

浅谈高中英语教学中阅读策略的培养

胡小龙

(河北省邯郸市磁县职业技术教育中心 河北 邯郸 056500)

[摘要]对于高中学生来说,英语阅读的掌握是对整个英语水平的整体体现,因此,阅读教学是非常重要的教学任务。阅读的策略直接关系到教师的阅读教学质量,所以对阅读策略的加强是必要的。就目前来看,高中英语阅读教学还存在一定的不足之处,会导致教学的质量较差,学生同样也无法获得知识的全面理解。本文将从学生的阅读能力入手,对阅读能力进行理论概括,较为系统地概括、讨论培养高中英语阅读策略。

[关键词]高中英语教学;阅读策略;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.162

引言

对于高中生来说,每一门学科的成绩都会是考上大学的关键部分。在英语学科中,阅读理解的掌握是在英语学科中的关键部分,所以英语阅读教学是会影响到最后高考的英语成绩。截止到今年高考可以发现,英语高考中的英语阅读理解部分出现的越来越多,分值也占了英语成绩的一半以上。但学生的英语阅读能力很多是达不到考试要求的,这说明教师在英语阅读方面也存在不足。所以,让学生形成有效的阅读策略,培养出高效的阅读技巧,需要教师与学生共同进步,共同发展。

一、高中英语阅读教学的重要性

高中英语阅读能力能全面体现学生的单词、口语、英语时态变化等英语相关知识,从根本上能提高学生的英语总体水平有提升,提高在高考中的英语成绩。通过学习、掌握高中英语阅读能力,可以有效训练学生的思维能力与语言组织能力,可以通过阅读英语短文在日常生活中有效学习运用到这些语言。学生有了一定阅读能力,就可以阅读课外书籍,就能够了解学习到更广泛的英语知识,并在学习过程中学习到其他国家的优秀文化,陶冶学生的高尚情操。

二、高中英语阅读教学中存在的问题

(一)教学方式较为传统

高中英语教师大多采用传统教学方法,按照课本的进度,从单词开始讲起,在对整个课文进行贯彻。教师在讲台上讲着,学生只会被动的接受教师传达的内容。课程的最后教师会要求学生把他讲的语法、短句抄写在笔记本上并熟记被送。这种较为单一的教学方式与现在的阅读理论相违背,学生通过这样的学习方式严重影响到阅读能力的提升,思维能力也会有所减弱。传统教学模式对于学生来说是枯燥的,教学的氛围会变得冷冰冰,即使教师教授的课程多么重要,学生也没有对英语有学习兴趣,同样,学生的阅读能力不会得到提升。

(二)学生阅读积极性不够

做任何事是要有积极性的,有了积极性事情就会变得简单。英语阅读对于英语基础不是很好的同学可能会有一定的难度,这也同时会让学生失去对英语阅读的兴趣,阻碍了英语阅读能力的提升。还有一些学生刚开始是对英语阅读有一定的兴趣的,但在阅读中遇到些阻碍,阅读的文章可能相对来说难读懂,学生开始对自身进行自我怀疑,认为自己的英语水平不够高,当看到其他同学都能读下来时,心里会不自在。有的学生经过这次事情可能会越发图强,通过多种方式提高自己的阅读水平;但少数同学会瞬间丧失信心,阅读的兴趣急剧减少,这对学生英语阅读水平提高是一项关卡。

(三)英语阅读资源的缺乏

在高中英语课文中,作者不会将自己想要表达的直接体现出来,需要学生对全文进行阅读后,翻译解释出来,这也是高中英语阅读中的难点所在。在英语考试中,出题人会在试卷上出三篇的阅读理解,难度一篇一篇的上升,学生如果英语阅读能力很强,有丰富的背景知识,那做这些题会相对容易。因此,教师应该在教学中拓宽学生的阅读资源,让学生了解到众多的故事背景知识,这样对于做题的速度也会提高。就目前情况来看,学生阅读英语只能在教材上或学校定制的报纸上,而

且教师阅读的教学也只是通过将课文来教学生,不会深入讲解材料有关背景或者相关的知识,学生也不会接触到其他阅读材料。这样教学的最后,学生的课外阅读量匮乏,无法了解到文章的背景内容,做题效率降低,影响了阅读水平的培养。

三、高中英语阅读教学的策略培养

(一)优化教学方法

传统的英语阅读教学方式已经不适合现在高中生上课的需要,教师应选取合适的方法让学生能够实现自主阅读,在课堂中让学生处于主体地位,激发对阅读的积极性。像在传统教学方式下,教师一般对于新课文会让学生自主预习一下,先学习单词,学生对于这种作业大多不会在意,反正最后教师都会讲解。这种情况下,教师完全可以向学生提供一些与新课文相关的书籍材料,让学生先阅读一下,或者让学生自己查阅课文的背景、相关知识,在上课前让学生分享自己查到、学习到的内容。这样,学生的新课文预习完成了,同时让学生了解到更多的知识,学生间接的也提升了阅读能力。

