

初中体育教学中拓展训练的应用分析

袁初友

(江西省上饶市余干县农业技术学校 江西 上饶 335100)

[摘要]在基础教育事业快速发展的背景下,人们越来越注重学生的身心健康成长和全面发展,在体育教学中纳入学生日常拓展训练,加快体育课程改革的步伐,有利于提高学生的综合能力,实现学生全面发展。文章针对初中体育教学融入拓展训练的意义进行分析,并试探性地提出几点有效路径,以便相关人士参考。

[关键词]初中数学;数学教学;拓展训练

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.502

1 引言

初中时期的学生,正处于身体发育和心理发育的黄金阶段,为了让学生实现全面的发展,将拓展训练与体育课堂进行融合的方式十分可行。这是对初中体育教学方式的一次创新,也是为了改变现在这种亚健康的生活方式。拓展训练与体育课堂的有效结合能够充分调动学生学习的积极性和个人情操的陶冶。体育教师通过科学合理的教学手段,激发学生的训练激情,提高综合素质,让学生在一次次训练中充分认识并改正自己的不足,为未来的学习生活奠定了坚实的基础。

2 初中体育教学融入拓展训练的意义

作为一种新型的体育训练形式,拓展训练是以身心素质能力的全面提升为目的,旨在增强个体间的合作能力,促进个体更好的发展。初中体育教学融入拓展训练的意义在于:一方面,能够完善现代体育课程内容。新课程标准强调体育教学要深化改革,然而很多初中体育课堂中依旧采用传统的以体育技能和知识讲解为主的教学模式,导致学生的自由受限,不利于素质教育目标的落实。而将拓展训练融入体育教学中,使学生成为课堂的主体,教师在教学活动中扮演引导者的角色,能通过体验的方式来激发学生学习的兴趣,实现体育素质教育的目标。另一方面,满足学生身心健康发展。在素质教育理念指导下,基础教育越来越注重学生综合素质的培养和全面发展。初中阶段是学生身心发展趋于成熟的阶段,也是学生价值观与情感态度养成的重要时期,学生在该阶段会面临较大的心理压力与诸多心理矛盾,极易引发心理问题,为此对其进行引导式教学十分之必要。拓展训练课程与学生身心特点相符,在教学中重点进行社会适应能力的培养及心理健康的教育,能很好地满足学生身心健康发展要求,提高体育教学的有效性。

3 初中体育教学融入拓展训练的路径

3.1 从细节处进行拓展训练

对于初中体育教学来说,其课程内容的选取与设计要具备有效性,在课程设计环节应以教学目标为基础,对各个细节因素进行综合考量,如时间、场地、师生、器材等,尊重教学的原则和规律,科学设计运动量,使学生体质得到锻炼的同时,还能使其社会适应能力和心理能力得到发展。同时拓展训练项目的选择应具有可行性与针对性,即尽可能选择成本低廉的活动项目,并根据学生的男女比例、身体特点和年龄特征来选择难度适宜的训练活动,以此补充体育教学。通常初中学校在体育教学中融入拓展训练的初期,应该从自身情况出发,选择可行性高且相对简单的活动进行试验教学,这样既能积累相关经验,为后续教学打好基础,有效节省资金。如中华武术拓展活动在器材和场地方面的要求不高,并且具有较高的教育意义。因此,体育拓展训练应尽量选择对器材和场地要求低的项目,让学生在拓展训练中充分发挥出自身的创造性,主动参与动作训练,提高参与度。

3.2 科学设置拓展训练课程

自新课程改革实施以来,初中学校虽然越来越重视拓展训练,且取得了一定

成效,但是初中体育教学中的拓展训练依旧存在一些问题,导致教学效果不佳。因为西方发达国家在这一方面已经积累了丰富的经验,所以我国需要积极借鉴这些经验,吸收其可取之处。同时初中阶段的学生在思维和身体方面相对活跃,喜欢实践性强的事物,难以集中注意力来学习枯燥乏味的理论知识,因此体育教师开展拓展训练活动时,要注重训练的趣味性,以此吸引学生的注意力,激发学生参与的兴趣。如教师在体育课堂上会要求学生做准备活动,以免身体受到伤害,但很多学生认为准备活动缺乏趣味性,对准备活动采取敷衍了事的态度,对此教师可以教给学生一些新颖有趣的动作,使学生自觉参与到准备活动中;或者是在活动中播放学生喜欢的流行音乐,提高学生参与的兴趣。

3.3 完善体育课程管理体系

初中体育教学活动正常进行的前提条件就是完善的课程管理体系。为此,初中学校必须从思想层面重视拓展训练融到体育教学的必要性和重要性,对体育课程管理体系加以完善,进而开展有效的体育教学活动。现阶段,初中生的身心发展尚不成熟,有些拓展训练活动对其而言具有一定的危险性,需要教师立足学生的实际情况和年龄特点,制定行之有效的拓展训练方案,按梯度化推进的方式设计拓展训练活动的难度,循序渐进开展体育教学活动。

