

互联网下高校网络宣传工作探讨*

肖玉梅

(重庆电子工程职业学院 重庆 401331)

[摘要]高校网络宣传工作既有挑战又有机遇,对此,高校应做到与时俱进、开拓创新,充分利用互联网的技术优势来提高高校的网络宣传教育效果。在此次研究中,主要就互联网下高校网络宣传工作予以分析与研究。

[关键词]互联网;高校;网络宣传;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.015

新时期,伴随着网络技术的快速发展,互联网已然成为现代社会发展进程中不可或缺的重要技术力量,其推动了我国社会知识的不断创新,使得人们的实际生活方式发生改变,而互联网在给人们生活带来便利的同时,也对人们产生思想上的冲击。为保证高校网络宣传工作的高效开展,我们应重视对互联网技术优势的合理开发,以创新与优化网络宣传模式,形成更具创新性的网络宣传工作内容,这对于高校教育工作的开展多有助益。

一、互联网下高校网络宣传工作面临的机遇

利于满足学生的创造力与求知欲。互联网中融合了图像、文字、声音与影像等多种媒体元素,其具备个性化、便利性、开发性与多样化等优势,其可为大学生提供自由、开放、不受时空限制的重要交流平台,其大大超出了国界、民族、性别等方面的差异^[1]。伴随着移动互联网技术的快速发展,促使网民数量大大增加,而智能手机的不断普及,让学生和互联网可以随时联系、接触。视频、直播、写作、社交、游戏等多元化的互联网表现模式,能够随时让大学生进行微博评论、角色扮演、视频聊天与发射弹幕等。同时,当大学生遇到学习难题时,可通过百度等搜索引擎来获得重要信息,可为大学生提供一些观点参考,利于丰富大学生的知识与阅历^[2]。

二、互联网下高校网络宣传工作面临的挑战

价值观念更为多元化。互联网空间之中蕴含有多种潜在的文化形态,和事实背离的营造与造势比比皆是,复杂的晕轮导致使大学生的价值观念出现迷失的情况。由于大学生的心智不够完善且社会经验匮乏,都会被互联网中错误的舆论误导,还有一些人发布不负责任的言论,甚至会采取一些不良举动^[3]。复杂的价值观念会干扰社会文明秩序行为对核心价值观的践行与宣传。怎样坚持社会主义核心价值观对整个互联网的引导力,对互联网基本发展格局和秩序的整合性以及互联网精神的有效塑造,怎样利用好正能量文化产品并且引导与客观评价各种文化现象,怎样更好的推进理性设计、构建互联网相关的制度文化以及怎样消除黑客、涉黄与恶搞等负面行为,均是高校宣传工作者要直面的挑战。

三、互联网下高校网络宣传工作的实施路径

1. 树立新型的宣传观念

新形势下,网络宣传的快速发展对以往的宣传模式与工作方式均提出了诸多的挑战,很多宣传工作人员在网络宣传方面存在着思想、认知与经验匮乏的现象。针对该问题,高校宣传工作人员应充分坚持党的宣传原则与工作思想,选择更具创新性的网络宣传方法,顺应时代的发展趋势,及时转变自身的发展观念,应树立网络宣传意识与网络阵地意识。在网络宣传意识方面,宣传工作人员应意识到网络宣传的潜力与影响力。根据我国互联网信息中心的相关数据得出,大中专以上学历层次的伤亡用户在总用户数量中的占比达到89.0%。可见,高校宣传工作对高校师生的意义重大,实现高校宣传工作的网络化是不可逆转的,其对扩大高校宣传工作的实际影响力作用很大,也会让高校宣传工作充分发挥出自身的潜力。在网络阵地意识方面,高校宣传工作人员应意识到主动占领高校网络宣传阵地的关键性、紧迫性

