

生活自理能力的形成,主要表现在幼儿在在生活中,是否可以独立完成自己的事情,究其本质,这种能力属于一种生活技能,而技能的形成需要反复的锻炼,熟能生巧,在潜移默化的影响下,幼儿会逐渐的形成这种能力。老师要在日常生活中发现机会,不断的培养他们的自理能力,包括吃饭、上厕所、洗漱等各个生活场景中,都需要体现出老师的指导教育工作,在这种教育环境下,小班幼儿的生活自理能力可以逐渐的形成,他们会在自主意识的带动下,主动独立的完成自己的事宜,掌握各种生活技能。例如:每天安排小值日生,餐前协助老师一起分盘子,分勺子,餐后帮助老师收拾桌子,孩子们都会非常感兴趣。在每日的吃饭活动前告诉幼儿今日午餐吃什么、这些饭菜有什么营养?小朋友吃饭要怎样做?这样一来,幼儿在吃饭时就比较专心,挑食、偏食现象比较少,时间长了,自然养成良好的进餐习惯。幼儿小便后提不上裤子,我们就教他用两手向上提前边和后边,渐渐地幼儿就掌握了这一技巧。还有洗手的正确方法,如何洗,怎样打香皂。在小班幼儿的教育过程中,老师需要具备良好的教学能力,精准的把握教育导入时机,不放过任何一个生活场景,锻炼幼儿的生活技能,促使幼儿生活自理能力的形成,为将来的学习和生活打下一个良好的基础,实现预期的小班幼儿教育目标。

(二)在教学活动中培养幼儿生活自理能力

我国当前的幼儿教育,主要以活动的方式为主,活动教学方式与幼儿的年龄特点充分相符,可以促使幼儿更好的融入活动情境中,在活动同时渗透教育,达到寓教于乐的的教学目的。在《指南》的背景下,老师在小班幼儿教育活动的开展过程中,要注重幼儿生活自理能力的培养,开展以生活为主体的教育活动,引导幼儿掌握更多的生活技能,通过这样的幼儿活动开展方式,对幼儿生活自理能力的形成有非常明显的帮助。在活动制定环节,要以生活自理能力的培养为最终的活动目标,以此目标为导向,创设生活化情境,在情境中合理的融入音乐元素和游戏元素等,激发幼儿的的活动兴趣,使幼儿们可以更加主动的投入到生活化的教学活动中。

老师要重点关注活动评价,让幼儿形成主人翁意识,加强对幼儿的鼓励,促使幼儿形成独立完成的事物的欲望。游戏是孩子最喜欢的活动,我们利用孩子的这个特点,经常进行一些有趣的活动,如“我给娃娃喂饭”,“给娃娃穿衣”,“送玩具回家”,等活动,让孩子们在玩中学会一些吃饭、穿衣、整理玩具等基本的自理技能,然后,再帮助孩子迁移到他自己的实际生活中。这种方法,符合幼儿的心理特点,既受孩子们的喜欢,又可以使孩子们在愉快的气氛中,不知不觉地锻炼了自己。

三、结束语

综上所述,生活自理能力是学生的基本生存能力,同时,也是幼儿教育阶段的重要培养目标。在小班幼儿教育阶段培养幼儿的生活自理能力,可以使幼儿更加的独立,脱离对老师和家长的依赖,对于幼儿的成长和发展具有非常重要的意义。在实际的生活自理能力培养过程中,老师要注重教育方法,加强对幼儿的引导,锻炼幼儿的生活技能,同时,要积极的开展以生活为主题的幼儿教育活动,加速幼儿成长。

参考文献

- [1]吕芸燕.家园合作培养小班幼儿生活自理能力的有效策略[C].中华教育理论与实践科研论文成果选编(第十三卷).中国教育学会教育分会,2017:63-64.
- [2]刘月民.新入园幼儿生活自理能力现状及对策研究[D].河北师范大学,2017.
- [3]钱文娟.别样的儿歌 不一样的精彩——以儿歌提高小班幼儿生活自理能力[J].科学大众(科学教育),2017(02):98.
- [4]张超.运用生活主题绘本提高小班幼儿生活自理能力的实验研究[D].天津师范大学,2016.