3.4 强化师资力量与基础设施的投入

由于初中体育拓展训练的实施基础就是师资力量与基础设施,因此学校需要积极加大师资力量和基础设施的投入力度。具体要做到:相关部门要为学校提供充足的资金支持,要求学校建立专项资金用于体育设施的建设,做到专款专用,如购买关于开展拓展训练所用的基础设施,对体育场地进行合理规划及建设,强化场地与设施的专业性,以满足拓展训练实施的要求。体育教师应通过培训教育来学习、了解拓展训练的知识及内容,能将其灵活渗透到体育教学活动中,提高体育教学的效果;同时在拓展训练实施环节要注重安全性,做好相应的防护措施,防止出现安全问题。

4 结束语

初中体育教学融入拓展训练,不仅能有效拓展传统的体育教学内容,增强教学趣味性,提高体育教学的质量与效率,还能激发学生参与体育运动的兴趣,培养学生的综合能力及素质,实现学生的全面发展。随着初中学校标准化建设的持续推进,学校体育场地和体育设施的建设不断完善,为拓展训练的融入提供了有利条件,这非常有利于推进体育课程教学改革,实现体育教育事业的可持续发展。

参考文献

- [1]朱俊富.初中体育教学融入拓展训练的路径探析[J].当代体育科技,2015,5(27):59-60.
- [2]吴秋丽.初中体育教学融入拓展训练的路径探析[J].神州,2018:163.
- [3]盖新亮.初中体育融入拓展训练的有效教学路径探析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017(35):27.

网络科技

发挥广播电视媒体优势 助力脱贫攻坚伟大事业

吉华丞

(云南省大理白族自治州漾濞彝族自治县鸡街乡文化旅游体育广播电视服务中心 云南 大理 672504)

[摘要]为了更快一步全面建成小康社会,确保贫困人口脱贫工作的尽快完成,广播电视媒体应该给予充分重视,积极参与其中,发挥广播电视媒体的优势,将脱贫攻坚工作放在首位。本文就以此为例,从广播电视媒体出发,发挥其优势,有效推动脱贫攻坚工作的顺利进行,下面是本人的几点建议,希望能够给相关研究者提供参考。

[关键词]广播电视媒体;优势;脱贫攻坚

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.503

引言

党的十九大将精准脱贫攻坚战作为当前三大攻坚战中的一个。想要实现脱贫攻坚,打好脱贫攻坚战,就应该按照党中央统一领导,将提高脱贫质量工作放在首位,重视广播电视媒体在其中的巨大作用。当前时期,脱贫攻坚工作已经进入决战决胜的关键阶段,作为党和人民的优势,广播电视媒体应该应时而谋,因势而动,发挥优势作用,以此推动脱贫攻坚工作有效实行。

一、发挥宣传优势

为了更好地开展脱贫攻坚工作,国家在教育、医疗、就业等多方面都推出了扶贫政策,广播电视媒体对此应该发挥宣传优势,做好扶贫政策的“宣传员”。广播电视发挥媒体宣传优势,其宣传的覆盖面更广泛,可以对扶贫政策进行更为细致、全面、形式多样的宣传,群众在理解起来会更加容易,便于其更好的接受。广播电视媒体可以将形式多样的新闻报道、深度解读以及公益广告与节目进行有效结合,

形成对扶贫政策宣传的合力。在进行医疗扶贫政策的宣传时,通过新闻报道可以为更多的贫困群众,对能够享受的医疗扶贫政策有深入理解,可以邀请相关部门负责人对政策进行解读,教会人们怎样在生病入院时享受政策。除了这些,还可以制作一系列宣传公益广告投放,帮助贫困群众了解政策,并且学会使用政策,推动扶贫政策的有效落实,保证人民的权益^[1]。

二、发挥教育优势

除了广播电视媒体的宣传优势之外,教育优势这一作用也是不能忽视的,对此,广播电视媒体应该充分认识起来,给予高度重视。首先,可以开展扶志教育,提高人们感恩的意识,改变传统落后的思想观念。通常正是因为这一因素才导致贫困的产生,因此,精神扶贫非常重要。广播电视媒体可以策划一些感恩公益节目,让人民群众能够深切的感受到党的扶贫政策给其带来的深远影响,怀有感恩之心,只有这样才能更好地参与到扶贫工作中,积极配合。其次,广播电视媒体还可