与必要性,积极学习最新的信息技术知识点,对网络传播艺术进行仔细的研究,充分关注网络宣传的具体趋势,以求在网络宣传阵地上树立起专属的旗帜。

2. 打造优质的网络宣传团队

新形势下,培养一支熟练网络技术、懂得宣传工作基本规律的团队是十分重要,其直接影响着宣传工作的质量与效率。该团队应具备马克思主义理论素养,充分掌握宣传工作的基本发展规律与特点,要具备高度的网络技术水平,反应速度够快,还要具备开拓进取的精神。怎样结合当下的人员素质情况,导致更为优质的网络宣传团队是当前需要解决的首要问题。对此,首先,应顺应时代的发展趋势,组建网络宣传的核心队伍,及时发挥好骨干团队自我的优质业务素质与政治修养,还要重视挖掘师生特别是学生宣传团队内熟悉互联网技术的人员,和骨干人员组成高校网络宣传的核心队伍,做到知识互补,以求在工作过程中共同提高、互相学习。其次,加强对网络宣传团队的专业化培训,可从骨干团队中选择人员去参加进修与培训,以提高网络宣传人员的互联网技术与知识水平。最后,适度增设专人负责网络宣传工作,全部承担起网页制作、网络内容更新、数据传输和网络维管等工作。

3. 强化网络宣传阵地建设

为强化高校的网络宣传阵地建设,工作人员应积极开展开拓创新的基本精神,以研究网络宣传的特点、规律与优势为重要基础,构建特色鲜明的网络宣传阵地。借助网络宣传的形象性特点,不断提升网络宣传的实际感染力。网络语言能够实现图文并茂与盛情交融,主要是借助网络语言信息来为人们提供更加直观的视听感,具有很强的感染力。尤其是现代多媒体技术的合理化应用,可在屏幕上设计愉快、活跃而生动的情景,让整个信息接受过程变得更为生动、有趣,可让人们在直观、生动与形象教育之中实现思想的升华。对此,在设计宣传网页时,应注重色彩搭配,让不同栏目、板块与关键信息等的颜色更加突出、和谐,能让色彩更具冲击力,还可融入动画效果,让整个网页生动而有趣。

结束语

综上所述,互联网具有多元化、便利性、个性化与开发性的特点,其可为高校网络宣传工作提供重要的技术支撑,也为网络宣传工作创新提供了机遇。同时,高校教育者与宣传工作者需要紧跟时代的发展步伐,积极弘扬主旋律,以实现我国高校网络宣传工作的高效性。

参考文献

- [1]刘吉香.高校网络宣传工作刍议[J].长春师范大学学报,2019,38(07):34-37.
 - [2]石成玉,曹珊珊.基于互联网思维下的高校网络宣传工作探索[J].才智,2019(14):88-89.
 - [3]铁铮.新时代高校网络宣传工作的四个重点[J].北京教育(高教),2019(02):45-47.
- 项目课题:高校十九大精神“四统一监,多维一体”网络宣传路径研究
项目编号:18SKSJ085

高校思想政治教育路径探究

阴文君 曹惠芳

(山西省太原市山西医科大学晋祠学院 山西 太原 030006)

[摘要]在目前的高校教学之中,思政教育是非常重要的一个环节,但是现阶段许多高校的思政教育都不过关,存在着各种各样的问题,影响着思政教育的课堂教学质量。思政教育是塑造大学生正确三观的重要课程,近年来高校对于思政教育工作也越来越重视。下文将从高校的思政教育角度,阐述分析当前高校思政教育出现的问题,探究分析如何有效的开展思政教育的路径。

[关键词]高校;思想政治教育;工作路径;探究分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.016

高校的思政教育是广受重视的,密切关系到大学生是否能够正确的成长。因此思政教育也是高校不可避免的部分,如何使思政教育课程能够起到有效的作用成为当前各高校应当思考的问题。所以在高校之中的思政教育需要改变自身的问题,创新教学模式,走上全新有效的教育路径,同时思政教育也需要一直跟着时代的潮流发展,进而提升高校的思政课堂的质量及效率。

