

且很容易忘记实际操作步骤。学生的自主学习和创新能力被极大地忽视,随之的实际动手能力和学习欲望也就会被逐渐地消磨掉。新课程改革明确提出对于学生自主学习能力培养的重要性,良好的学习基于学生有学习的欲望,有自主开展学习的能力。因此,教师应该从良好的环境开始,为学生提供充分的自主学习机会,给予学生充分的时间和空间证明自主探究学习的价值。基于此,初中生对于信息技术的学习态度也会随之有相应的改变,会以更为积极、正向的态度参与更为深入的知识学习。而学生自主探究知识还可以具体分为两种形式:独立探索和团队探索。教师在为学生布置学习任务后,允许其自行选择知识探索的方式。在探索的过程中,教师需要注意的是作为教师的身份不应该参与太多,让学生有足够的自由去思考验证方案的可行性。当学生面临困难实在无法解决的情况下,教师这个时候出现为其指点迷津,让学生明白自己的问题在哪里,又该如何解决这个问题。与此同时,教师还是要多鼓励学生采用团结探究的方式,因为当前这个社会发展的趋势正是如此,一个人即便有再大的力量也无法抵抗一个团结协作的团队。

3 有效利用激励式教学

信息技术课程不同于其他主课科目,最为明显的特点就是对于学生的实践操作能力要求比较高。因此,教师要针对该科目的实际特点以及学生之间的客观差距,利用有效的教学方法,锻炼学生的实际动手能力。首先,教师要对学生的基础知识和操作能力具有一个全面且清晰的认识,更多地考虑到一些起点比较低的学生,促使其能够跟上教学进度,实现相应的提升。但是教师对于学生每个阶段需要达到的目标是不能放松的,进步速度可以慢一些,但是标准是不能放松的,这样才能促使学生对于信息技术具有更为熟练的应用。其次,教师开展教学的程序应该从简单开始,让学生一点一点地摸清其中存在的学习规律,这对开展自主学习具有很大的帮助。除此之外,很多时候信息技术的教学,教师示范一遍操作步骤,学生模仿一遍,教师再进行下一阶段的教学,而学生很快就会忘记该操作步骤。因此,教师应该提升学生实际操作的频率,并且不是单纯地模仿,对于一些简单的技术操作,教

师可以让学生根据之前的旧知识进行自己摸索,通过反复摸索和练习,促使学生对于该部分知识具有深刻的记忆。当学生在摸索练习的过程中,难免会遇到不解和困惑,教师要给予学生更多的信心,引导他们与艰难的学习抗争。最后,用细心和耐心缓和师生之间的关系。初中阶段,学生逐渐形成强烈的自我意识,教师为了压制学生的叛逆,会以自己作为教师的权威更严厉地压制学生,这就会导致教师和学生之间具有很大的矛盾。教师在开展信息技术教学的过程中,学生会有很明显的抗拒感,无法良好地参与学习。因此,教师需要更多地反思自己的行为,对于初中生的情绪要以包容的态度来对待,只有尊重学生的自主意识,才能让其用良好的态度参与学习。

结语

通过对初中信息技术教学的了解,在教学开展过程中,教师采取良好的策略培养学生的自主学习能力,对于信息技术教学开展的质量和效率具有极大的保障。因此,应立足于初中信息技术教学实际,对学生实际学习情况和需求进行充分的明确,并对当前所面临的教学问题展开深入的探讨,从而采取有效的策略对初中生的自主学习能力实现良好的培养。

参考文献

- [1]朱静.初中信息技术教学中学生自主学习的策略[J].宁夏教育科研,2019(02):33-34.
- [2]吕艳霞.初中信息技术教学中学生自主学习能力的培养[J].电子制作,2015(04):116.
- [3]贾丽娜.对信息技术教学中学生自主学习能力的培养探析[J].信息与电脑(理论版),2014(04):221-222.
- [4]崔华凤.信息技术教学中学生自主学习能力的培养[J].中国远程教育,2003(15):58-59.

混合式教学在英语教学中的应用

李国婷

(黑龙江冰雪体育职业学院)

[摘要]现如今,计算机网络技术发展迅速。传统的英语教学则越来越适应不了当今世界的发展,混合式教学是一种新的学习方法,是传统教学与网络化教学优势互补的一种全新的教学模式。这种教学模式也成为了我国教学改革的重点。

[关键词]混合式教学;英语教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1932

引言

从现阶段发展而言,为了能够提升高职英语教学的整体质量,教师理应尝试混合式教学的方式,以此改进早期教学活动存在的不足,从而可以有效提升教学的整体质量,促使学生们的综合水平得到提升,进而更好地面对未来的社会工作。

一、在高职英语教学中线上线下混合式教学模式的优点

(一)加强师生交流,提升学习兴趣

高职英语课程是基于学生已经掌握了高中英语知识的前提下开设的基础课程,课程需要学习巩固的知识纷繁复杂,学生在学习时不知如何为重点难点,极易失去学习兴趣。混合式教学模式的出现,较好的提供了解决这一问题的方法。首先,线上学习没有压迫感,容易激发学生学习的兴趣,从而主动学习。线上的知识内容精炼、重难点清晰明了,避免了学生在学习过程中产生倦怠情绪。其次,线上学习之后的传统课堂根据线上数据分析的结果,可以发现学生在学习过程中遇到的问题,从而有针对性地在课堂面授中帮助学生解决问题。此外,以往单纯线上的视频授课过程中,师生之间缺乏沟通交流,教师难以了解全部学生的反应和对知识的接受程度。但线上线下相结合的混合式教学模式,不仅解决了传统面授课堂和传统网络课堂存在的问题,而且为师生提供了新的沟通交流的方式。

