

思考和独自的做法，但终究是不成熟的，就造成了他们解决问题缺乏理性：如遇事态严重，家庭和学校的消极干预，家长之间私下协商解决或是学校内部低调处理，“大事化小、小事化了”的模糊态度强化了未成年人不需要担责的错误观念。更让他们做事肆无忌惮，造成更为严重的后果。也就造成了性格暴力的人越来越暴力，自卑的人越自卑。

（三）校园暴力与大五人格的强相关关系

通过数据分析发现，严谨性人格与校园暴力呈负相关的关系，也就是说：人格越严谨，越不容易遭受校园暴力。原因在于：严谨性人格的人善于计划且按计划做事，接触新事物的机会最少；他们做事小心翼翼，做事思前想后，做事极为周到，并不容易引起其他人的不满。

三、构建中小学校园欺凌和暴力问题的预防机制

（一）学校教育是重中之重

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要学校和老师的精心引导和栽培。要抓住青少年价值观形成和确定的关键时期，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。首先，教育工作者要树立正确对待校园暴力的理念，关注学生的全面发展。其次，学校和老师要注重学生的人格发展，通过调查分析发现，越是严谨性人格，就越不容易发生校园暴力问题，因此为教育学生自觉辨别和抵制校园暴力问题，应健全学生人格，对性格内向、不善于人际交往的学生高度关注，给予更多的人文关怀。最后，学生应加强自身道德素质的培养，同时也要树立法律意识，当遇到校园暴力问题时知道运用法律武器保护自己。

（二）发挥家庭教育的中流砥柱作用

家庭教育在人生教育中起着基础的作用，父母是孩子的启蒙之师，家长需要树立正确的教育观念，掌握正确的教育方式，注重与孩子精神、情感方面的交流和需要，同时家长要及早的发现孩子在心理上产生的问题并及时对孩子进行疏导，培养孩子健全的人格和健康的心理状态。通过行之有效的家庭教育培养孩子良好的道德品质和行为习惯，家长的一言一行潜移默化地影响着孩子，因此家长要以身作则，成为孩子学习的行为榜样。家长还应该为孩子创造和谐温暖的家庭环境，树立良好的家风，为孩子的成长营造一个健康的环境。

（三）净化社会环境是关键

社会是仅次于家庭学校之后青少年活动的场所，青少年通过网络等快速获得社会咨询，如果接收到较多不良信息，则更容易诱发其出现犯罪行为。预防校园欺凌和暴力不仅是学校的责任，更是一种社会责任。一是加强对校园欺凌和暴力的立法保护，教育部门可以将安全教育课程纳入义务教育的必修课程，从小培养学生的安全及法制意识。二是强化社会民众监督力，加强社会文化监管，对不利于青少年身心健康成长的信息，进行筛查和限制。三是整顿中小学校园周边和校内环境，对存有不良影响和校园欺凌和暴力行为进行监管，渗透培养青少年学生的道德意识、法制意识及公民意识，树立文明和谐的校风。除此之外，还需要加强反校园欺凌和暴力的教育宣传，净化社会环境，不断完善社会环境综合治理。

本文系铜仁学院梵净教育研究项目（校办发[2019] 63号）研究成果

对提高初中数学课堂教学有效性策略的研究

饶印花

（江西省樟树市经楼中学 江西 樟树 331209）

【摘要】应当今时代素质教育的要求，对教师、学生以及家长都提高了要求，而初中阶段的学生处于思维能力迅速发展及分化的重要阶段。这个时期的学生正需要习得大量的数学技能和知识，在课堂教学中实施有效性策略，在课堂上给予学生充分的表达机会，让学生真正地参与到课堂教学中来，才可以最大化地激发学生的学习兴趣，最大化地发挥学生的自主学习能力和自主学习能力。就个人经历和教学经验，对提高初中数学课堂教学有效性策略的研究进行论述。

【关键词】初中数学；课堂教学；有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1460

新时期新要求，在以往的数学课堂教学中，学生能掌握数学知识就算是有效教学，但在现今的数学课堂教学中，学生不仅需要掌握课程知识，还需要得到能力的锻炼，同时还获得良好的学习体验。满足了这些条件的数学课堂教学，才算有效的教学。

一、传统课堂教学所面临的问题

（一）学生被动接受

课堂教学的有效性是指学生通过课堂教学获得发展，而有效性策略实施，是为了教师能用更少的时间以及精力投入获得最大化的成果，让学生获得有效的发展。在传统数学课堂上，低效课堂大致分为两种，一种是课堂教学效果的低下，一种是课堂教学效率的低下。学生在固定的课表时间内，只能被动地接受数学教师灌输的知识，这就是课堂教学低效性主要表现之一，在这种课堂教学方式下，学生无法主动地去思考知识，无法真正灵活运用。这种填鸭式的教学并不符合当代的教学要求，无法让学生更好地发展。课堂教学过于枯燥乏味，教师采用的教学方法过于单一，从而无法在课堂教学中营造良好的教学氛围，学生无法真正地参与到课堂教学中来，这种课堂教学无法引起学生足够的兴趣。

