

更加积极参与到对出试卷质量的提升方面,为了出示一份完整的试卷答案,能对知识再次学习,并进行有效思维,在不断的坚持之下,学生不仅能收获知识,而且会养成良好的学习习惯。每当一节课、一单元结束之后,不需要老师有要求,学生们便会主动参与到出试题之中,而且所出的试卷非常多样化,知识也非常多面化。

三、培养学生建立错题集的习惯

以往的小学语文教学之中,对于课后作业,通常是让学生对课文中的词语、优美句子、试卷等进行抄写,此种方式的枯燥性较强,而且对于学生知识的学习及能力的提升没有什么效果,反而会让非常反感,老师要对自己的作业教学进行革新。如通过对错题集的建立,即让学生对每节课之后,让学生对生字、试卷、练习册、批改作业等之中出现的错误,全面搜集后对其重做,反思自己出错的原因,并对出错的类型进行整理,确保其以后遇到类似内容之时,能避免学生再出现错误,同时也能为学生后续整体的复习提供有利内容。在长期的坚持之下,每次课后及讲解完试卷之后,学生们都会养成主动将错题汇总、反思及正确解析的习惯。

四、培养学生记笔记的习惯

小学语文教学中培养学生良好学习习惯的过程中,良好阅读习惯和记笔记习惯的培养十分重要,只有这样,学生的语文综合能力及核心素养才能够得到不断提高。但让学生阅读之时养成良好的记笔记习惯并不容易,因为阅读量较大,较多学生都觉得这十分的枯燥,难以长时间坚持。因此,老师可以根据小学生喜欢画画的特点,让学生在读书之时,以简单构图的方式做笔记,这样学生的阅读兴趣会越来越

越浓厚,课下会抽时间参与到阅读和自主记笔记之中,所积累的内容也会越来越丰富。每个月结束之后,老师要将全班学生的本子收集起来,放在学校固定的读书长廊桌子上面,由全校师生共同来欣赏,当学生们不断听到自己的作品得到肯定之时,会更加有写阅读笔记的自信,这样下次写读书笔记之时,学生们的积极性会更加的高涨。

总结

综上所述,小学语文课堂中学生学习习惯的养成意义重大,能为学生今后的语文学习及其他学科的学习奠定扎实的基础,对于学生的全面学习及发展十分有利。因此,作为现代化的小学语文老师,需要对小学生在语文学习之中要养成的习惯进行了解,针对学生每一种学习习惯设计计划,进行有序的培养。相信在这样的持续性培养之下,学生会从小养成课前预习、自己出试卷、建立错题集及写读书笔记等多种习惯,让孩子们受益终生!

参考文献

- [1]杨晓玉.小学语文教学中引导学生养成良好阅读习惯的方法探究[J].读写算.2020(12).
- [2]张艳.“三勤”习惯,提升阅读能力之保障——浅谈小学语文教学中良好阅读习惯的培养[J].新课程(中).2019(01).
- [3]赵素芳.试论小学语文教学中引导学生养成良好阅读习惯的策略[J].中华少年.2019(11).

论述地理教学中学生创新能力培养

梁艳

(南昌航空大学附属学校 江西 南昌 330034)

摘要近几年来,我国的经济在不断的进步,我国的教育事业也得到了很大的发展。教育事业一直是我国发展非常重要的一项内容。只有充分认识到教育的重要性,才能够为我国的发展提供更强大的动力。但是目前在教育的过程中,学生的创新能力还存在着很大的问题,创新能力对于学生来说是非常重要的。只有发展好学生的创新能力,才能让他们在学习的过程中更加有自主学习的能力和想法,只有主动学习才能够获得更好的提高。正因如此,教师在教的过程中就应该有意识的培养学生的创新能力,让创新贯穿于学生学习的整个过程中。

关键词地理教学;学生创新;能力培养

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1424

在学生学习的整个阶段中,中学是非常关键的过渡时期,对于一个学生的发展起到了非常关键的影响。中学阶段主要就是培养学生能力的提高。在中学时期学生的心智稍微成熟,对于社会和知识的理解能力也有所提升,在学习知识的过程中也会更加有自主思考的能力。所以在这个时期,教师也应该加强对于学生创新能力的培养。其中,地理教学中学生创新能力的培养还存在着许多的问题,需要相关的老师重视并且完善。

