,老师还可以将小组合作教学方式融入其中,让学生在合作探究和小组讨论中解决课堂老师提出问题,整个课堂教学对学生也充满了吸引力,并促进课堂教学效率

和质量提高。

### (四)通过拓展课外活动,提高教学趣味性

以拓展课外活动为抓手提高语文教学趣味性,不仅可以为学生创造更多实践体验机会,还能够实现学生学科能力和思想素养培养。实践中老师需要立足课堂教学目标和学生学习实际,对课外活动进行科学组织和设计,如:为了让学生正确掌握发音技巧和提高朗读水平,老师就可以组织故事阅读、小品表演、朗读大赛等趣味活动,让学生根据自身需要进行选择和参与。甚至老师可以将课外活动作为语文教学的延伸,让学生在亲身实践体验中感知书本知识与现实生活存在的密切联系,并在活动参与过程中形成和发展学科综合能力,语文教学趣味性也得到显著提高<sup>[5]</sup>。

### 结语

注重提高小学语文课堂教学趣味性,可以吸引学生更加积极主动参与课堂教学活动,使小学语文知识教授、能力培养和素质提升变得更加事半功倍。实践中老师也要结合课堂教学和学生实际学情,对丰富教学内容、创设教学情境、提高学生参与等举措进行科学合理运用,使小学语文课堂教学变得更加事半功倍,学生在学习过程中也能真正感受语文学科真正魅力,进而爱上语文学习。

### 参考文献

- [1]张雅珠.浅谈小学低年级语文趣味性教学[J].读与写,2020,17(26):108,111.
  - [2]刘禹彤.关于小学语文趣味性教学的几点思考[J].语文天地(小教版),2020,(7):25-26.
  - [3]王东红.提升小学语文课堂教学趣味性的方法探究[J].山西青年,2020,(14):136.
  - [4]付娟娟.浅析新课标下如何提高小学语文课堂教学的趣味性[J].考试周刊,2020,(61):19-20.
  - [5]边巴.浅谈小学语文课堂教学的趣味性提高策略[J].百科论坛电子杂志,2020,(6):1092-1093.
- 作者简介:  
戈时若(1971年10月—),男,汉族,江西省抚州市人,学历:大专,职称:中小学一级,研究方向:小学语文。

# 主动性教育在小学语文教学中的实践与探索

郭永龙

(宁夏回族自治区石嘴山市平罗县陶乐第二小学 宁夏回族自治区 石嘴山 753400)

**[摘要]**主动性教育旨在让学生在课堂学习过程中发挥主动性,调动他们学习的欲望和积极性,提升学生的学习效果,让课堂教学更加有生机和活力,从而帮助学生取得更优质的语文学习效果。为此,本人理论联系实际,从多方面着手,就如何将主动性教育真正有效的落实到小学语文教学实际中去进行了具体的分析,并给出了精彩情境、联系生活、问题探究三个策略,希望更多的小学语文教师能够开展主动性教育,以促进更高质语文课堂的真正呈现。

**[关键词]**主动性教育;小学语文;教学策略;实践探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1732

新课程下的语文教学,倡导学生学习的主动性。也就是说,学生在受教育的过程中,不应是消极被动地接受,而是能够以更积极主动的姿态主动参与学习,要具有主观能动性,这对于教学效果有着非常直接的影响。因此,我们一线教师作为学生学习的引导者、帮助者、促进者,需要加强对主动性教育的重视程度,并想方设法将其落到实处。

## 一、精彩情境中激发学习热情

事实证明,学生只有对所学的知识有热情,感兴趣,才能以更积极的姿态参与学习,此时的各种教学方法和手段才能真正的发挥自己的功用,实现价值最大化,所以说,主动学习的第一步也是非常关键的一步就是激发学生的学习热情。而精彩情境的创设能够让学生看到五彩斑斓的语文,能够在充分刺激学生的视觉、听觉、感觉等多重感官中让学生有身临其境之感,能够让学生集中精力的参与学习,享受语文,感悟语文的精彩,在不知不觉中实现主动性学习。因此,在实际展开小学语文教育教学活动时,我们要有意识的根据实际教学的需要和学生的状态为学生创设精彩的情境,并做到在实践中不断的完善和优化。