提高亲子游戏质量的对策分析

于尹梓

(威海市金宝贝幼儿园 山东 威海 264205)

[摘要]幼儿出生后最早接触的游戏便是亲子游戏,亲子游戏质量对幼儿日后身心发展具有重要影响。亲子游戏的开展有利于亲子之间建立感情,有利于培养幼儿的语言能力、认知能力及社交能力。因此,家长必须要注重亲子游戏的开展,增加参与游戏时间,形成正确的游戏观念,加强幼儿园与家庭之间的合作。

[关键词]亲子游戏; 幼儿游戏; 游戏质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1521

亲子游戏的开展源于家庭,由家长与幼儿共同完成,具有一定教育性与娱乐性的游戏。亲子游戏可以丰富幼儿的生活,建立良好的亲子关系。家庭是幼儿生活与成长的主要场所,幼儿日后的习惯养成、价值观念等,家长可以在亲子游戏过程中对幼儿进行施教,提高亲子游戏质量,从而培养幼儿良好的品质与性格,为日后发展奠定良好基础。

1 亲子游戏的作用

1.1有利于建立亲子之间的感情

亲子游戏是开展在家庭中,父母与幼儿进行互动的一个过程。幼儿在满足生理需求后,便发展对归属感和爱的需求。亲子游戏可以很好的满足幼儿对爱的需求,有利于幼儿建立安全感,形成良好的性格。幼儿在与成人间进行良性互动过程中,可以有效预判幼儿未来的身心健康及学业成就。双方在深入交流与互动中,彼此的了解与认知也不断深入。亲子游戏的开展中,双方不断的进行良性交流与积极的互动,幼儿自身的心理及生理都得到满足,也在很大程度上增加了双方的亲密度,加强了双方的情感联系。

1.2有利于提升幼儿的认知能力

亲子游戏过程中,成人因自身社会经验及年龄等因素,能够及时发现幼儿在游戏中的情绪。亲子游戏远远要优于幼儿的自主游戏或是同伴游戏带给他们的经验与知识,从而促进幼儿的认知发展。在游戏时,父母可以有意识的对幼儿进行感官刺激,幼儿能够在互动中积累经验,并且能丰富感知经验。

1.3有利于提升幼儿的语言能力

双方在游戏过程中,幼儿可以很好地掌握正确的表达方式与语言规则。幼儿在良好的语言环境中,可以迅速增加词汇量,也能有效协助幼儿正确理解语法规则等,有利于提升幼儿的语言能力。在亲子游戏开展中,双方会有深入交流,能够培养幼儿正确表达想法与需求,学会与人良好的沟通^[1]。

2 提高亲子游戏质量的对策

2.1形成正确的亲子游戏观念

亲子游戏开展过程中,父母的作用则是对幼儿进行有效的支持和互动。开展游戏前,家长需注重幼儿的需求与兴趣,为幼儿营造更多的乐趣,激发幼儿参与游戏的兴趣,主动参与到游戏中。这一环境下,幼儿能够在游戏中最大程度发挥自身的创造力与想象力。

选择游戏类别时,要依据幼儿的年龄段进行选择。家长可以利用互联网对亲子游戏进行了解,搜集亲子游戏的做法与信息。意识到亲子游戏的重要性,形成正确的亲子游戏观念,制定科学合理的指导方法,清楚亲子游戏质量对幼儿自身发展的作用。游戏过程中,父母一定要清楚自身和孩子在游戏中的位置与角色,保证参与游戏态度的平等,然后利用平行介入的形式,对孩子进行正确引导与鼓励,为孩子营造轻松、温馨、快乐、幸福的氛围。

