

# 错题整理与小学数学教学的有效结合

叶珊珊

(福建省漳州市平和县育英小学 福建 漳州 363700)

**[摘要]**一个软件要不断改掉它不好的地方,才能让更多的人使用它;科学家要不断的改正自己的错误,最终才能成功地研发出来优秀的成品;我们日常生活中也是不断的改正自己的错误,然后成长成一个更好的人。孔子曰:“君子博学而日参省乎己,则智明而行无过矣”,同样的在我们日常的学习中,错题就是我们的宝藏,学生整理自己的错题,直到自己的错误改正才能得到好成绩。

**[关键词]**错题整理;小学数学;学习习惯;复习效率;薄弱知识

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1808

学生养成整理错题这个好的学习习惯非常重要,而小学是养成这个习惯的关键时期;到初中的时候,养成了良好的习惯就会拉开与其他学生的差距;到了高中,这种差距会进一步的拉大,所以,学生有整理错题的这个好习惯对学生来说至关重要,对于小学数学来说更是这样,一道题错了那么学生同类型的题做正确的概率也不大。本文笔者将结合自身多年的教学经验,对错题整理与小学数学教学的有效结合进行一番探讨,希望对广大的教师和学生有一定的积极作用。

## 一、培养学生良好习惯

学生良好的学习习惯有很多种,比如说课前预习、课后复习等,只要学生养成一种良好的学习习惯就会受益匪浅,当然,在小学阶段,教师主要应该培养学生整理错题的良好的学习习惯。因为小学生学习的内容还比较少,题型比较单一,所以学生在课下整理错题并不会花费很长的时间,而且只要学会了一个题,同一类型的题都会做了,可以起到四两拨千斤的效果,数学的学习成绩也会大大的提升。

例如,在教授“鸡兔同笼”这一节内容的时候,这一类题其实是有固定方法的,总的来说可以分为两种方法:设鸡得兔法和设兔得鸡法,上课没有掌握的学生可能课下做题的时候很容易出现错误,有心的学生课下整理错题之后再结合上课教师讲的两种方法,可能很容易就理解了,并且以后再遇到同样类型题的时候也可以做正确。但是另一种学生如果下课错误了只是把教师讲的内容抄到卷子和作业上,而没有进行错题的整理,这样考试的时候再遇到这种类型的题还是会出现错误。所以教师应该培养学生整理错题这样一个好习惯,让学生在课下对错过的题目,尤其是类似“鸡兔同笼”这样经典的题目记录在错题本上,并且记录下来自己当时有没有做错,做错的原因是什么,有效的解决方法有哪些等等,还可以将各种解决方案进行简单的对比,从中找出最适合自己的解题策略。这样不管学生是哪一方面不会的内容,都可以通过整理错题来进行再一次的学习,自己的错题都会了之后,考试自然会得到一个好成绩。

## 二、提高课后复习效率

有些学生在期中考试或期末考试前复习的时候,完全不知道自己需要复习哪一方面的内容,认为自己计算题容易算错,有很多类型的大题也完全不知道怎么写,填空题错误率也高,完全不知道从哪一方面来复习,如果全都复习的话时间肯定是不够的。这个时候,日常整理错题的学生就会很有优势,这些学生只要将自己的错题本拿出来,看着自己的错题针对性的复习,复习效率可以得到有效的提升。

例如,在教授“万以内的加减法”这一节内容的时候,期中考试即将到来,我想留一节课给学生自己来复习,这个时候有些学生完全不知道从哪里来复习,只能将数学书从头开始一页一页的翻看,而且是没有目的性的翻看,这样就算到下课学生也不会翻看到中期的部分,学生不仅仅没有复习到自己不会的知识,复习的内容也不够全面。而有些学生因为有整理错题的好习惯,在每一节下课后都会

整理自己的错题,时分秒这一节整理到一块,长度单位这一节整理到一块,万以内的加减法错题整理在一起,这样学生只需要把自己的错题本拿出来再做一遍,找一找自己错题的原因,就能复习的很全面,既提升了自己的复习效率,考试的成绩自然也不会太差。因此,在小学数学教学中,教师要培养学生良好的错题整理习惯,一开始可以监督学生,让学生在教师的指导下整理自己的错题,等到学生养成了良好的习惯之后,教师就可以转变方法,通过抽查学生的错题集等方式来确保学生习惯的完全建立,逐渐地发展学生正确的数学学习观。