例如,我在教学《晏子使楚》这篇文章时,就为学生创设了一个表演情境,PPT呈现晏子使楚的背景画面,之后让学生分别扮演晏子和楚王,让学生结合课本内容,结合自己对《晏子使楚》的理解展开具体的表演,在表演的过程中,学生不仅能够抓住“瞅”“冷笑”“严肃”“装作为难的样子”等表演的关键点,演得惟妙惟肖,而且感受到了语文的精彩,领悟到了表演的乐趣,学习的热情大增,此时,我再展开更深入内容的讲解,自然收获了不错的学习效果。

## 二、联系生活中拉近学习距离

生活是一个五颜六色、不断变化、不断充实的资源库,能够为小学语文教育教育活动的展开提供源源不断的资源和素材,而且小学语文本身就是一门与实际生活息息相关的学科,让学生树立语文来源于生活并服务于生活的学习观又是新课程标准的新要求。将生活融入学生的语文学习中来,能够拉近学生与所学知识之间的距离,学生自然能够更主动的参与学习,有助于主动性学习的真正呈现。因此,我们在实际展开小学语文教育教育活动时,需要立足学生的实际生活,有意识的联系学生的实际生活,为学生带来更精彩的小学语文课堂。在此需要注意的是,我们要了解学生,走进学生,融入学生感兴趣、熟悉的生活内容,而不是将大人的世界、大人的想法强加给学生。

例如,我在带领学生进行主题为“我喜欢的小动物”的主题作文时,就让学生自己去养一株植物,养一个动物,去观察他们,去发现他们的点点滴滴,有了这样的生活经验之后,学生有了记录他们的想法,此时我再引导学生展开主题作文的写作,学生都觉得很得可写,自然在我的引导和帮助下,写出了内容比较精彩的文章,可以说达到了不错的教学效果。

## 三、问题探究中发挥学习主动

发现问题——分析问题——解决问题是当代小学生必备的语文学生能力,与此同时,问题探究也能够让学生更深入的掌握所学的语文知识和内容,当学生自己能够主动的发现并解决问题之后,自然能够感受到学习语文的快乐,学习的自信心自然会大增,达到良性循环的积极学习状态,此时,再展开更多语文知识的探索和学习,也就更容易收获更好的学习效果了,因此,我们在实际展开小学语文教育时,要注重问题探究法的落实,既要给学生探究的空间和时间,也要点明方向,答疑解惑,促进主动性学习的真正生成。

例如,我在教学《慈母情深》这篇文章时,就给学生提出了这样几个问题:文章讲述了哪几件事?从不同的事情中你看到了什么?读了这篇文章之后你有什么感想?你和自己的母亲发生过什么事,你有什么想对妈妈说的……学生在分析、解决这几个问题的过程中,自然对文章的内容有了更好的掌握,最终在学生的主动学习和我的引导、帮助下,收获了不错的学习效果,实现了主动性教育。

总的来说,学生学习的主动性对于小学语文教学是非常重要的,学生在主动性作用的影响下,能够以更积极的姿态参与学习,能够使得整个学习过程更轻松愉快,能够在不知不觉中获得更优质的语文学习效果,但如何真正的实现主动性教育并不是一件容易的事,也不是几个策略和方法就能够实现的,本文所做的研究不够丰富,给出的精彩情境中激发学习热情,联系生活中拉近学习距离,问题探究中发挥学习主动三个策略愿抛砖引玉,希望更多的教师能够以此为参考,为之继续贡献绵薄之力。

### 参考文献

- [1]罗维勇.发挥学生阅读主动性 提高小学语文教学效果[J].科技信息,2009(13):217-217.
- [2]许刘英.在小学语文教学中调动学生学习的主动性[J].教育评论,2000(06):70-71.