

游戏在小学英语课堂教学中的应用策略探究

储翔云

(安徽省六安市金寨县产业园实验学校 安徽 六安 237300)

[摘要]英语作为一门语言类的学科,教师在教学过程中就应该积极创造学生开口说话的机会,促使学生的英语学习能够适应自身身心发展的规律,能够让他们在一种愉悦的氛围中高效的学习英语知识。因此,教师应该积极运用游戏教学法,为学生营造良好的学习气氛,让整个英语教学能够有条不紊地开展。文章基于此点,对游戏教学法在小学英语课堂实践中的应用进行了探究。

[关键词]游戏教学法;小学英语;课堂教学实践;应用策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1843

小学阶段的英语教学主要是培养学生的语言,提升学生的英语素养。但是英语是学生接触到的第二类语言,他们在水平、思维能力方面发展不够成熟,这样就使得学生在英语学习过程中有诸多的困难,这在一定程度也会打击学生学习的自信心和积极性,因此教师就应该将英语教学的内容与游戏相结合,达到寓教于乐的教学目的,让学生的英语能力获得更加全面的发展。

一、利用游戏优化课前导入

课前导入是获得高效教学效果的前提,因此教师应该积极利用游戏优化课前导入,这样不仅可以吸引学生的注意力,让学生能够积极投身于课堂学习,也能够让学生在游戏过程中对这堂课的学习内容有一个简单的了解,并且为后续的教学奠定坚实的基础。

以人教版小学英语课本教材为例,教师在教《We love animals!》时,就可以借助多媒体,向学生展示各种各样的动物,通过这些生动有趣的图片,能够瞬间吸引学生的注意力。接着教师就可以根据每一张图片让学生对这些动物单词进行系统的认识和记忆。最后,教师再开展看图猜词的游戏,教师可以将全班学生分成四个小组,利用多媒体一页一页地展示动物图片,然后让学生进行抢答,说出每一张图片的英语单词。通过这种竞争类的小组游戏,能够充分激发学生开口说话的欲望,调动他们的积极性,这样也能够在整个游戏过程中促使学生对英语单词有更加全面地掌握和了解,让他们对动物单元的学习打下坚实的基础。

二、利用游戏加速学生对知识的理解和掌握

小学英语的教学包括单词、句型、对话以及一些简单的语法,很多学生在学习这些内容时常常会力不从心,无法对这些内容有更深刻的理解和掌握。这也不利于发展学生对这些知识的综合运用能力,因此教师就要根据教学内容,设计相关的游戏活动,提高学生的整体感知能力,让学生能够在实际体验中准确地掌握这些知识。

以人教版小学英语课本教材为例,教师在教《Where is my car?》时,需要学生听懂、会读和会说“Where is ..”“It's under ..”“Is it ..”“Yes, it is”“No, it isn't”等词汇和日常交际用语,这些都是教学的重点和难点,为了让学生有充分的掌握和认知,教师就可以创设游戏情境,以教室为游戏场景,让小组之间互相拿对方一个东西藏在某一个地方,让他们互相提问自己的东西在哪里。这样就能够真实的场景中让学生展开对话练习,并且能够加深对这些知识的记忆和理解。在此过程中,教师也要进行及时的提示和引导,在学生出现卡顿或者

语法错误时,教师可以进行点拨,并且引导学生用正确的方式进行回答,这样就能够让学生在游戏过程中突破学习的重难点,并且能够感知到学习的趣味性,这样才能进一步提高他们的英语表达能力。

三、利用游戏锻炼学生的学习能力

小学英语更加注重学生听和说的能力,也十分注重学生的英语语言素养,这样就能够促使学生用所学的英语知识与他人进行正常的交流与沟通,因此,为了提高学生的学习能力,达到最终的教学效果,教师就要在不同的教学环节中,设计多样化的游戏活动,在提高学生兴趣的基础上,利用游戏优化学生听和说的能力,促使学生综合素质得到全方位的提升。

以人教版小学英语课本教材为例,教师在教《My favourite season》时,里面涉及了比较多的天气、季节知识。在开展课堂教学之前,教师就要精心设计课堂教学环节,设计适合教学内容的游戏活动。在整个课堂教学中,教师就可以利用游戏接力赛的方式,让学生分批次朗读文章内容,在他们反复阅读文章之后,就已经对知识有了一个基础的认知。接着教师就可以让学生自行说一说最喜欢的季节,让他们尽量用英语表达出来,最后进行评选。在这一过程中,教师还可以采用小组合作的方式,让他们优化表达方式,这样不仅可以促进学生之间的交流与合作,也能够充分活跃课堂气氛,提高学生游戏参与的积极性,促使他们英语表达能力、阅读能力的有效提升。