## 三、加强薄弱知识学习

班级里总会有这样一群学生:在考试前,教师问考试有没有信心的时候,总是很自信的有很大的信心,考完试的时候也认为自己做的题是全对的,而到成绩发出来的时候却总不是很理想,这种学生其实是对自己并没有很清楚的认识,不了解自己薄弱的知识和学的好的知识,只有盲目的认为自己所有的题都掌握了,这是因为他没有课后整理错题的好习惯,他认为自己做错的题只要听一遍教师的讲解就会了,这样是不行的。

例如,在教授“租船问题”这一节内容的时候,这一节课相对于其他的内容来说是比较难的,所以学生刚开始听讲的时候可能会比较难以理解,这个时候教师会进行例题的讲解,学生就会很容易理解。但是学生听懂了之后,并不代表着学生就完全掌握这一知识点了,还需进行一定的题目测试和磨练来达到熟能生巧的地步。通常情况下,教师也会讲作业进行评讲,有些做错题的学生把自己的错题在课下再一次的整理来加深记忆;而有些学生即使自己错了,因为上课教师又讲解了一遍,就认为自己已经完全掌握了。可事实并不是这样,如果没有经过自己再一次的学习,考试遇到相同的题还是很有可能不会做,而在复习的阶段,没有自己的错题本更是不知道自己薄弱的方面,学习成绩就很难提上去;而有错题本的学生,在错题本上可以显而易见的看到自己哪些知识是薄弱的,复习之后学习成绩会得到提升。

总而言之,错题整理对小学生有很多的积极作用,比如从小养成了一个良好的学习习惯,在接下来的学习中就有可能与其他学生拉开了距离;在上课结束后或教师讲完卷子之后,将错题进行整理和改正;复习的时候,只要将自己的错题本拿出来复习就可以了,提高了学生的复习效率。学生通过观察自己的错题,可以了解自己薄弱的知识环节,将自己薄弱的知识进行巩固,可以提高自己的数学成绩。

## 参考文献

- [1] 韩忠军. 小学数学易错题的出错原因与解决方法[J]. 延边教育学院学报, 2017, 31(03)
- [2] 马军. 错题卡: 提高小学数学教学质量的有效途径[J]. 西北成人教育学报, 2014(01)

# 论“前概念”对初中生物教学的启示

叶茜

(赣南师范大学附属中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**初中生物教学对于初中阶段的学生来说是一门全新的课程,因此在开展课程教学的过程中往往存在着很多新概念的形成,所以说前概念对于学生的学习来说具有一个重要的作用和意义。良好的前概念可以指导学生在学的过程中更加的省时、省力,帮助学生解决在学习过程中产生的各种问题,因此,广大初中教师在开展教学的过程中要注重对前概念的教学,在课堂开展中运用多样化的方法,提高教学中对正确前概念的应用,从而有效的促进初中生物的教学效果。

**[关键词]**初中生物;前概念;教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1809

对于初中阶段的学生来说,他们在学习初中知识之前已经对这个世界有了一定的了解,而生物学科往往就是研究事物发展的一项学科,因此初中阶段的学生也对初中生物知识有了一定的了解,而这个了解往往就称之为前概念。前概念是一种建立在接受正规的、科学的、系统的教学之前形成的对世界固有事物的一种看法,他是普遍存在的,并且前概念对于学生的学习来说具有极为重要的作用和意义。良好的前概念往往可以促进学生的快速学习,而不好的前概念往往会导致学生陷入思维桎梏当中,因此在教师开展课堂教学时,就要运用多样化的教学方法,促进学生良好前概念的掌握。

## 一、生物前概念产生背景

### (一) 在生活中产生

众所周知,生物学是一门与生活息息相关的学科,在我们与日常生活中就经常

接触到一些生物知识,而这些知识往往从小就根深蒂固的存在于学生的脑海里,这些生物知识往往具有很强的实用性和通俗性,例如牡丹花是一朵花、胃是一个器官等等,这都是与学生生活息息相关的生物知识,也是学生在日常生活中所产生的前概念。

### (二) 自发产生

初中阶段的学生往往对外界事物存在一定的认知能力,因此他们就会在脑海里自发的产生对某种事物的概念,这种概念可能是对的,也可能是错的,完全基于学生对某种事物的认知。例如有些学生会认为蝙蝠是鸟,有些同学会认为家禽不是鸟,这些概念都是学生在日常生活中根据自身的生活经验所自发产生的某种前概念。

### (三) 迷惑产生

在学生的生活当中,往往存在着一些迷惑性的信息,这就导致学生产生错误的前概念,如绿色食品指的是安全无污染的食品,而非指的是绿色蔬菜食品,这些概念对于学生来说具有一定的迷惑性。

