

# 利用德育丰富小学数学课堂

叶 伟

(广东省佛山市顺德区明德小学 广东 佛山 528215)

**[摘要]**素质教育要求把德育和智育放在同等位置上,小学数学教学要落实这个根本目标,就要引导学生获取知识和提升能力同时,做好德育,帮助其形成适应社会发展必备品格。本文围绕这个进行探讨,分析小学数学课堂德育现状,并针对用德育丰富教学,促进品质发展提供策略,仅供参考。

**[关键词]**小学; 数学课堂; 德育; 有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.837

## 引言

当前小学数学教学在开发智力,引导学生获取知识和培养能力以外,还应做好德育渗透,促使学生人格健全发展和品质的提升,为其最终成为社会需要人才奠定基础。数学课是用数字、符号、公式等堆积而成,如果课堂中总是围绕这些,学生会感到枯燥。德育融入教学中,不仅会让课堂内容变得丰富,起到激发学习兴趣作用,还能帮学生塑造正确三观,使其形成高尚精神品质,促使其建立远大目标,进而去积极学习,实现全面发展。

## 一、数学课堂中德育现状

新课程改革要完成立德树人目标,就要在教学中有计划 and 目的渗透德育。小学数学教学在应试观念影响下,一直存在重视智力因素,忽视德育因素的问题,不利于学生全面发展。数学课堂基本上都是围绕知识,素质教育下培养能力也引起关注,只有德育功能长期被弱化。数学教学中一部分教师认为,德育和数学没有太大关联,主要是由班主任负责,还有就是思想品德课进行教育。这种观念的影响下,数学课堂很少渗透德育。部分教师在数学课中会渗透德育,但是只是随口提几句,不能引起学生关注,难以实现内化,效果甚微。

## 二、数学课堂中德育策略

### 2.1 利用数学史开展德育

科学技术发展中数学学科起着重要作用,在课堂中介绍数学史,让学生了解一些伟大数学家故事,或者是数学成果是如何而来,不仅让学生增长见识,还能起到激励作用<sup>[1]</sup>。教师在备课时应认真分析教材,挖掘这类素材,然后在网络上搜集相关资料,将其制作其小视频。课堂中让学生观看,了解数学史,课堂内容变得丰富,学生兴趣高,过程中就会被数学家身上精神所打动,进而将其当成榜样。学生在过程中能够共情,将精神品质内化,并转变为学习动力,数学教学就能促进智育和德育共同发展。

以圆周率为例,学习这个部分内容中,介绍祖冲之,或者让其通过视频,了解祖冲之对于推动数学科学发展所作出贡献。学生在过程中知道,祖冲之首次将圆周率精确到小数第七位,提出来的祖率对于中国乃至世界数学研究来说贡献非常大。教学中通过数学史,以及介绍伟大数学家的研究成果与贡献,比如陈景润、华罗庚等,还有在新中国成立之初放弃国外优厚待遇,毅然回国从事研究的科学家。对学生激励,培养民族自豪感,使其将这些人物当成榜样,树立远大的目标,学习其身上为科学研究不辞辛苦的精神,在智育同时促进学生完整全面发展。

### 2.2 借助于生活实践进行德育

小学数学课堂中德育要真正感化学生,使其将其内化与升华,就要与生活结合。数学课中德育要避免过于刻意,而是要自然而然融入,使学生在毫无知觉情况下被影响,形成正确三观,并在美好品质陶冶下,实现人格健全发展。数学教学要打破束缚,从教材延伸到生活,不仅能使使学生认识到数学价值,逐渐具备应用意识,还能让其体验中形成正确道德观念<sup>[2]</sup>。

以人民币部分教学为例,课堂中让学生角色扮演,模拟购物场景。过程中既要让其认识人民币,体会其在社会生活中功能和作用,在找零训练中掌握不同面值如何去换算,还要培养其节约用钱的意识,引导下帮助学生建立正确的消费观,传承勤俭节约的美好传统,并养成爱护人民币习惯。

### 2.3 教学活动中渗透德育

小学数学课堂活动中,组织学生进行小组合作,使其在小组竞争中强化集体意识,为集体荣誉去努力。小组合作过程中,学生互帮互助,并要在期间尊重他人,认真聆听别人看法,正确对待不同意见。合作学习中学生需要与其他成员沟通,与人交际的能力会提高,也会大胆去表达自己想法,具有合作意识和精神<sup>[3]</sup>,从而在润物细无声中达到良好的德育效果。

