

深刻”时，张三同学举手回答并且在整节课上对于其他的问题也积极主动的回答并且得到其他同学的活跃认可，就可以获得一个本子或者一支笔等。

学生在课堂上表现良好得到教师的口头表扬其实并没有很大的激励效果，一旦教师采用口头赞扬和奖励机制双管齐下的方法来帮助学生感受到自己在小学语文这一科学习中的快乐和成就感，其实是在学生的长远学习中都极为有利的。

### 三、建立互动平台，增强和提高师生互动机会

教师想要提高小学课堂的课堂效果单纯依靠教师在教学过程中的引导其实并不能起到很好的互动效果，在教师的引导中完成的互动活动往往会让学生处于一种学习被动的感受和状态中，所以搭建一个互动平台来供教师和学生互相沟通和交流的平台就显得极为重要了。

比如说，现在的电子信息技术很发达，在网络上搭建一个云平台来供教师和学生一起交流也变成了一个非常容易和简单的事情。学校可以本着互动教学的目的请专业人士制作一个供学校使用的交流app，在这个app中学生可以随时随地地查阅自己近期的学习重点，教师也可以在上面发布近期的学习资源还有一些总结等。同时，教师可以在班级创办一个学习盲区提问点，学生可以在上面写出自己的问题，教师据此进行解答。

小学阶段的学习可以说是学生教育的启蒙阶段，学生在这一阶段既懵懂，又富有好奇心，教师应该学会好好的运用这一点来不断的完善和修改自己的教学方法。而为

学生和教师搭建一个交流平台也是现在课堂教学中的一个良好学习方法，既遵循了时代的发展规律，不让学生与时代脱轨，又能够创造一个良好的学习环境和学习平台。

### 四、结语

通过前面的表述和各种举例说法不难发现，在农村小学语文课堂上师生之间进行课堂互动是一种非常有效且高效的教育和学习方法。对于教师而言，与学生在课堂上进行互动能够时刻增强知识在课堂上的重点性，同时对于整个教学氛围的活跃和维持能够起到一定的稳固作用，让学生学习的浓厚兴趣能够保持绝佳的状态；对于学生来说，跟教师进行互动能够帮助他们充分利用课堂时间，不懂就问，有效学习。所以说，倘若农村小学语文教师能够充分的利用到课堂互动环节必然能够帮助学生在学习方面培养出不懈追求，寻求答案的良好习惯，而课堂的教学过程也会更加的生动有趣。

### 参考文献

- [1]李业慧.农村小学语文阅读趣味课堂建设的一点思考[J].安徽教育科研, 2020(18): 30-31.
- [2]张芳,李正志.农村小学语文教学现状及对策初探[J].甘肃教育, 2020(17): 118.
- [3]孙成博.单元整体教学在小学语文教学中的运用研究[J].当代家庭教育, 2020(23): 122-123.

## 浅谈如何运用思维导图有效促进初中英语单词教学

郑茂春

(盐亭县云溪实验中学 四川 绵阳 621600)

**[摘要]** 英语语言的基本单位是单词，它是培养学生听、说、读、写能力的基础。初中阶段的英语学习正是学生语言学习的关键时期和进阶环节，然而单词的有效记忆却始终是广大学生和英语教师的困扰。为此，教师在教学中应高效指导学生掌握有效记忆和使用单词的方法。“思维导图”着重发展的是学生的联想能力，重点培养学生的扩散性思维，已被应用到教学领域中。本文以思维导图为突破口，从问题的产生，思维导图的概念，巧用思维导图提高学生单词识记的方法以及思维导图的绘制等几方面来阐述。

**[关键词]** 初中英语；单词教学；思维导图；使用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.269

对初中生来说，英语单词的学习往往是他们英语学习的难点。学生对英文单词的理解和记忆是提高英语成绩的重要法宝。根据牛津英语初中生的词汇掌握要求可知，初中毕业生的词汇掌握量应在2400个左右，除此之外还应该掌握300个左右的习惯用语和固定搭配的应用，这其中存在很多用法复杂、词义较多的单词，比如come、go、take等。在初中英语教学过程中，老师应该运用思维导图，结合单词发音、单词结构语言使用等，锻炼学生的放射性思维，提高学生词汇的记忆速度，加深学生对单词记忆的印象，在提高学生词汇量的同时也丰富英语的教学形式。

### 一、思维导图的概念

(一) 思维导图也称为心智图，是由英国著名心理学家、教育家托尼·巴赞(Tony Buzan)在20世纪60年代初基于脑科学研究出来的。思维导图作为一种可视化的知识表征工具，是以色彩图解的形式来表示概念间关系的一种思维记忆方法，正如人的神经网络系统，由中心点不断发散、扩展、延伸，逐步体现知识点的相互关系，并不断丰富发展，从而加深理解。这种图形既可以是线性的、形状的、网格的，也可以是颜色、物体、符号等，总之，只要符合初中生记忆规律和个人特点，并能够帮助学生进行有效单词记忆，就可以作为初中英语单词的思维导图。