产生前概念主要是由这三个方面产生的,但是,良好的前概念对于学生的学习来说具有极为重要的作用和意义,能够帮助学生更好的学习新的知识,构建新的知识体系,同时错误的前概念能够也会在一定程度上干扰学生的学习,在学生的学习当中,起到一个消极反面的作用。<sup>[1]</sup>因此教师要在课堂开展中充分运用多样化的教学方法帮助学生,促进学生对于良好前概念的建设和学习。

## 二、利用前概念开展教学的相关策略

### (一)对概念内涵的深层次讲解

在开展生物课堂教学的过程中,很多教师在讲解概念时往往仅仅运用大致的语言进行描述,这样一来就无法促进学生对相关概念的正确掌握,因此教师在开展教学时,要运用科学的、精准的、恰当的语言进行描述,通过这样的形式,可以让学生掌握正确的概念,让学生消除对概念的错误了解,通过这样的形式可以促进学生对初中生物学科更为深层次和更为准确的把握,使得学生的知识更加的专业化。<sup>[2]</sup>

例如,在学习《细胞怎样构成生物体》这一章节的内容时,在教学开展中,教师在讲解动物体和植物体的结构差别时,就要运用精准科学的语言告诉学生这两者之间的差别具体在何处。通过这样的形式促进学生对于动物体细胞和植物体细胞差异的了解,从而使得学生对细胞分裂过程有一个精准的把握,使得学生在学习后续的《细胞分化》这一章节的过程中,能够更加深入的进行学习,这样一来就能够促进前概念对学生学习的积极作用,帮助学生更好的开展初中生物的学习。

### (二)对概念内涵的反复强调

错误的前概念对于学生的学习来说具有很大的危害,前概念对于学生来说往往

是根深蒂固的,教师要在课堂开展中颠覆学生的前概念,就要运用反复强调的形式帮助学生正确观念的转变和错误前概念的摒弃。<sup>[3]</sup>尤其对一些容易混淆的生物学科知识来说,学生在学习过一段时间之后往往就会忘记,或者学生的错误前概念又会跑出来,因此教师在课堂开展中就要对学生错误前概念进行反复的教学,通过这样的形式,引起学生的学习重视。

例如,在学习动脉相关知识的过程中,学生往往由于对生物知识了解不够透彻、基础知识不够扎实的原因,会错误的认为动脉中流的就是动脉血,而静脉中流的血就是静脉血,这一种生物观念是错误的,但是在教师及时的纠正之后,过一段时间学生这种错误的观念又会跑出来,并且经常如此反复出现。因此教师在开展课堂的过程中就要运用反复教学的形式,促进学生对相关正确概念的了解,从摇篮里扼杀学生错误的前概念,这样一来就能够促进学生对正确生物观念的建设,促进初中生物教学的有效性。

## 三、总结

在开展初中生物教学课堂的过程中,正确的前概念会在一定程度上帮助学生学习,但是错误的前概念往往会抑制学生的学习效率,使得初中生物教学效率低下,因此教师就要运用多样化的教学方法,充分利用事物前概念进行教学。

## 参考文献

- [1]俞庆育,孙锡英.筑基“前概念”,构架初中生物实验桥梁[J].中学生物学,2018,34(05):43-44.
- [2]原芳.探究初中生物的“前概念”转变教学[J].现代中小学教育,2017,33(10):49-51.
- [3]张宇.初中生物课堂中前概念转化策略的研究[D].天津师范大学,2015.

# 游戏化教学模式在小学语文识字教学中的应用

易少枫

(江西省新余市渝水区南安中学 江西 新余 338000)

**[摘要]**识字教学是小学语文课堂教学开展的主要内容,在小学语文识字教学的课堂开展中,运用游戏化的教学方法能够促进学生的兴趣激发,增强学生在课堂开展中的参与度,促使语文学科在教育理念的指导下能够不断的开展。在小学语文识字教学过程中运用游戏化的方法能够促进相应教学情境的创设,能够激发学生的学习兴趣,同时在课后活动中融入游戏化的形式,能促进小学语文字词教学的高效开展。

**[关键词]**小学语文;识字教学;游戏化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1810

小学语文识字教学的课堂课程中,运用游戏化的方法能够促进课堂的趣味性,创设一个活泼、欢快的教学氛围,让学生相应的教学氛围中培养语文学科综合能力,让学生自主的投入到学习当中,使得学生养成良好的识字和书写习惯。因此,才开展小学语文识字教学的过程中,教师要充分利用有效化的形式,提高学生的学习积极性。由于小学阶段的学生对游戏往往充满着浓厚的兴趣,游戏化的形式可以促进学生的兴趣激发,而识字教学在一定程度上具有枯燥性,需要学生对其进行广泛的记忆和理解。所以,教师可以将游戏化教学模式与文学的教学进行融合,使得教学语文知识教学高效的发展下去。