(二)变“以教师为中心”为“以学生为中心”

线上线下混合式教学模式打破了传统课堂教学以教师讲学生听的模式,学生掌握了学习的主动权,从而提高学习效率。学生在自主学习的过程中,可以自由选择学习地点和学习时间,遇到的难题可以在线下课堂教学中向教师提出,寻求帮助。因此,线上线下混合式教学模式可以让学生成为学习过程中的真正主体,同时削弱教师在教学中的指导作用,实现教师和学生在学习过程中的地位并重。

(三)能够更加全面的评估学生学习的结果

在传统线下教学中,对学生学习情况的评估教师仅以平时的课堂表现、期中期末的考试成绩为依据,缺乏一个可以量化的技术条件作为标准。线上线下混合式教学模式,可以利用网上的数据,对学生的学习过程,学习时长学习效果等情况进行追踪和量化,得出的数据可以帮助教师了解学生的学习态度、学习习惯、学习收获等情况。与此同时,教师再结合学生线下的课堂表现和期中期末成绩情况,能更好地实现对学生学习情况的掌握,从而更加公正的做出合理的评判。

二、混合式教学在高职院校英语教学中的应用策略

(一)高职英语课程的设计

对于高职院校的英语课程来说,根据人才培养的目的不同,在具体的课程类型方面会有各种各样的不同模式,例如有偏向于理论知识讲授的课程类型,同时也有注重培养学生技能的实践型培养模式的。对于不同类型的课程模式来说,所选择的教學手段有着一一定的差异性。在英语课程的设计环节当中,要注重以混合式的教学模式作为设计的主线,对于一些英语知识的学习,不仅要通过传统的讲授方法进行学习,也要把这些内容放到英语平台当中,因此在教师的教学设计环节中,需要有这样一个环节记录,并且针对这个环节实施的具体要求和时间作出充

分的规定和说明。例如学生在学习一些关于国外节日的英语内容时,通过混合型的教学模式,教师可以把一些关于外国节日的文化纪录片片段放在英语学习平台当中,学生登录平台进行这些片段的观看,然后用自己的语言对这些片段当中的内容进行刻画和表达,进一步提高学生的学习效果。对于这样的一个环节,需要教师在课程设计当中进行进一步的体现,同时也针对学生有可能出现的情况进行课堂方面的预设。

(二)混合式教学模式在高职英语课程当中的实施

在网络教学平台当中,教师可以提出具体的教学任务和学生开展进一步的线上交流,在这个过程当中,学生需要检查自己的学习任务完成状况,开展自主学习,并且和其他同学进行共同的交流和合作。在课堂当中学生提出相应的问题,对自己的作业成果进行展示,同时也进入相应的交流互动环节,教师则对问题进行解决,并且对学生的成果开展进一步的检查,进行一些阶段性的测评。在高职英语课程的学习当中,是要突出学生的主体性地位,让学生能够在相互的沟通过程当中感受到团队的力量,同时也不断地激发自己的思维能力,使得自己能够积极地投入到课程的学习当中。例如:学生在学习旅游英语的主题内容时,教师可以在网络平台当中设置一些与旅游英语相关的视频资料,学生可以一边播放视频,一边扮演导游的角色,向其他同学介绍旅游视频当中的景点,这样的一种模式,既可以让学生掌握英语方面的知识,同时也能够让学生的实践能力得到培养,为他们进入到岗位当中提供支持。

(三)多元的评价和反馈

在混合式的教学模式当中,教师可以为学生布置一些具有探索性的作业,学生在课下之余可以通过分组讨论的形式对这些作业的内容进行完成,并且把讨论的结果上传到相应的网络平台当中,向他人进行分享,同时也接受来自他人的点评和建议。根据学生所提交的学习成果,教师可以进行分数的评定和点评,同时也可以将这样的一个分数纳入学生的平时成绩当中。特别是在学生所学习的一些内容具备着探究性的时候,通过这样的一种教学方式可以提升学习的兴趣。除此之外,这样的一种评价方式也达到了多元化评价的目的和效果,避免传统的评价方式过于单一以结果分数作为评价的依据的弊端。

结束语

综上所述,在高职英语教学中应用混合式教学方法,丰富了教学方法,促使学生们能够充分融入到课程教学之中,感受英语知识学习的乐趣。在整个教学过程中,学生一直都是主人公角色,因此便会自主进行知识探索和学习,从而使得自身的综合水平得到全面提高。

参考文献

- [1]徐磊,芦瑶.混合式教学模式在高职英语教学中的应用[J].现代职业教育,2018,000(011):204-204.
- [2]吕岩.混合式教学模式在高职英语教学中的应用途径研究[J].包头职业技术学院学报,2019,020(001):54-56.