（二）只传授计算知识

很多数学教师在教学过程中，只教计算知识，而解题思路则很少涉及，这导致学生脱离了数学思想的有力支持，只对计算知识进行强行记忆，遇到较为复杂的题型，学生就不知所措，无从下手。为什么呢？因为有些数学题型包含较多的知识层次，需进行层层分析、推导，才能找出突破口。如此只传授计算知识，学生只能掌握表面知识，对提升数学教学所起的作用微乎其微，需要教师及时加以改正。

（三）教学形式死板

素质教育使人们开始注重教学的多样化，但是仍有些教师继续使用之前传统、刻板的教學形式，只顾讲解知识点和题目，逐渐使课堂氛围变得无趣；有些教师在数学教学中仍然存在守旧思想，无法激发学生数学学习的兴趣，使得学生的数学成绩逐渐下降；有些教师只是一味地按照以往的板书模式来授课，并不在意学生的理解程度。课后，教师还会布置很多的练习题，练习的目的是让学生巩固课堂上学到的新知识，但是由于学生并未消化教师课堂上所讲解的内容，使得学生开始不认真完成作业，学习态度不积极。

二、提高初中数学课堂教学有效性的策略

（一）重视学生学习兴趣的培养

教师作为课堂教学的主导者，要正确地认知有效教学策略给课堂带来的好处，数学课堂教学在每周的学习时间都是固定的，若是教师能够真正地掌握提高数学课堂教学有效性的策略，面对统一的数学大纲和教学目标，不同的老师会有不同的教学进度以及教学效果，好的教学策略会帮助学生扎实地进行学习，以达到良好的教学效果。为了提高数学课堂教学的有效性，我们需要培养学生对数学的兴趣，让学生真正地爱上这门学科，而不是被迫地进行学习。数学这门学科具有高度的抽象性和严密的逻辑性，教师可以利用灵活的教学方式让学生对教材内容产生好奇心，让好奇心驱使学生们去主动探索教材上的知识。

例如：在讲解勾股定理时，教师可以先鼓励学生观察特定三角形进行猜想，再得出结论，先观察特定图形的相关数据，列出相关问题，让学生进行思考，最终得出勾股定理。从情景入手，让学生通过观察动手和猜想去自主探索数与形之间的关系，进而得出结论，这可以让学生对勾股定理的记忆更加深刻。

（二）注重探索教材知识

知识教学是数学课堂教学中的重头戏，也是提升课堂教学有效性的关键环节。在这一环节的教学中，教师需要关注学生对数学知识的掌握程度，同时还要关注学生对数学知识的获取过程，也就是说，教师应当注重学生探索。学生需要学习的不仅是具体的知识，还有获取知识的能力。所以，教师应当适当的“无所作为”，将数学课堂在一定程度上交给学生，让学生主动对课堂内容进行探索、分析和思考。在此过程中，教师应当尽量减少再对学生干预，让学生依靠自己的努力，从不同的角度，运用不同的方式获取知识。

例如：对于“同位角、内错角、同旁内角”的教学，笔者让学生进行了探索学习，并让学生到讲台上进行讲述。展开来说，出于激发学生探索动力的考虑，笔者给这节课的教学设计了一个情境，名为“学生小教师”，也就是让学生在自主学习的基础上，到讲台上将自己的学习成果讲述给全班同学听。学生可以自愿上台进行讲述，每次讲一个知识点，时间不超过四分钟，其他学生可以在“讲课”的学生讲述完毕之后进行补充。这样的探索与讲述对学生来说具有一定的挑战性，比如，有学生在听到要上台的时候就已经开始打退堂鼓了，对于这样的学生，笔者对他们进行了语言和眼神方面的鼓励。通过这样的学习，学生的综合能力会得到强化。

（三）培养学生的数学思想

初中生数学思想的培养是数学教学的重要环节，也是学生数学知识体系重要的组成部分，只有掌握了数学思想，才能掌握数学的核心内容。那何为数学思想呢？是指现实世界的空间形式和数量关系反映到人的意识中，经过思维活动而产生的结果，它是对数学事实与数学理论本质的认识。数学思想有多种，如分类思想、整体思想、方程思想等，数学教师可通过课本例题讲解，中考试题典型题型所体现的数学思想对学生长期培养。只有将数学思想及方法进行有效结合，学生学习数学才能得心应手，其数学能力才能得到大幅度提高。

结论

总之，想从根本上提高初中数学课堂教学的有效性，教师需积极迎合新时代的教育改革趋势，把以往的教学经验和新式教学理念有机融合在一起，极力丰富知识呈现形式，让学生真正体会到数学知识的价值和乐趣，促使他们不断获取知识和成长。

参考文献

- [1] 王燕. 浅析新课程理念下初中数学教学策略[J]. 才智, 2019(26): 62
- [2] 黎莉. 浅谈构建精彩有效的初中数学课堂[J]. 课程教育研究, 2019(34): 172
- [3] 尹晓光. 初中数学有效课堂管理方法与策略研究[J]. 当代教研论丛, 2018(09): 16