## 一、运用游戏化模式创设相应的教学情境

随着教学的不断开展,运用游戏化的教学模式能够创建一定的教学情境,让学生在特定的教学情境中掌握学科知识,促进学生的识字能力。教师在开展课堂时,要根据课堂教学的具体内容,创设不同的情境,学生能够在不同的情境中充分的调动学习动力。通过这样的教学方法,不但能够促进学生对字词教学内容的深刻理解和记忆,同时还能够全面的激发学生的学习兴趣,使得小学语文字词教学的开展模式多种多样。

例如,在学习“日”这个字的时候,教师就可以在课堂开展时给学生准备一张太阳的照片,然后让同学们观察太阳的图片,通过这张图片不断的对同学进行提问:通过这张图片你能观察到什么?你有什么感想?你有什么体会?然后让学生根据自己的想法教学回答,最后教师可以将“日”这个字的历史转变告诉学生,汉字其实就是由简单的图形发展而来的。通过对图片的观察,教师可以根据“日”这个字的学习拓宽其知识面,给学生展示例如“暖”“阳”等字词,这些字都里都含有“日”字,都是与太阳相关的。通过这样的教学方法,可以促进学生对字词的理解和体会,同时在其中穿插一些游戏化的形式,促进学生的兴趣激发,让学生准确的掌握“日”这个字的写法及其内在含义。

## 二、运用游戏化的方法激发学生学习兴趣

众所周知,小学阶段的学生往往对游戏充满着丰富强烈的好奇心和兴趣,因此,运用游戏化的方法可以促进学生对字词教学的学习和掌握,激发学生的学习兴趣,使得学生能够自主的投入的字词教学当中。在课堂中,教师就可以运用各种小游戏促进学生的学习兴趣,让学生能够体会到识字教学的乐趣所在,从而爱上字词教学。

例如,在课堂开展中教师就可以让学生以小组的形式开展游戏,给学生一定的字词和相应的图片,然后让学生进行“连一连”的游戏,哪个小组的同学能够根据字词找出最多相应的图片,哪个小组就会获得胜利。在课堂开展中,教师要对比赛

胜利的小组予以一定的鼓励和赞扬,激发学生的好胜心,让学生在小组竞争之间不断的提高对识字教学的学习兴趣。又或者,教师可以在课堂开展中给学生一句话,但是在这句话当中剔除掉某个所学过的词语,然后让学生进行填词,哪个同学填进去的词最合适,哪个同学就能够获得顺利,通过这样的形式,学生就会积极的开动脑筋,充分运用所学知识来完成游戏。游戏化的教学形式能够促进学生的思考,调动学生的思维积极性,促进学生的学习,同时还能够激发学生的思维发散性,培养学生的语感,让学生能够在小学语文知识教学的过程中得到各个方面的提高

## 三、课后活动

在开展小学语文识字教学的过程中,教师要将字词教学与游戏化相融合,但字词教学与游戏化的融合并不仅仅局限于在课堂开展中,更应该体现在课后的活动中。在课后活动中,通过游戏化的教学方法促进学生对于字词的掌握,教师可以带学生到大自然中去,从大自然中感受字词的教学。

例如,在大自然中教师就可以带领学生做游戏,让学生分别找出大自然中属于植物的东西,并说出它们的名字上有什么共同特点,学生就会在大自然中发现,大自然中的植物有草、花、树,并且“草”和“花”这两个字都带有草字头,所以可以说明它们是植物,而“树”这个字是木字旁,木头也属于一种植物。并且同学们会发现大自然中有柳树、杨树、松树等树木,这些树木的“柳”“杨”“松”这三个字都是带有木字旁的,充分说明当给植物命名时,他的名字应该带有植物所具备的特点。通过这样的教学模式,不但可以促进学生与大自然交流,培养学生的识字能力,另一方面还能够促进学生学习兴趣的激发,让学生在学的过程中,体会到字词教学的乐趣所在。

在小学语文知识教学的过程中,教师要将识字教学与游戏化充分的融合,促进学生对小学语文识字教学的学习兴趣,提高学生的语文学科综合素养。实施游戏化的教学开展,对于学生的长久发展来说是具有极大作用,教师要在开展教学时,运用多样化的方法促进学生字词的学习,增强学生对文字敏感度和学习能力。在游戏化的模式当中,学生能够较为轻松的掌握识字学习,促进对识字教学的学习兴趣,体会到教学开展的乐趣所在。

## 参考文献

- [1]刘玉刚.游戏化教学模式在小学语文识字教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2019,16(06):159.
- [2]袁黎明.游戏化教学在小学语文教学中的应用[J].中国校外教育,2015(16):99.