

在考试前的数学复习时间里,常常可以看到有的学生没有复习资料,只能翻自己的课本。即使教师分发了数学资料,但这些资料也是教师从全班学生整体水平上考虑的,并没有针对某个学生的知识掌握情况。只有学生整理过的自己的错题才是量身定做的复习资料,错题是自身错误的汇总,当错题一一罗列在学生面前时,学生就很容易发现自己较差的环节。并找出自己知识薄弱的地方,查漏补缺,加强复习,以提高考前的复习效率。

例如,在六年级学生毕业前的复习阶段,班上的学生大多都有自己的错题本,上面积累着一学期或几学期的错题。在习题课上我让学生拿出自己的错题本,把题目下面的答案遮住,再去做一遍错题,看看这次能否做对,做完后要参考自己写的解题思路。思路一致、答案正确就可以去看下一题,如果解题思路有出入、答案也不一样,那就要找出这道题目对应的知识点,从教材、工具书上或者询问教师找出正确思路。这样的一节课可以让学生自己找出自己的弱项,进而补足自己的短板。如果让学生在复习时只去看那些已经掌握了的问题,学生的水平很难再去提高。

(三) 充分利用课余时间

对于任何年级的学生而言,充分利用课余时间都能使学习效率变得更加高效。小学生是一群活泼、好动的群体,大部分学生在课余时间更喜欢追逐打闹,不愿意沉下心来去学习。即使是在周末和长假里,也很少有学生能做到充分利用时间去做一些与学习相关的事。整理错题有助于充实学生的课余时间,学生在学习数学时难免会出现错题,在课上教师一般不允许学生整理,所以那些有整理错题习惯的学生会在课下或学习轻松时去整理,既有效利用了课余时间,还能提高自己的数学成绩。

例如,在教授“百分数”这一单元时,对于折扣、纳税以及利率的问题是学生容易出错的,这类题目通常是以应用题的方式出现,如“某商场购物超过200元,超出部分打七折优惠,小明妈妈购买了280元的商品,最终要付多少钱?”。题目字数较多,计算起来也稍有些复杂,而且学生刚学习用百分数解决生活实际问题,做题正确率较低,许多题目都需要整理,学习时间有些紧张。不过,讲完百分数后,按照教材的安排我开始教授有关统计的知识,这一部分的习题相对而言更加简单,每天用不了多久就能做完数学作业,于是我要求学生充分利用起学习统计时的课余时间,把上一单元未整理完的练习题都整理完成。班上的学生也比较听话,大多都能做到。

总而言之,想要让学生养成自主整理错题的好习惯,教师要明确,这是一个日积月累的过程,首先要让学生意识到整理错题的重要性,并且在整理错题的过程中,学生很容易由于自己的惰性和偷懒,教师应该起好督促的作用,并时常检查学生的错题本中有没有写错方法的地方,如有不妥教师应及时指正,进而帮助学生更好地学习。

参考文献

- [1] 韩忠军. 小学数学易错题的出错原因与解决方法[J]. 延边教育学院学报, 2017, 31(03).
- [2] 马军. 错题卡: 提高小学数学教学质量的有效途径[J]. 西北成人教育学报, 2014(01).
- [3] 赵秀娟. 错题整理在小学数学教学中的意义及实践[J]. 考试与评价, 2017(4).

小学数学情景教学助力高效课堂的形成路径

程 淳

(山东省威海市威海高区第二小学 山东 威海 264200)

【摘要】在小学数学教学中。学生的实际生活经历较少的原因,造成他们在理解数学中有一定的难度,所以,小学数学的教学效果一般不很高。为此,小学数学教师要通过创设一定的教学情景方式来激发学生的数学兴趣,让学生在形象化的教学环境中爱上数学,提升数学的教学整体教学效果。基于此,本文提出了情景教学的基本策略,希望本文的教学思想可以对数学教学起到积极促进作用。

【关键词】小学数学;情景教学;趣味教学;教学成果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1720

小学数学作为小学教育的重要学科,对于培养学生的逻辑思维能力具有重要意义。但是,对于小学生而言,小学数学的内容具有一定的抽象性,对于他们的理解能力是一种巨大的挑战,所以,小学生的数学能力提升有一定的难度。然而,小学生的思维处于形象思维的阶段,教师可以通过结合学生的个性给学生提供一定的情景支持,让学生感受到数学的形象性和简单化,并降低学习的难度,最终提升数学的教学效果。