四、结语

综上所述,将游戏运用于小学英语课堂的教学,能够提高学生的英语学习兴趣,让他们能够在游戏中学习英语,提高英语教学质量,以此达到有效教学的效果。因此教师就要结合实际,对英语教学内容有更加细致的研究,并且能够利用游戏优化教学设计,推动英语教学的顺利完成,最终促使学生英语综合素质的全面提升。总之,教师一定要研究游戏教学法的使用策略,将游戏与教学内容进行紧密地联系,推动我国教育事业的有效发展。

参考文献

[1]朱晓芸.利用教育游戏提升英语素养——教育游戏在小学英语教学中的应用策略[J].考试周刊,2020(15):99-100.

[2]黄能.趣味游戏,无限精彩——小学英语教学中游戏应用策略[J].小学时代,2019(23):25-26.

高中生物教学中学生科学探究能力的培养

崔才华

(新疆维吾尔自治区霍城县江苏中学 新疆维吾尔自治区 霍城 835200)

[摘要]在高中课程中,生物学因其自身的独特性在教学活动中必须辅助于大量的实验活动。因此,对于学习生物来说,学生自己的科学探究能力的形成是极为必要的。本文从建立科学探究的情境,通过实验教学强化学生科学探究能力,改变教学方法,改进课外作业的形式四个方面对培养科学探究能力的方法进行了简单的阐述。

[关键词]高中生物;科学探究;能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1844

如今,我国高中生科学探究能力的培养引起了教育界甚至是全社会的广泛关注。在这种形式的压力下,教育体制的改变不得不提上日程。在日常生物课堂教学中,教师应该提高对学生科学探究能力的重视程度,为学生创建适合独立思考的环境,并适当地反思自己的教学方法中存在的问题。

一、建立科学探究的情境

在进行科学探究之前,我们首先要做的就是提出问题。在进行实验之前,我们的第一个步骤就是提出我们所要解决的问题。而在高中生物教学中,提出问题以后教师应该为学生建立适合科学探究的情境。设立问题情境对于科学探究来说是非常必要的,其能够慢慢将学生引入到问题的思考过程中,让学生逐渐激发起探究的兴趣,主动进行对问题的思考,进一步提高中学生的独立思考能力。因此,教师在高中生物课的备课过程中,应该依据现实情况设计教学环节,合理地建立符合学生思维方式的科学探究情境,从而有效地引导学生进行自主高效的思考。例如,教师在准备“基因指导蛋白质的合成”这一内容的教学时,可以积极运用新媒体技术,通过放映视频的方式向学生形象直观地展示基因转录和翻译的过程。视频放映的方式与传统教师语言讲述的方式相比较来说,能让学生在脑海中形成一个更加直观的印象。其次,在进行动画演示之前,教师应该就教学内容的重难点先对学生提出一系列的思考问题,让学生在观察动画的同时对这些问题进行深度思考。比如:

基因的转录和翻译的模板是什么?需要什么原料?两个过程区别有哪些?教师通过建立情境和展示动画的方法可以让学生愿意去主动思考基因转录和翻译的过程,提高自己进行思考的能力。

二、通过实验教学强化学生科学探究能力

生物与其他高中课程不同之处在于生物课程是建立在一定的实验基础之上的,尽量多地带领学生去实验室做实验对于高中生物教学来说是非常重要的。对于生物课来说,没有做实验的话几乎无法实施,经常做实验在高中生物的学习中占有重要的地位。因此,教师在完成教学目标的同时也应该增加实验训练的时间,经常开展实验活动给学生提供一个能够动手操作的机会。同时,学生可以在自己动手操作的时候提高对所学理论知识理解,科学探究能力也会随之得以提升。在设计实验环节的时候教师可以更多地结合生活实际,引入更多的实践材料以便让学生有更多的选择,并在实验结束之后让学生不同小组之间进行自由交流。如此一来,学生不仅可以了解自己实验所得结果,还能在与其他同学交流的过程中获取更多的知识。

三、改变生物课堂教学方法

传统的生物教学方式往往会致学生对课堂教学提不起太大的兴趣,甚至会课堂上打瞌睡。因此,教师在高中生物课堂教学过程中应该不断改变教学方式,优化课堂教学方法。不同的教学方法在很大的程度上能够影响高中生上课的效率