以组织下乡慰问演出或者文艺节目,来丰富人民群众的精神文化生活,以此更快的实现脱贫攻坚。另外,利用典型人物,发挥榜样作用也是广播电视媒体助力脱贫攻坚工作的一个有效的方式,属于挂号广播电视媒体的教育优势。广播电视媒体应该深入基层,挖掘一些创业脱贫的贫困群众代表,发挥其作用,让他们现身说法,用亲身经历激发贫困群众脱贫致富的热情和动力,以此调动人们的积极性。最后需要注意,应该以宣传勤劳致富为主要内容,让脱贫户感受到尊重和荣誉,例如中央广播电视总台组织的一档大型电视扶贫《决不掉队》节目,就采用了这种形式,利用“电视+扶贫”,深入到基层的贫困乡村,用跟拍的方式挖掘典型人物,讲述他们的脱贫故事,以此更好的调动人们脱贫致富的积极性。

三、发挥资源优势

广播电视媒体应该积极发挥资源优势,以产业扶贫的方式有效促进脱贫攻坚工作的顺利进行。对此,需要“授之以渔”,教授他们一技之长,改变以往“授之以鱼”的状况,只有如此,才能真正有效的实现脱贫工作,这是最根本的一点。但是还是有很多人认识不到这一点,广播电视媒体应该从贫困群众的实际需要出发,借助现代媒体手段组织策划一些就业创业指导或者技能培训的相关工作,帮助贫困群众能够掌握一门实用技术,有一技之长,可以借助所学到的技术,帮助他们找到适合自己的脱贫致富道路。

四、对接市场,孵化发展动力

除了上述几点优势作用之外,广播电视媒体还应该积极与市场做好对接,孵化发展动力,这一优势也是当前实现脱贫攻坚工作的有效途径,应该给予更多的重视。例如,在扶贫产业当中,销售这一环节经常会出现各类问题,也是影响脱贫工

作的一个重要问题。对此广播电视媒体应该发挥资源整合优势,帮助贫困群众积极对接市场,尽可能的帮助其解决销售这一问题。前几年上海电视台与我国扶贫志愿等一些非盈利性的社会组织,共同策划了《我们在行动》这一节目,一经播出,就收获了很多的好评,有着很高的收视率。这一节目是利用明星效应,每期都会邀请一些明星到贫困地区,由企业家和明星组成的“助农团队”下乡选品,订货推广,采用线上线下全方位途径,帮助这些贫困人民脱贫致富,走上致富的道路。像这样的节目还有很多,都可以在很大程度上为我国贫困群众解决很大的难题。对此,广播电视媒体应该给予更高的重视,不断创新丰富,策划类似节目帮助其实现脱贫工作,并且引导他们走向致富道路^[2]。

五、结语

总之,脱贫攻坚这项工作从来都不是简单的,应该经过不断的探究实践,要想这项工作尽快完成,广播电视媒体的作用是不可忽视。对此广播电视媒体应该积极行动起来,具备高度责任感,奋发作为,发挥积极的教育、资源以及宣传优势,同时与市场相对接,责无旁贷全方位的参与其中,更好的促进脱贫攻坚工作的顺利实施,引导人们走向致富道路,保证更多人民的基本利益。

参考文献

- [1]王旖旎.数字经济环境下广播电视媒体发展对策研究[J].数字传媒研究,2020(04):30-34.
- [2]江虹霞.新媒体冲击下基层广播电视媒体融合发展的有效措施研究[J].新闻研究导刊,2020(12):252-253.

互联网+背景下家校共育的未来发展趋势与特点分析

汤啸

(湖南省长沙县第九中学 湖南 长沙 410300)

[摘要]在新课改背景下,家校共育已经成了一种重要的教学方式,特别是高中生正处于成长的重要阶段,他们的心理比较敏感,容易出现叛逆的心理,在互联网时代,也容易被不良的网络环境和信息所影响。所以研究互联网背景下家校共育的发展特点能够帮助学校和家长掌握科学的教育方式和方向,促进高中生健康成长。本文分析了互联网背景家校共育的特点,探索了家校共育的发展趋势。

[关键词]互联网+; 家校共育; 发展趋势; 特点

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.504

在互联网+背景下,家长和学校教师需要在不断实践的过程中,树立全新的认知,从多方面了解家校共育的重要性,帮助高中生拥有健康的心理环境,才能促进学生不愿发掘自己的潜力,增强心理状态。双方都要积极利用互联网的优势提升合作的效率,加强联系,用科学的理念和方法去指导和引导学生,通过有效合作提高教育的效果,以促进学生身心健康发展。