一、情景要贴近实际生活

数学中的很多知识都是生活的具体反映,只是小学生自身缺乏对生活的观察和体验的机会,导致学生在理解数学知识时有一定的难度。为此,在提供教学情景时,数学教师要结合实际生活,让学生看到生活而对数学产生兴趣,看到数学知识而热爱生活,实现数学与生活的不分离。在生活化的情景中,学生感到数学知识不再是遥远的问题,而是现实存在的问题,自然可以降低他们的抵触心理和负面情绪,为高效课堂提供一定的基础。

例如,在教学《认识钟表》这一节内容时,学到整点和半点的认识环节中,教师可以先给学生进行一定的演示,让学生对整点和半点有初步的认识。之后,教师可以将拿到课堂的一个小闹钟呈现给学生,并询问学生喜欢哪个时间点,并让他们将自己喜欢的点进行“拨钟”演示。因为在现实生活中,很少有家长让学生摆弄家里的钟表,导致学生的实际“拨钟”经验较少,而通过在课堂让学生进行实际的拨弄,可以让学生体验到钟表就在我们的实际生活中,自然提升学生的学习兴趣,也可以加深学生对数学知识点的了解。

二、情景创设要富有趣味

在传统的教学观念中,数学教师擅长采用灌输和精讲的教学形式,小学生在台下进行认真聆听,并在必要的时候做一些相关的习题,这样的教学形式比较苦涩和乏味,学生的学习激情随着时间的消失而消退。小学生本身处在活泼好动的年纪,他们喜欢玩耍和娱乐,为此,数学教师在提供教学情景时要注意避免单一性和枯燥。而是要为学生提供形象和趣味化的情景。

例如,在《人民币的认识》教学中,为了激发学生的学习兴趣,在课堂中教师可以为学生提供一个表演的舞台,让学生进行购物和找兑零钱的表演活动。有的学生扮演商店的老板,有的学生扮演购物的客人。他们在对话和找兑中认识了人民币。当然,即便学生有找兑的问题,教师也不要打压学生,而是给予学生指导。如此,使学生在互动中了解数学和探索数学,形成自己的数学体系,促进他们思维能

力的提升。

三、情景创设要有实践性

在小学数学教学实践当中,让学生亲自动手进行操作,并引导学生发现有关数学规律,可以对学生勇于探索的能力进行培养,并能够提高学生的主体参与意识,从而能够为数学教学课堂增添活力,让数学教学更加具有魅力。因此,在数学教学中进行情景的创设时,数学教师要走出传统的教学观念,要给予学生一定的课堂主权,让他们进行具体的实践操作,让他们在动手操作中发现数学的规律,加深他们的数学认知。

例如,以《长方形 正方形的特征》教学为例,在讲述本节课的有关知识时,我先通过呈现实物的形式,为学生呈现了一个长方体和正方体的魔方,然后让学生观察并为学生提出了一些问题:同学们,你们发现这两个魔方的正面有什么区别吗?它们两个正面的图形边长有什么规律呢?在提出问题后,我给学生留出一分钟的时间回答。在学生回答问题答案后,我进一步启发学生:同学们,你们能够在不用尺子的情况下折叠出长方形和正方形的图形吗?这下,学生们的兴致上来了,纷纷表示可以做到。为此,我给学生留出时间让他们进行实际折叠活动,以此不但提升了学生学习数学的兴趣,还降低了学生掌握本节课重难点知识的难度。这样,在数学教师提供的富有实践性的教学情景中,学生可以通过亲手操作明白数学知识的基本内涵,不仅提升了学生的动手操作能力,还提高了学生的研究和探索、总结精神。

总而言之,情景教学法对于小学数学教学活动的开展具有积极的作用,情景教学法应得到数学教师的认可,并需要数学教师进行积极的教学尝试,情景教学法应当得到推广,并且作为重要的教学方法和手段予以应用。通过传统的单一灌输教学形式相比,情景教学法可以提升学生的学习兴趣,可以活跃课堂的教学氛围,可以体现数学内容的形象性,还可以拓展学生的思维,提升学生的动手操作能力,最终促进学生数学能力的提升,提升数学的教学效果。

参考文献

- [1] 胡飞. 论小学数学教学中有效问题情景的创设策略[J]. 传播力研究, 2018, 2(34): 189.
- [2] 王久梅. 巧设情景, 激发兴趣——情景式教学在小学数学课堂的运用意义与途径[J]. 现代经济信息, 2017(17): 463.