1 阐述分析当前高校思政教育工作的教学实际状况

在现阶段高校思想政治教育课堂中,大部分思政教师都是按照传统教学模式来进行教学,所呈现的效果是课堂互动性较差,学生只能被动的接受思政教育知识。大部分的教师都是对思政教育的理论知识进行讲解,并未有具体的举例解释,导致大学生不能够很好的理解书本上的知识点。而且教师所给的概念太过于模糊,使大学生渐渐的对思政课堂缺乏学习的积极性。很关键的一点是学生并未注意到思政教育的重要性,原因之一来自大学生生活本身的新颖性,致使学生对于思政课堂的兴趣持续走低。久而久之,部分大学生会对思政教育产生厌学心理。于是在思政课堂

中,大部分的学生都会没有主动学习的态度,个别的学生甚至会直接早退、旷课,但当教师将热点事件与相应的知识点相连接之后,可以发现大学生更积极的参与至讨论之中,课堂的气氛也慢慢在改善。证明了只要有正确的教学方法,思政课堂并不会变得非常枯燥,甚至可以吸引学生的注意力。因此,高校思政教师应当思考用什么样的教学方式才是最合适的。

在高校的思政教育课程中还面临着一个问题,就是缺乏优秀的师资力量。当前高校的师资整体素质不能够满足教学需求,原因在于有些教师没有相应的责任感,无法将自身的所有精力全部放在思政教育课堂的教学之中,同时还有部分教师自身的专业知识储备不能达到预期的要求。或者是师资队伍足够强大,却不能很好的整合利用。许多高校都在乎自身在其他方面的教育,对思政教育的协调方面做的并不到位。而且教学的方式太过于单一,单纯依靠思政教育的课堂很难起到有效的效果。目前是新媒体时代,学校应当从多方面渗透思政教育,比如开通自身的新媒体账号,然后每天让学生来进行阅读,还可以创造一系列的思政活动,使学生踊跃参

加,提升学生对于思政教育的积极性。

2 探究分析高校如何有效的开展思政教育的路径

首先在思政开课之前,高校教师需要建立一个清晰明确的教学目标,只有确立好了目标,才能一步步的向前推进。同时教学目标的设立需要科学性和有效性,不能设立太过于宏伟的目标,也不能设置太过于轻易完成的目标。思政教育课程是一门与时俱进的学科,教育的目标也是随着时代的变更而改变,因此目标的确立必须要合理,这样才能够满足当前思政教育方面的要求。思政教育应当是以理论基础为主,适当的加入其他形式的教育。因为思想政治教育更多的是以文字的方式来呈现出来,这也是最权威的一种方式,但需要注意的一点是不能全部都以理论教学的方式来授课。这会导致课程变得枯燥乏味,教师应该时常在课堂中插入一些新媒体的方式。比如教师在讲祖国领土统一的时候,可以将近期的视频投放给学生观看,了解领土统一的重要性,而且视频对于学生是更加具有吸引力的。但教学视频的运用是很考究的,过多的视频会导致学生的注意力会被分散,过少的视频不利于调动课堂的气氛,因此在这方面的处理上教师应当灵活的进行选择。所以在目标的设立上,是应当结合阶段性的实际教学情况,然后再设立具体化的教学目标。

其次是高校思政教育结合新媒体的形式,创新思政教育模式,使思政课堂变得更加有趣、生动。在当前网络时代的背景下,大部分的产业都与信息网络相结合,高校教育也同样不例外。当前大学生对于网络有非常重的依赖性,因此高校可以在这方面展开思政教育。比如高校在各个新媒体平台开创自身的账号,每日更新一些有关于思政教育的推送,进而展开“双线程”模式,线上与线下双管齐下使学生多渠道的学习到思政知识。高校还可以创建一些独特的栏目,使学生可以将自己对于思政的感悟与教师进行分享、沟通,这样也有利于思政教师了解学生的真实情况,

浅谈新时代大学生心理危机干预系统构建

张爽 高军

(黑龙江农垦科技职业学院 黑龙江 哈尔滨 150431)

[摘要]随着社会的发展,新时代下大学生的心理和思想发生了很大变化,在人际交往、学习、人格成长、恋爱等过程中会出现一些心理危机。大学生的心理危机主要可以分为情境危机、发展危机以及存在危机,在大学生心理危机产生过程中,如何采取积极有效的措施进行帮助和干预,是大学生可以恢复健康的心理状态,这是大学生心理危机干预的重要内容。本文主要探讨了新时代下,大学生心理危机干预体系的构建。