一、互联网+背景下家校共育的特点

在互联网时代,我国高中学校的家校共育教育机制还不够完善,存在许多影响因素。首先,由于我国当下家庭结构的原因,独生子女居多,因此孩子也成了一个家庭中最重要的一部分。但是在教育中,家庭的环境、受教育程度以及认知问题等,都导致不够重视学生的综合素养。大部分家长由于自身陪伴时间少,没有正确的教育理念,缺乏科学的指导方式。特别是对于网络信息也有一定的偏见,没有看到互联网的优势。而在家校合作中,很多家长的知识水平有限,家校共育的方式还处于传统理念中,对信息化科学技术的应用并不深入,导致家校共育工作无法满足时代发展的需求^[1]。其次,学校和家长之间的沟通和交流流于表面,甚至没有交流,教师无法通过家庭来了解学生的具体情况和成长环境,互联网技术也没有被用到家校共育的工作中,教师就难以用科学的手段来实施班级管理,也难以促进家校合作工作的有效开展。

二、互联网+背景下家校共育的发展趋势

(一) 拥有多元化的发展方式

在互联网时代,家校共育的模式已经在朝更加独立的方向发展,网络教育资源更加丰富,可以为家校共育的开展提供比较科学和系统的知识,丰富共育的内容和形式。同时利用互联网能够加强学校和家庭的沟通,为家校共育的发展提供优越的条件。在互联网技术的支持下,家校共育可以实现跨地区的发展,家长和学校可以直接通过互联网系统对学生的成长和学习情况进行分析。一方面,学校可以利用网络家长会的形式向家长普及有家校共育的知识,使家长全面系统地接触和学习教育的方法,加强家校之间的沟通和交流,让家长真正意识到孩子的成长也需要科学有效的家庭教育^[2]。另一方面,学校可以利用信息技术帮助家长构建合适的家庭环境,从意识上改变家长的认知。比如充分利用信息技术软件和智能设备构建随时随地的沟通平台,利用QQ、微信等交流软件拉近教师和家长的距离,树立共同的教育目标,以推动家校合作顺利开展。另外,随着学校教育信息化的发展,家校共育的方式也在朝科学的趋势发展,教师在不断强化自身互联网教育水平的同时,能够更好地促进家校共育新模式的构建。

(二) 拥有多样化的培养模式

首先,在开展家校共育时,应该重视互联网的利用,特别是其中的科学教育方

式、有效的教学资源等,都应该作为充实家校共育模式的有效素材,从而完善教育的机制和计划,推动家校共育稳定有效的开展。除了建立家校沟通平台,还可以利用互联网系统构建科学的评价分析系统,将相关的科学技术应用到工作中,真正提高共育的效果。其次,在利用互联网技术的同时,教师还要结合实际工作开展,比如开展家长会,将学生的情况向家长反馈,同时可以及时了解学生的家庭教育,利用视频记录的方式整合家长的意见,以帮助教师更好地整理教学方案,完善家校共育的机制。最后,需要充分利用互联网的优势就要推动多样化培养活动的开展,既要加强学校和家长对家校共育的重视程度,更要将互联网时代下教育发展的趋势和新的教育理念传输给家长,共同探讨和研究出符合时代发展的家校共育方案。比如可以利用互联网建立家校平台,积极在平台中发布家校共育的方式,向家长推送家庭教育的方法,结合学生成长的特点制作一些宣传片,让家长可以更好地了解自己的孩子,以此来强化家校共育的效果。

(三) 不断强化家校共育的教育能力

首先,家校共育的工作应该得到当地相关部分的支持,既要给学校教师提供充足的提升机会,提高他们对互联网技术的应用水平,更要关注家校共育工作的开展情况,结合学校的资源和教育环境,完善相应的硬件支撑,为家校共育构建充分的环境。其次,学校要加强对教师的培训,帮助教师学习互联网时代的教育方法,树立全新的教育理念,加强对教师信息素养的培训和评价,从而促进家校共育工作的有效开展。在互联网背景下,家校共育要想实现稳定发展,教师的信息化教学水平起到了关键性的作用,所以学校要引导教师充分利用互联网的优势开展家校共育工作,还要学会筛选和使用互联网资源和资料,为家长提供更多科学的教育方法,推动家校共育可以有效开展。

结束语

综上所述,在互联网+的背景下,家校共育已经成了非常重要的教育方式,学校和家长都应该认识到互联网技术在教育工作中的重要性,同时要积极利用信息技术研究家校合作的方法,双方都需要秉承先进的教育理念,采取科学的方式引导学生树立积极的价值观。而要充分发挥家校合作的价值,需要加强教师和家长的良好沟通和交流,利用互联网平台构建科学的沟通平台和模式,使双方发挥自身的教育优势,利用积极有效的科学手段来实现家校共育。

参考文献

- [1]朱建峰."互联网+"背景下家校共育的具体模式研究[J].中学课程辅导:教师通讯,2018,000(012):P.32-32.
- [2]张进林."互联网+"背景下农村家校共育的途径探究[J].天津教育(下半月),2019,000(011):68-69.