

信息技术环境下幼儿园德育教育的新视角

韩永娟

(遂溪县第一幼儿园 广东 湛江 524300)

[摘要]幼儿园里的小朋友们正是处在一个探索的时期,这个时候他们的接受度普标较高,模仿能力也很强,从而在这个时候培养幼儿园里的小朋友的德育就可以极大的促进他们的发展。通过信息技术去教导幼儿园小朋友们的德育,方式的新鲜,可以有效的提高他们学习德育的积极性,从而促进他们在德育方面的发展。

[关键词]信息技术; 幼儿园; 德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.828

教育是一个循序渐进、日积月累的过程。现今,信息技术广泛应用于各个领域,教育行业当然也没有落下,信息技术也为幼儿园老师们教导幼稚生的德育教育提供了一个新的视角,对幼儿的成长路上铺上了一条宽阔大道。在幼儿园里老师通过信息技术的画面、声音、色彩来刺激幼儿们的大脑,让他们对德育教育产生浓烈的兴趣。

一、信息技术在幼儿园德育教育的概念

时代的快速发展,信息技术的快速发展,快速的融入人们的生活中,不只是给我们的生活带来了便利,还刺激着我们的一些生活方式和教育方式发生着转变,以往传统的单一的教学模式,已经不再适应现今的社会了,因为信息技术的发展,从而使得教育方面重视起了科学化、系统化的管理和发展。让孩子们在信息技术下的带动下去学习,更加重视起了学习中的知识创新。这也给幼儿园的教育提供了一条新的道路,为幼儿园内的教育增添新的活力^[1]。

幼儿园的教育是人一生中最初的教育,为孩子们以后的学习打下了基础,这个阶段不只是为了传授给孩子们各种各样的知识,还要注重孩子们的德育教育,也只有这样才能培养出具有优秀品德的人,培养出对社会有用的人。在传统教育中老师单一的授课,幼儿园的小孩子或许根本就根本不能明白真正的德育的含义,而利用信息技术通过画面、声音和色彩来加深幼儿园的孩子们对于德育的理解与学习,是很有用的,毕竟人的大脑对于画面、声音和色彩的记忆更加的深刻,然后在孩子们有了一定的记忆和对德育的概念后,老师再进一步讲解,这样更利于幼儿园的小朋友们学习到德育相关的知识,并实施到日常生活中。

二、信息技术在幼儿园德育教育有哪些改变

(一) 提高积极性

以往的传统教育,老师一对多的进行课本知识的教授,一节课至少在20分钟以上,孩子的注意力在老师的讲课过程中可能会分散,从而达不到的知识学习效果。信息技术的发展很好的解决了这一点,它能够有效的提升起孩子们的兴趣,让孩子们对学习产生积极性。

例如:老师可以把上课时间做一个划分,具体划分成三份,比如一节课20分钟,前七分钟老师进行一个书面的教学,通过书面的一些德育知识进行讲解,中间的七分钟则利用信息技术让孩子们观看老师刚刚讲授的关于德育知识的一些视频,最后的六分钟老师就进行一个归纳总结或者启发孩子们对刚刚进行的德育知识的学习。

(二) 建立良好的教育环境

良好的德育教学环境对于幼儿园孩子学习德育有着重要的影响。在幼儿园的德育教育中引进信息技术,也是一种当下时代的特征,在过往传统的教育设施上加入一个含有信息技术的设施设备,能够充分的为幼儿园的孩子营造一个良好的德育学习环境。比如说电视、网络的加入^[2]。

当然信息技术的加入也使得老师和家长之间的联系更加的密切,使得老师与家长之间的信息能够进行一个准确的传播,从而避免孩子向家长传递信息时出现一些信息间的误差。

比如:在课堂上老师在像幼儿园的孩子讲授德育时可以通过播放他们这一阶段比较感兴趣的动画片进行配合教导,比如现在小孩子喜欢看的《超级飞侠》,其中

就讲述了超级飞侠们不畏艰难的去帮助他人,在看完之后老师就要向孩子们说明里面蕴含的德育知识点,然后让小朋友们在生活中去做一些好事。

现今微信、QQ的普遍使用,学校也与时俱进不再单一的通过电话的方式通知家长,而是在一个班级中建立一个班级群,每位小朋友的家长加入这个群中,老师在里面会通知小朋友们有什么作业或者什么时候家长需要出席家长会等等,这都是信息技术带来的便利,在家长不放心自己的小孩子在学校有没有得到好的教育时,学校也与时俱进的加入了监控设备,让家长们在手机上就能看到小孩子们在学校的日常生活,从而让家长放心。