一、初中地理课堂的现状

(一)学生对于地理课堂缺乏兴趣

由于地理是一门比较复杂且综合性的学科,包含了很多小的知识,不仅需要学生进行大量的背诵,同时也需要学生进行理解,这样也就导致了学生在学习的过程中存在着许多的困难。相关的研究也表明了有80%的初中生对于地理不感兴趣。正因如此,学生对于地理学习本来就是缺少兴趣的,如果教师在教的过程中还不能改善当前教学现状,那么学生就很难学好地理,学生的创新能力也很难得到培养。

(二)校领导和教师不够重视地理

由于教育部门对于初中地理不够重视,在中考的时候,地理也不是考察的科目。这样也就造成了学校领导往往认为地理不是非常重要的,在开展相关课程安排的时候也不重视地理,而是把更多的时间给数理化等学科,这样的安排对于学生兴趣和创新能力培养也是不利的。

二、地理教学中学生创新能力培养的具体措施

(一)提高学生对于地理课堂的兴趣

俗话说兴趣是最好的老师。当学生对于某一学科产生浓厚的兴趣的时候,他们才会主动进行学习,并且学习的效果也会更好,从而让学生学习到更多的内容。除此之外,当学生对于某件事情有着很好的兴趣的时候,那么能够提高他们的思考能力,这样他们才能够进行相关事物的创新。所以如果想要更好的提高学生对于地理课堂的创新能力,那么加强学生对于学习的兴趣就非常必要。提高学生的学习兴趣有很多的方法,非常重要的内容就是要改善老师的上课方式。老师在讲课的过程中,不仅仅是在课堂上进行讲课,同时也应该引导学生对于地理有着更加深刻的了解,把地理的魅力和趣味展现出来。

(二)提高学生的动手能力

地理课的内容都需要学生去动手做。但是由于种种因素的影响,学生往往只学习相关的理论知识,这样学生对于地理的认识就不够深刻。只有当理论和实践进行结合的时候,才能够使学生对于相关的理论知识更加理解,这样才能够从所学到的

知识进行思考并且创新。在地理教学中,有很多关于地形的学习内容,课本上只是相关的语言来进行描述,对于一些具体的事物,学生也很难进行想象。所以这个时候教师就可以引导学生做出相关的模型,通过模型的观看能够帮助学生更好的理解和记忆。总而言之,如果想要提高学生的创新能力,那么提高他们的动手能力都是非常有必要的。

(三)学会举一反三,提高创新能力

学生也需要加强自己举一反三的能力。学生在学习的过程中,在面临地理问题的时候,也应该学会举一反三。在日常的学习的过程中,学生在实际解题的过程中就需要根据题目的实际情况,并且依据自己所掌握的知识进行多方面的思考,从而可以使题目有多种解法。这样的方法才能够让学生充分理解相关的做题思路。在实际学习的过程中,学生也可以在初步学习的过程中进行举一反三,提高解题效率。在平时学习的过程中,也应该根据所学的知识进行多方面的理解,这样才能够在学习的过程中学习到新的知识,体会到新的内涵。

(四)创设地理情境,提高教学效果

地理学科所涉及的内容非常的广泛和综合。这样也就要求地理教学的语言要做到更加科学和精准,并且需要运用灵活语言。比如说谚语、诗歌以及成语等,创设更加具有趣味性的环境,唤起学生的形象思维,让学生在学过程中能够有身临其境的感觉。比如在讲解七大洲和四大洋的课的时候,就可以通过顺口溜的形式以及歌诀进行讲解,不仅能够让学生能够更快地记忆相关的知识,同时也可以让地理课变得更加活泼和有趣。

结束语

近几年,我国在不断推动教育的改革和发展,这就给教师的教学提出了更高的要求。教师在实际教的过程中也应该做出一定的改变和完善,不仅要原有的教学思维进行改变,同时也应该创新教学的方法。培养学生的创新意识和思维能力,让学生能够真正做到不断的创新和发展,为他们今后的工作和生活奠定基础,让他们能够学习到更多的知识和内容。

参考文献

- [1]徐桂荣.论述地理教学中学生创新能力培养[J].中国培训,2016(06):238.
- [2]陈实.我国中学生现代地理实践素养培养研究[D].华中师范大学,2014.
- [3]方丽妹.高中区域地理教学中学生决策能力的培养策略研究[D].广西师范大学,2018.
- [4]常珊珊.高中生地理学习过程优化设计研究[D].华中师范大学,2016.