(二)激发学生阅读兴趣

教师要在英语课文阅读上激发学生的学习兴趣。学生对阅读有了兴趣,不仅会在课堂上认真听教师教的内容,在课下也会学会自己寻找一些英语书籍进行阅读,拓宽了学生的视野。教师可以根据教学内容为学生找有兴趣的事物链接起来。比如在《Sporting events》课文中,教师根据课文内容让学生根据自己喜好搜集自己喜欢的明星、运动或有名的事件,学生通过对内容的查询,激发对知识的求知欲望,提高阅读质量。教师也可以让学生从网上选取一段学生自己喜欢的英语课文或故事,让学生用英语自己重新组织语言写下来,学生阅读能力得到保障,也提高了学生的语言组织能力与英语写作水平。

(三)充分利用教学新资源

高中生经过九年的学习后,对学习的热情可能会慢慢减弱,早已适应教师在讲台上慷慨激昂的讲课方式,学生对于新鲜事物的接触越来越少。但相对于各个国家上的有关风俗习惯、历史事件的吸引力还存在,学生会有好奇心。教师应有效的进行教学,激发学生对于英国、美国等的文化习俗的向往,学生有了兴致也会自己查阅、翻看书籍或者网上查看阅读,教师的阅读教学也会明显提高。

四、结语

英语阅读策略的培养是一个漫长的过程,学生的阅读能力不是一蹴而就的,高中英语教师需要不断加强重视阅读策略培养,引导学生养成良好的阅读习惯,为学生未来英语的学习打好基础。

参考文献

- [1] 马小梅.以核心素养为导向的英语阅读教学策略研究[J].宿州教育学院报,2018(06):73-75.
- [2] 姜志娟.基于核心素养的英语阅读学习中的教学探究[J].佳木斯职业学院报,2019(01):182-183.
- [3] 王燕飞.浅谈高中英语教学中阅读策略的培养[J].海外英语,2020(03):6

浅谈初中英语阅读教学与写作教学的结合

宋若嘉

(北京市顺义区第三中学 北京 101300)

[摘要]随着新课标在我国初中英语教育体系内的不断实施,在当前的初中英语课程中,阅读能力和写作能力成为众多英语教师的重点教学内容。这是因为教师对英语阅读及写作教学的有效融合,不仅是拓展学生英语知识,推动学生全面发展的重要方式,同时也是深化英语课程教学改革,实现初中英语课程高质量开展的重要途径。基于此,本文通过深入探究初中英语阅读和写作教学活动的有效结合,以期提升初中英语课程教育教学质量,为推动初中生英语综合素养的发展提供一些有价值的参考。

[关键词]初中英语;阅读教学;写作教学;结合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.163

在当前的初中英语课程中,很多教师受传统教育理念的影响,在课程中坚持应用“英语理论关注+题目讲解练习”的教学模式,这种模式导致很多学生对英语课程知识的学习兴趣不够。这是一种典型的本末倒置的教育思维。由此可见,在初中英语课程中实现阅读教学与写作教学活动的有效融合是极为重要的。

一、结合信息技术,提高学生英语理解能力

现阶段大部分初中英语教师将英语阅读与写作教学进行割裂,意识不到写作教学与阅读教学之间相辅相成的关系,导致写作训练活动和阅读学习独立开展,并呈现出僵化的弊端。因此,初中英语教师在写作教学中可以采用合作学习的方式,使学生在相互交流的过程中产生思维碰撞,以任务驱动,以能力为导向,推动学生英语水平的提升。

以笔者的教学活动为例,在指导学生学习《School life》这节课时,为了兼顾学生的英语知识阅读和写作能力的发展,在这节课课程汇总我没有直接为学生讲解枯燥的理论知识,而是首先要求学生收集一些自己与家人的合影,然后将这些合影搜集起来制作成电子相册,在课堂上为学生播放电子相册,同时为学生展示我所撰写的范文《I love my family》,在文中我为学生提供了这样的例句:“I love my mother because she takes care of me when I am ill.”然后让学生进行仿写,通过这样的形式,使学生在情境的感染下形成情感共鸣,对范文形成进一步的理解,同时能够更好的开展书面写作。

二、开放学习任务,提高学生英语想象能力

在当前的初中英语教学活动中,由于大部分学校采用的是大班授课制度,在这