和课堂知识的吸收情况。教师在日常课堂教学中应该不断地改进教学方法,根据课堂上学生的互动情况和是否能够理解去选择更加适合本班学生的教学方式。这样,不仅能够让学生对生物知识的学习重燃热情,更能让学生在新的教学方法中自我提升。在高中生物课堂教学中,教师应该在经常带领学生做实验的同时,使用新的教学方法,例如可以在讲授较为复杂抽象的知识点时使用建模的方式帮助学生更好地认识抽象的理论知识过程。例如,在“细胞的增殖”授课的内容中,增值染色体的变化和数量变动是此内容中最难理解的过程。为了研究这个问题,教师可以在课堂上采取建模的方式进行讲解,可以让学生自己带一些橡皮泥,并用橡皮泥去制作染色体的模型,去模拟细胞增殖的过程。制作完毕之后,教师可以让学生分组对他们的模型进行展示,并进行互相的评价和改进意见。最后,教师要对实验的过程和重点知识进行总结和讲解。在此过程中,学生可以通过亲手制作的过程,更加深入地了解抽象难懂的知识要点。

四、改变课外作业的形式

在我国的教育体制中,课外作业一直是高中课堂教学的一种检验的形式,能够帮助教师更加清楚的知道学生对于课上学习的知识究竟掌握了多少,让学生在课堂上所学知识得到强化理解。因此,教师不应该一直保持传统的作业形式,不断对作业的形式进行改进。例如,在进行“果酒和果醋的制作”学习内容的时候,由于现实因素和操作材料的限制,让课上实践操作变得异常困难。在这种情况下,教师应该将此教学内容设置为课后作业,让学生根据兴趣自己依照课堂所学知识进行操作,在课下实践进行制作。并将自己制作的果酒带到学校进行展示,教师也需要针对学生在制作过程中所遇到一些问题进行回答和解释。此外,学校也应该经常举办

各种活动,让同学们积极参与各种实验研究。总之,在高中生物的教学教师必须对实验活动提起重视,不能一直保持自己经常使用的教学方式,要对教学方式进行调整,让学生不仅仅只是了解生物理论知识,而应该通过实践活动的开展让学生将理论知识进行不断地内化吸收。

结语

在讲授高中生物知识的时候,教师不能只关注学生的生物考试成绩。而应该重视学生是否真正完全掌握了生物知识,能不能将所学的生物知识运用到生活中去。教师应该在日常讲授生物理论知识的同时,经常在带领学生去实验室进行生物实验,努力地去培养学生的课堂科学探究能力。

参考文献

- [1] 赵冬霞,李钦. 中药学教学与传统文化教育[J]. 教育教学论坛, 2019(7): 223-224.
- [2] 赵广军. 应用型本科高校大学生创新创业教育现状及对策分析[J]. 中外企业家, 2018(17): 201.
- [3] 吉晓东,朱晓军,曹张华. 基于大学生创新创业平台建设的激励机制[J]. 高教学刊, 2019(19): 35-37.
- [4] 郭佳,郑丹. 高校辅导员在大学生创新意识培养中的导向作用[J]. 当代经济, 2017(15): 116-118.
- [5] 张巧. 大学生创新创业教育的实施策略[J]. 江苏高教, 2016(3): 120-123.

小学数学组织探究教学活动的具体方式

戴瑞涛

(山东省烟台市经济技术开发区金城小学 山东 烟台 264010)

摘要自从新课改提出要将自主、探究、合作教学方法看成是最基本的教学方法建议之后,小学数学教学便随之掀起了探究教学改革浪潮,目的是要通过探究解放学生,让学生经历发现问题、分析问题、解决问题的有效过程,及时丰富学生的问题解决经验,促使学生逐步学会数学。因此,小学数学教师要积极组织探究教学活动,尽量展现学生的数学智慧,发挥学生的主观能动性。本文将结合笔者对探究教学方法的理解与实践经验,分析小学数学教师如何才能顺利组织探究教学活动。

关键词 小学数学; 探究教学; 实现方式

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1845

自人们提出了要组织探究式教学活动之后,这一以学生为中心、以教师为主导的教学方法便受到了广泛关注,因为探究活动是以学生的认知规律、认知潜能为基础的,非常关心学生本身的认知能力,可以直接改变师生关系,更易于让学生学数学,改变学生机械记忆现成知识的学习方式。如此,也能让小学生在数学学习过程中养成良好的学习习惯,这不仅可提升学生的学习效率,还可对学生的未来成长产生积极辐射。因此,小学数学教师要积极组织探究教学活动,让学生经历发现问题、生成知识、运用知识的思维过程,使其实现学习进步。