设计课堂训练习题之时,可以将德育目标渗透进入,以平均数为例,可以向学生展示一个家庭每个月的用水量,让其求平均用水量。此期间除了引导学生学习必要的知识,还要让其树立节约用水的意识,明确水资源处于短缺状态,应当从自我做起,爱惜水资源,生活中做到不浪费。布置实践调查任务,学习统计部分,要求学生当推销员,统计各种货物的销量,体验生活的艰辛和不易,使其更加理解父母,形成感恩心。

## 三、结束语

综上所述,小学数学课堂做好德育具有重要意义,一方面可以让数学教学变得丰富,激发学习兴趣,另外一方面可引导学生掌握知识与培养能力,做好智育同时,促使其形成正确三观与良好品质,达成让学生全面发展目标。

## 参考文献

- [1]田荣华.如何在小学数学课堂教学中渗透德育教育[J].读写算:教育导刊,2013,000(021):102-102.
- [2]欧阳晓红.浅谈如何在小学数学课堂中渗透德育[J].数码设计(上),2019(4).
- [3]吴雅莎.润物细无声——浅谈如何在小学数学课堂教学中渗透品德教育[J].新课程学习(上),2012(6).

# 运用多媒体提升初中德育效果的策略

陈 平

(佛山市顺德养正学校 广东 佛山 528000)

**[摘要]**互联网时代的来临是不可避免的,时代在发展,人类在进步,电子通讯不断更新换代,包含着人类智慧的结晶,便利着人们的生活,但它对人的影响也是两面的。尤其是对于初中生来说,初中生相对于其他类别的学生来说,他们的自控能力比较差,而且初中又是一个关键时期,对于学生性格、品行的发展至关重要,初中是一个形成自我人生观、价值观、世界观的时期,影响德育的方面有很多。

**[关键词]**多媒体技术初中德育工作效率提高策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.838

## 引言

德国教育家赫尔巴特曾说:“教育的唯一工作和全部工作可以总结于道德这一概念之中。”德育是指学校工作者组织适合学生成长的价值环境,促进他们在思想、道德、政治、法治和心理等方面不断建构和提升的教育活动。“互联网+”时代为学生带来了更宽广的时空维度、更丰富的学习素材和更便捷的交流手段。因此,基于“立德树人”的根本任务,将“互联网+”与初中德育教学融合起来,是增强传统德育工作“时效性”“互动性”和“时代性”的重要途径。

## 1 现阶段初中德育中存在的问题

### 1.1 学生缺乏与教师的有效沟通

结合自己多年协助班主任工作的经验来看,初中生德育缺失的一个重要原因就是学生不愿意与教师进行沟通。初中阶段的孩子正处于情感萌芽的青春期,对于外界的事物都比较敏感,容易因为学习成绩或人际关系方面出现的问题产生一些困扰,对于自己的未来也会比较迷茫。然而大多数初中生都会选择将这些问题压在心底或与同龄人倾诉,但是同龄人与他看世界的目光是相同的,所以并不能给他提出比较有价值的意见。孩子们又不愿意与老师敞开心扉,所以教师很难对学生进行人生观与道德观方面的引导和教育,也就导致了孩子们在思想道德教育方面的部分缺

失。

### 1.2 学校缺乏对学生德育的重视

目前,初中生学习时间长、任务重,所有的课堂甚至课余时间都被六门主要科目塞得满满当当。学校在对升学率的追求下,更加看重孩子们的学习成绩,也就忽略了对孩子们的德育。初中生正处于人生的转折阶段,他们的一言一行已经比较偏向社会化,因此在思想道德方面也会存在很多问题。校方对学生德育的长期忽视会导致学生德育品行的缺失,个人品德素质也会存在一定缺陷。作为一名初中班主任,我认为学校教学任务的设定对于老师开展教学活动是存在很大影响的,教师为了完成学校的教学指标不得不听从学校的教学安排,学校对学生的德育不重视,教师也无法有太多的时间开展学生的思想工作。

## 2 运用多媒体提升初中德育效果的策略

### 2.1 运用多媒体技术创设德育情境

德育活动需要在德育情境中才能够展现其魅力。德育工作者,创设一个逼真的德育情境,有利于学生发现问题、解决问题。《中学德育大纲》对初中学生的德育目标有明确的说明。但是在现实中,初中生往往很难做到,例如有的初中学生到学校带手机,有的初中学生打扫卫生不积极,有的初中学生抄袭作业,有的初中