[关键词]大学生;心理危机;干预;体系构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.017

1、加强心理健康教育和生命观教育

大学生的心理健康教育对于大学生的心理健康发展,甚至对大学生的生命安全都有非常重要的意义。因此,加强心理健康教育,普及心理健康知识,促进大学生的心理、道德方面的协调发展,塑造自信、自强、自律、自爱的高尚品格。大学生心理健康教育主要包含以下几点内容。第一,向大学生普及心理健康知识,让大学生可以正确认识自己的心理特点和性格特点,帮助大学生利用心理学知识调节自己的情绪和感情。第二,引导大学生进行自我探索,不断的认识自己、完善自己,提升自己,对自己的优点和缺点可以正视,并积极的变化。第三,养成良好的习惯,提高大学生的社交能力,开展职业生涯规划,学会管理自己的情绪。第四,生死教育。利用中华民族传统文化,提升大学生对生命价值的认识,让大学生可以认识到生命的意义,懂得感恩。

2、指导大学生合理应对心理危机

在高校大学生心理危机干预体系构建过程中,通讯教育更有针对性,然而,很多大学生对心理危机认识不够,因此,在教学体系中,体现出心理健康教育,帮助大学生解决问题,实现对大学生的自主、求助以及助人的教育。学会自助指的是大学生在面对心理危机过程中,自身有一定的应对办法,解救自己。求助指的是大学生在面对心理危机可以向专业的心理机构和人士求助。助人指的是大学生在面对身边人的心理危机,可以及时告诉老师和机构,从而寻求帮助,请专业的人员进行心理危机干预,以免错过的最佳干预时机。

3、加强对大学生的心理危机关注

对于一些可以控制的心理危机,应该对这些危机的数量和强度进行研究,并根据危机产生的不同年级和专业,产生的不同的家庭状况,从危机产生的源头进行控制。在面对心理危机过程中,应该以预防为主,关注应激事件过程中学生的状态,并为学生提供一些可以提供的力量帮助学生。防止出现西方个人主义精神下的精神疾病,甚至出现自杀等情况,让学生更多的关注自己的家庭与集体,在解决心理危机过程中,对学生的家庭冲突、经济压力等进行关注。对学生大学生生活中关键性事件中进行干预,比如学生的考试、就业等,针对大学生的心理危机根源,进行心理危机分析和备案,培养大学生乐观积极的心态。

4、建立和完善大学生社会支持系统

建立与完善大学生社会支持系统,一方面需要学校给予大学生物质与精神上的帮助与支持,高校需要建立贫困生支持制度、心理救助制度、个体帮扶制度以及导师负责制。这样可以全面立体的进行管理,以学生的心理健康为主,积极组织大学生进行心理咨询,并由学生管理部门对宿舍和班级进行建设,提供日常生活管理与服务,班级以及心理委员,不断对学生的思想动态和心理变化进行观察。另一方面,需要提升社会支持系统。大学生利用自己的网络关系,或者与自己接触的人群,进行社会交往活动,高校可以为大学生提供更广阔的活动内容,建立互动交流平台,增进教师与学生,学生与学生之间的关系,加强学校与家庭的沟通,为学生提供更多的支持性资源。

5、根据大学生实际情况,调整干预流程

大学生心理危机干预,需要结合心理危机预警以及心理危机处理等进行展开。

从而对教学方式、目标进行细微的调整。除此之外,高校还可以借助校园内的各类媒体,当前情况下有许多高校都有自己的电视台、广播等媒介,思政教育就可以与这些媒介充分的融合在一起,这种全新的方式会吸引学生的注意力,进而提升高校思政教育的质量,达到思政教育培养人的效果。