一、以生活资源补充问题,创设问题情境

在小学数学教学过程中,探究的前提是问题,而问题不仅仅是数学知识的化身,也应该起到唤起学生思考意识,让学生投身于数学探究活动的作用,确保学生能够自觉进入数学思维状态,使其确实实现边学边思。为此,小学数学教师则应该以生活资源来抛出数学问题,弱化数学问题的抽象性,让学生顺利实现自主思考,使其在问题情境下进入探究状态。

就如在“平行四边形面积的计算”一课教学中,我就利用一个学校校园绿化问题创设了问题情境,且紧密结合本校近期所推行的绿化校园、美化校园背景,将数学问题与生活资源结合起来,让学生自主思考计算图形面积问题。具体而言,我由此解释了数学问题:近些天,学校准备在学校的空地上都种上一些花草、蔬果,美化校园,但是前期要翻土施肥;现在有一块空地是平行四边形,请问这块空地的面积多大,如果翻1m²的土需要花费5分钟,那么翻完这块空地需要多长时间?如此,则可促使学生自主思考,使其认真分析平行四边形面积的计算公式。当然,为了增强问题的可信度,我也为这个问题插入了图画,标注了平行四边形的边长、高,希望学生可以积极探究本课知识。

二、以小组合作实现探究,提升探究效益

在组织数学探究活动时,小学生是否可以在“做中学”,丰富问题解决经验十分关键,影响着学生是否可以学会数学。为此,小学数学教师则要全面解放师生、生生关系,积极组织小组合作学习活动,改变学生独立思考、独立解题的行为习惯,让学生借助集体智慧实现数学探究,从而切实提升数学探究效益水平,让学生积累有效学习经验。

在“平行四边形面积的计算”一课教学中,在生活化数学问题的驱动下,本班学生基本上都产生了探究兴趣,但是发现自己并不了解平行四边形面积的计算公式,所以对新知产生了强烈的求知欲。然后,我就顺势组织了小组合作学习活动,让学生集合6个成员的数学智慧,共同分析平行四边形面积的计算方法。其中,有一个小组成员是按照同比例缩放平行四边形,在格子纸上数数,然后再按照同比例

扩大数据的方式分析了平行四边形面积。有一个小组则想要总结出平行四边形面积的计算公式,所以认真迁移了已有知识,对比了长方形与平行四边形,发现了其中奥妙,将平行四边形转化成长方形,合理推导了面积公式。通过集体整合,这个小组确定了平行四边形面积计算公式,自主建构了新知意义。

三、以生活迁移检验探究,拓展探究范围

在数学探究活动中,让学生以主体姿态建构数学知识并不是探究的终点,教师应该在探究时引导学生在现实生活中应用数学知识,迁移探究经验,以便让学生再次内化数学概念,使其在实践中进一步发展自身的数学探究能力。为此,小学数学教师则要及时将生活实践活动与数学探究活动结合起来,让学生在实践中检验数学探究成果的得失,拓展探究形式,丰富探究活动,切实提升学生的数学探究能力。

在“平行四边形面积的计算”一课教学中,我就让学生在课外自主计算本校空地的面积,使其自主迁移平行四边形面积计算公式,希望学生可以将数学知识与现实生活应用活动结合起来,使其主动从数学角度观察生活,利用数学模型解决现实问题,切实保护了学生的数学学习积极心态,也让学生形成了愉悦幸福的情感。

总而言之,在小学数学教学过程中组织探究教学活动需要从根本上调动学生的自主探究意识,让学生自主思考、自主发现、自主解题,使其以主体姿态内化数学概念。因此,小学数学教师要解放学生,引导学生观察、动手,使其自主解题,以便逐步提升学生的科学探究能力,为学生的长远发展做准备。

参考文献

- [1] 曾小锦. 基于数学核心素养的小学数学教学改革[J]. 中国农村教育, 2018(22): 76.
 - [2] 于嘉文. 基于数学核心素养的小学数学教学改革实践研究[D]. 沈阳大学, 2018.
- Ecte modiam dolortie vel ing et iurercip ero eum erat, susci tem nis dit lor ipismod ipismol oreet, cons duit ad euisinim zzriuscilit prat wis nibh eugue estio consensis et nulla am, consent nulpul luptat praeseniam veros delis at ipsum veliqui euis nosto doluptatinim vellesed dio et lum et ipsumy nostisim doleniat eros ad tat. Ut alit venisil eum dolut ilit dolore vel eumsan eniamet ad modiat, quismod et in ea facipis moloreet nim alis essed molore dip er sim zzriusc incilit prat doluptat, sum eui tis nos non hent nos am nullaore min utat, sequat, commod tet ut aliquis nulpulpat.
- Luptat. Ut auguer sit volortisi.
- Ros nos alisse volortionse conulputet lore dolorperos dit