(二) “思维导图”的理论基础——知识的可视化理论。知识的可视化是指能够用来构造与传达所有复杂知识的图示手段，知识的可视化的特点完全符合人类大脑的生理机制。在1986年，美国著名的心理学家帕奥维提出了双重编码的理论，这为知识的可视化奠定了良好的理论基础。知识用图解的形式表达出来，这些为理解语言创造了很好的辅助与补充，从而大幅度地降低了语言通道的负荷，使思维的产生加快步伐。知识的可视化理论不仅支撑了关于“思维导图”的研究，同时，有关脑科学的理论以及信息技术也为“思维导图”在教学里的应用提供了很有力的理论证明。

### 二、运用思维导图有效促进初中英语单词教学的策略

#### (一) 根据教材或者教学内容构思思维导图

初中英语的教学任务通常是依据教材进行的，因此在进行单词学习时，可以将思维导图运用到教材内容的基础上。教师可以根据教材中的单元内容进行教学，然后把每一个单元都制作出相应的思维导图，并且根据思维导图进行教学。这样可以让学生在学时比较系统，更容易理解和掌握类似的单词和语法，更加方便记忆。例如，能够列出几种不同的思维导图，这样学生就可以运用到记单词中。例如，关联法，将相互间有联系的单词进行整理，做出思维导图，依据思维导图进行记忆，记单词的效果会有所提高；类别法，将同一种单词进行区分做出有区别的思维导图记忆，如生活类、出行类、饮食类、娱乐类等。这样既能提高识记单词的效率，又能造就学生的强大的思想能力。

#### (二) 强化词汇教学

对于英语词汇的学习，最大的问题就是怎样将记忆、理解结合起来，思维导图能够促进学生思维的发挥，帮助学生对词汇进行理解与记忆。比如leave一词在作为及物动词、不及物动词以及动词时具有不同的含义，为了让学生更好地理解、记忆leave一词，教师可以按照这一单词的用法、词性进行思维导图的设计。此外，还可以让学生发散思维，对该词的反义词、同义词以及同音词进行联想。比如

leave的反义词有arrive、stay，作为名词时的同义词有permission、agreement等等，将与leave有关系的词均在思维导图中展现，促进学生的快速理解与记忆。

#### (三) 教学英语词缀与词根

在生成英语单词的方法中，词缀法是最有效的方法。比如“un”本意指的是“不、非”，教师可以利用“un”生成unhappy、unable、unfit等等。为有效增加学生的词汇量，教师应当对教材中常用的词缀、词根进行掌握。比如，教师在将词缀“tion”作为课堂教学案例时，首先应当让学生了解“tion”的意思，然后将教学例词列出来，并让学生总结这些词汇的规律、特点，通过小组学习等方式，让学生构建出自己的关于词缀“tion”的思维导图。把词缀“tion”作为中心，把能够构成的一部分新词列在分支上，画出放射状的图形，并根据不同的相关词语的含义，配上相应的形状和颜色，将这幅图和里面的信息一同记忆下来，当复习时，学生在头脑中形成这幅图，这样这些单词记忆起来就比较轻松牢固了。

#### (四) 课后复习应用思维导图

根据记忆曲线，学生虽然在课堂上记下了教师的讲解，掌握了基本的记忆方法，甚至已经记住了相应的单词，但是受记忆时间的影响，过了一段时间以后就会遗忘。因此，学生要经常复习记忆。学生可以依据自己的学习方法绘制思维导图，通过动手制作也可以加强记忆，并且学生也可以依据思维导图进行复习。这样一来，学生对单词的记忆就会加深，就会很难再遗忘。长期坚持下去，也会促使学生积极地记忆单词。

#### (五) 因材施教

不同的学生有着不同的思维方式，不同的思维方式有可能最终绘制出来的“思维导图”就会有所不同。尤其是初一学生，他们来自不同的小学，英语成绩两极分化相对比较严重。作为教师，就应该根据每个学生对英语学习的态度、自身性格、英语学习水平等多方面对学生有个了解之后，再给予不同的指导，以便学生能够更好地适应新学习氛围，提升自己的思维能力和学习水平。

### 三、结语

随着新课程改革的不断推进，教师应该更加积极努力去不断更新英语词汇的教学方法，将思维导图模式有效运用到初中英语单词教学工作中，不仅可以让学生在英语学习中不再感觉枯燥无聊、压力大，而且还会激发他们对英语学习的热爱，在调动课堂学习的氛围的同时，更好地增加学生的英语单词记忆量，使英语学习成绩不断提高。思维导图模式不仅适用于英语单词教学，在其他领域的众多学科中也同样适用。

### 参考文献

- [1]钱海蓉.论思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J].西部素质教育, 2016, (23): 159, 161.
- [2]梁春玲.初中英语词汇教学中思维导图的应用探讨[J].才智, 2016, (32): 194.
- [3]黄燕华.浅谈思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J].亚太教育, 2016, (07): 30.