最后是实施因材施教,思政教育在不同的时代会有相应的区别,在当前的时代中,思政教育的工作就是避免学生走上歪路以及通过思政教育塑造正确的价值观。所以教师在授课的时候需要以学生为主体,思考如何使思政教育能够发挥到最大的作用,还有将思政的知识内容与大学生的成长联系在一起,提升学生对于思政教育的积极性与认同感。同时面对不同的学生群体,教师需要做出综合性考虑,灵活的变换课堂教学的方法,进而使思政教育可以更加顺利有效。

3 结束语

当前高校的思政教育中,存在着许多问题,比如师资队伍、学生态度等,导致高校的思政教育开展受限,不能够发挥出思政教育对于大学生的作用。因此教师需要连结实际的教学状况,对现有的教学模式进行创新,引入现代化的因素,从学生的角度来进行思考,找到切实可行的教学方案,最终提升高校思政教育课程的质量。

参考文献

[1]孙丽萍,牛志培.习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思想政治教育探析[J].北京工业职业技术学院学报,2018.

[2]房广顺,刘娜.高校思想政治理论课的一项政治任务——推动“四个全面”战略布局进教材进课堂进头脑[J].思想政治教育研究,2015.

[3]蒙柳.实践育人理念下大学生思想政治教育创新研究[J].学校党建与思想教育,2016.

首先,对大学生的心理健康、人格等方面进行普查,建立大学生心理健康档案,并制定危机预警制度,对有心理危机的大学生进行跟踪,将这些大学生纳入预警范围中。其次,对大学生心理危机的严重程度进行预判,并对可能出现的后果进行预防,如果危险程度,没有涉及生命安全,应该以安抚情绪和心理咨询为主进行处理。如果个体的危险程度较高,陷入苦恼于混乱中,有可能会引发一系列危险的实践,应该启动危机干预。再次,在心里干预流程中。可以按照一定的流程和模式进行心理干预介入。近些年,心理干预逐渐得到重视,采用的心理干预方法逐渐模式化,但还应该考虑到心理危机个体的差别和社会文化的差别,在对心理危机干预过程中可以弹性的、非侵入性的与大学生进行交流,从而降低大学生的痛苦,帮助大学生实现自我恢复。

6、建立高素质的心理危机干预队伍

心理危机干预是一些非常专业的工作,高校也应该强化对自杀、心理疾病以及危机实务训练,提升辅导员以及老师的理论与实务技巧,聘请专业心理专家对教师进行辅导,使得高校辅导员以及心理咨询老师可以掌握心理危机接入的方法,打造高素质的心理危机干预队伍。加强对教师的培训,在培训过程中应该明确以下几点。第一,针对危机个案进行危机干预程序,并掌握危机解除结案条件。第二,在危机个案临床处理工程中,对危机个案的介入机制进行反思。第三,如果个案出现情绪无法安抚等情况,应该通知安全人员系统处理,或紧急送往医院。第四,危机介入在危机解除后,还应该继续进行观察,判断个案是否度过危机。第五,心理危机干预后期应该对学生进行跟踪,防止事态扩大。班主任、辅导员以及同学是心理干预的重要力量,应该加强培训。

结束语

总之,新时代下,由于大学生就业问题、情感问题以及学习等问题,困扰着大学生,从而频繁出现大学生心理危机。高校心理教育应该针对大学生的特点,把握新时代下网络充斥的大量不良信息,加强对大学生的心理教育和道德教育,加强心理危机干预,建立并完善心理危机干预机制,重视大学生的心理问题,保证大学生心理健康和安全。

参考文献

[1]范小庆.社会支持系统在大学生心理危机干预中的作用[J].科技资讯,2020,18(21):234-235+238.

[2]郭怡,蒋真好,张红梅.大学生危机干预及心理服务体系构建的探究[J].湖北第二师范学院学报,2020,37(01):1-5.

作者简介:

张爽(1985-),女,汉,1985年5月,吉林榆树人,本科,毕业于牡丹江师范学院,副教授,研究方向为思政。

基金项目:课题来源:黑龙江省教育科学“十三五”规划2020年度重点课题

课题名称:新时代大数据和融媒体背景下高职院校学生心理危机干预系统创新性研究

课题编号:GZB1320079。