(三) 拓展孩子的知识面

通过传统的教育去教授孩子们的德育知识与现今的加入信息技术的手段去教授幼儿园孩子们的德育知识显得知识面窄,不利于孩子们更全面的去学习,也提不起幼儿学习的兴趣,这就对课程资源的丰富性提出了一定的要求。信息技术就正好弥补了这一点,在老师教授幼儿园孩子们学习礼貌、分享、团结、尊老爱幼的这些过程时,老师可以给孩子们进行视频播放学习,通过视频吸引孩子们的注意力,明白这些德育知识的乐趣,这样也有效的避免了枯燥无味的学习方式,让幼儿园的孩子们的学习充满了乐趣,也因为有了视频的教学,孩子们还会模仿里面的人物,从而达到更好的德育学习的效果。

(四) 融入生活

德育知识的教导不能只表现在课堂上,还应该把课堂上学习到的德育知识展现到生活中,从而真正的做一个德行兼备的人。通过日常生活的不断巩固,最终把这个优良品德形成一种习惯。通过科学技术的使用,也能够给幼儿园的小朋友们展示在生活中的一些德育的表现,让幼儿园的小朋友们更加直观的去感受到。从而把幼儿园小朋友有关德育的学习带入到日常生活中,教育也才能从本质上提升幼儿园教学的效率,这样才能使孩子们从心底养成一个良好的道德品质与修养^[3]。只有融入生活中,把德育知识充分的发挥出来,然后养成一个良好的习惯,这样才是一种好的学习啊。

三、结束语

通过使用信息技术在幼儿园的教育中稳固学习德育,培养孩子们的良好习惯这一目标。让孩子们在通过信息技术的学习中,提高有关德育知识的学习兴趣,从而进一步的加深学习效率。日常生活中的德育学习也不能松懈,这样就会让小朋友们在学校学习的知识起不到一个好的作用,这就需要在日常生活中家人作出一个有效的督促,并且陪伴着孩子们共同进行一个优良品德的学习,发挥家长们的言传身教的作用。

参考文献

- [1]魏佳.信息技术环境下幼儿园德育教育的新视角[J].文理导航·教育研究与实践,2020,(3):190-191.
- [2]李婵.信息技术环境下幼儿园德育教育的新视角[J].好家长,2019,(30):250-250.
- [3]秦玉菊.浅谈信息技术环境下幼儿园德育教育的新视角[J].课程教育研究,2018(38):86-87.

增强少年宫学生协作意识 提高班级凝聚力的策略

孔由美

(东莞市青少年活动中心 广东 东莞 523000)

[摘要]少年宫是校外教育培养人才全面发展的重要场所,班里学生都来自不同的学校和年级。如何增强班级凝聚力,引导学生之间和谐相处,成了少年宫班主任头疼的问题之一。基于此,本文将重点谈谈少年宫如何增强学生团结协作意识,提高班级凝聚力。

[关键词]少年宫; 班主任; 班级凝聚力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.829

一、引言

少年宫是培养学生的兴趣爱好、组织学生开展各项校外活动、普及课外知识的重要场所,应当遵循自愿原则,引导青少年在少年宫参与各种活动项目,以激发兴趣、尊重个性、培养特长、学员共同收获为目的,构建高效的少年宫管理策略。近年来,随着少年宫教育事业的发展,班主任应该高度重视班级管理工作,让不同学校的学员之间能够和谐相处、团队合作,构建愉快的学习氛围。

二、影响少年宫班级凝聚力的因素

1. 学生呈现较大流动性

学校里一般由班主任负责班级管理,生源也更稳定。学生从一进入校园都在同一个班里学习一起成长,同学之间一相处就是几年。教师也比较固定,班主任教师也有丰富的管理经验,所以管理任务相对来说更有规律。少年宫的生源,学生和教师每一期都有变动,除了部分老生,每学期都会有新生插班,流动性很大,班级管理难度较大。师生相处时间都比较短,这样的班级氛围下,班主任常常会觉得责任重大、压力沉重。一旦出现了问题,难辞其咎,少年宫做好班级管理显得尤其重

要,更需要强化优化师资队伍建设。

2. 学生体现发展多面性

少年宫根据专业特点设置不同项目的专业功能教室,学员之间有着不同的兴趣和个性发展,学员心理状态较难把控。大多学生互不熟悉,如果依然采用一刀切的“说教”“灌输”的方式来管理班级,很容易让学生产生厌烦、抵抗的心理,使得很多班主任都对学员的德育工作缺乏行之有效的措施,只能走一步看一步。因此,作为公益性质的校外教育机构,少年宫应当以活动的形式增强学员之间的团队合作意识,提升班级凝聚力。

三、增强协作意识、提高班级凝聚力的策略

1. 细化管理目标,在目标激励下增强协作意识

教育家马卡连柯说:“真正的集体不是一个聚集起来的人群,而是拥有共同目标的集体。”因此,在班级管理时,要确定班集体的前进方向,让集体在相同的目标取向下面形成强大的班级凝聚力。在少年宫的班级管理中,也要做到细化小组目标,设立“和谐友爱”的集体理念,可以形成班级的口号,如“小组成功即我成