如,蚂蚁搬豆游戏。游戏目的是发挥亲子间相互配合的作用,增进亲子关系。游戏所需材料包括木棍、书包、呼拉圈、垫子、铃鼓、凳子。游戏规则:孩子站在起点线上,妈妈站在中线上,发令后,孩子跳过呼拉圈,跑到妈妈那里,与妈妈一起抬着粮食(书包)跑到垫子处,妈妈立刻帮孩子把书包背在孩子身上,并跪撑在垫子上,让孩子骑在背上爬过垫子,到达末端后拍一下铃鼓,起身抱起孩子

绕过凳子迅速跑起跑线,以快者为胜^[2]。

2.2父母增加参与游戏时间

亲子游戏的开展基础便是有足够的时间,家长与幼儿开展游戏过程中,不仅要正确认识游戏的内涵与意义,更要保持每天都要抽出时间与幼儿进行互动游戏。游戏时间的长短,根据幼儿实际的需求、兴趣及实际身体状态。家长在互动过程中,要注重幼儿的情绪和反应。想要有效的开展游戏,让孩子能够一直保有兴趣,家长需多渠道、多方面的去获取亲子游戏的玩法与内容,从而增加亲子游戏的趣味性 & 丰富性。

如,小青蛙游戏。主要目的是培养孩子反应能力和思维的敏捷性,又能锻炼身体的灵活性。用电子设备播放儿歌:一只小青蛙,出门去玩耍,妈妈小声叫:呱、呱,可是青蛙没回家,妈妈大声叫:呱!呱!呱!小青蛙跑回家。然后与孩子讲解游戏规则,孩子有不理解可以对其形象的演示。具体玩法为:妈妈和宝宝坐在地上唱儿歌,儿歌唱到小声叫时,宝宝模仿青蛙小声叫,大声叫时,要大声学青蛙的叫声,唱到最后一句:小小青蛙跑回家时,宝宝站起来学小青蛙跳,妈妈也跳着去追,追上了,再坐下来,重新开始游戏。游戏开展过程中,有音乐作为背景,可以有效吸引幼儿注意力,家长要增加游戏参与时间,使幼儿充分感受游戏的乐趣。

2.3积极促进家庭与幼儿园合作

积极加强促进家庭与幼儿园的合作,对提升亲子游戏质量具有重要意义。家长能够通过幼儿园内组织的相关亲子主题活动,可以更加全面掌握幼儿的实际需要和发展情况。另外,家长在参与园内组织的亲子活动中,教师可以清晰观察孩子的表现,然后可以向家长提出针对性的建议与指导,也能使家长更多的清楚孩子的喜好和情况。增加家园合作,可以丰富幼儿的情感及生活经验,建立良好的亲子关系,也能促进幼儿教育工作的良好开展。

幼师可以定期组织家长会,和家长分享幼儿在园的情况,指导家长科学合理开展亲子游戏,正确与幼儿相处,针对不同幼儿的性格及实际情况,制定针对性的教育方案。为家长提供亲子游戏方案,幼师与家长沟通中,彼此了解幼儿在家庭及幼儿园的真实状态,以便各自去制定计划。幼师可以建立微信群,一同探讨育儿经验^[3]。

3 结束语

提升亲子游戏质量,家长需意识到亲子游戏的重要性,形成正确的亲子游戏观念,增加参与游戏的时间,为幼儿营造良好的游戏环境,培养幼儿各方面能力做基础。亲子游戏的开展,为幼儿日后发展具有重要意义。

参考文献

- [1]洪娟.亲子游戏治疗对幼儿融合教育的价值研究[J].昭通学院学报,2019,41(01):120-124.
 - [2]赵雨晨.学前家庭亲子游戏问题与对策研究[J].佳木斯职业学院学报,2018(08):275.
 - [3]牛晓冰,刘超.提高亲子游戏质量的策略探索[J].济源职业技术学院学报,2017,16(01):106-109.
- 作者简介:
于尹梓(1998.2-),女,汉族,山东威海人,教师,大专学历。