

基于微课的中高职数学教学衔接分析

丁艳梅

(山东工业职业学院 山东 淄博 256414)

[摘要]现代信息技术的飞速发展,极大地促进了现代教育的优化和完善。高职数学课程内容复杂,数学知识抽象性强,学习难度大。为了加强教学效果,提高学生对数学的兴趣,教师可以借助微型课堂加深学生对知识的记忆和理解,提高教学质量。

[关键词]微课;中高职数学;教学衔接

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.811

1 微课在当前高职数学教学中的问题

1.1 微课形式与学生的数学兴趣不匹配

培养学生的数学兴趣是非常重要的。通过微课堂,教师可以通过图片、音乐等方式开展教学活动,激发学生的学习兴趣。对于高职学生这一特殊群体来说,如果微课堂充满教学内容,可能只会受到数学成绩较好的学生青睐。因此,我们需要改变微课堂的教学形式。教师不能直接把黑板教学变成视频教学,而是要花心思使数学教学多样化。数学是枯燥乏味的,而微格课的大部分内容也是枯燥乏味的,因此在丰富的网络资源下,高职数学微课的形式亟待优化。

1.2 微课篇幅与学生的数学学习能力不匹配

高职学生的数学基础相对薄弱。如果一个微型课堂视频讲述了一个以上的知识点,虽然教学能力提高了,但学生的消化困难也得到了提高。一旦学生害怕困难,他们的学习效率就会下降。因此,微课的时长要短,一个知识点要讲得通俗易懂,让学生通过反复学习来消化;微课的时长要短,形成一系列的微课程,让学生先了解一个视频的内容,然后再学习下一个视频。微课的时间要短,让学生在较短的时间内学会多个视频,从而树立学习数学的信心。空间过大是数学微格课中常见的问题。这一方面是由于数学教师在教学中语言表达不准确,另一方面是由于教学内容安排不当。

1.3 微课内容与学生的数学基础不匹配

高职学生的数学基础参差不齐,微课的内容即便是设计为一般难度,也会出现一部分学生“吃不饱”,另一部分学生“吃不了”的尴尬状况。这种情况不是由于教师的教学设计能力,而是由于微格内容与学生的数学基础的匹配程度。学生对教学的梯度有更高的要求,微课内容的梯度也应与之相呼应。微格课程内容难满足不同层次学生的需求是一个突出的问题。

2 微课在高职数学教学中的实践过程

2.1 课前预习——梳理脉络

与中等职业学校相比,高职院校数学学习难度有了一定程度的提高。不仅研究范围扩大,而且深度逐渐加深,复杂性更强。对学生来说,预习、内化、巩固和应用都需要大量的时间。微课堂的运用可以有效地解决这一问题,将知识点的表层呈现给学生,从而建立学生的初步认知。当然,也可以说微课提供了数学知识预习的可行性。为了达到预习的目的,在微课的设计中,首先要明确预习的目的,明确学生预习的方向,明确预习的理念;其次,建立一定的预习评价指标,代表学生预习的情况,构建“任务单”或“预习表”对学生评价结果进行记录。对于学生来说,“预习表”可以帮助其整理微课堂中未能弄懂的知识点;对于教师而言,能够针对学生在预习阶段遇到的问题集中性讲解,提高课堂时间利用率。

2.2 课堂内化——探究知识

通过预习,学生对所学的新知识有了大致的掌握,能简单地了解知识的重点和难点,并有选择地听。教师还通过学生的实践结果掌握基本的学习情况,确定有针对性的教学方向。教师可以在预览过程中解决视频留下的问题。以“函数的概念”知识点教学为例,主要教学目标为接受函数概念,掌握函数定义域、值域及对应关系;能根据给定表达式判断是否符合函数特性,正确计算和表达函数关系的定义

域;能用借助对应关系,从而渗透数学思想。在课堂教学中,可以利用微格课堂详细讲解功能的对应关系,从而帮助学生理解功能的对应关系,并从对应关系中探究功能的三要素。最后,列举几个例子,让学生在小组中探究功能关系是否满足,找到其定义域和价值域,实现知识的内化。

2.3 课后应用——培优补弱

由于学生之间的差异,学生的学习能力也不同。对于数学理解能力较强的学生来说,传统的教学方法已不再适用。此时,微班在课后巩固中的应用,不仅可以停留在知识点的巩固上,还可以借助微班资源进行深入、延伸的学习,从而提高自身的知识水平,实现教学的“优”功能。此外,微课还应为数学理解能力差的学生提供服务,注重知识的巩固和复习,通过反复观摩和学习,弥补自身学习上的不足。当然,对错题的整理和分析也尤为重要,微课可以提供一个“错题平台”,一方面可以便于学生认识到自己的错误和短板,另一方面也可以给教师提供重点讲解的资源,从错题中不断反思,获得成长,提高数学学习能力。

3 微课模式下中高职数学教学衔接的有效措施

3.1 科学化的比较中职阶段以及高职阶段微格课教学的不同

高职数学与中职数学最明显的区别在于,高职数学引入了数学思维。通过一个简单的例子,将极限和无限划分的思想进一步融入具体的教学过程中。从思想分析来看,中职数学教学中最常用的数学思维方式主要是用相对静态的观点来研究存在的数学问题的发生。然而,高职数学教学是用相对变化的观点来分析问题,从而清晰地表达事物在变化过程中发展的本质。通过这一系列的比较,了解到广大中职、高职数学教师在开展微格教学模式下的教学工作时,应尽量在微格课堂视频中展示数学观念的变化,使学生能够清晰地感受到微班教学模式的两个阶段的差异,并在不知不觉中学习微课内容时,将自己原有的数学思维,有效地朝着更全面的思想转变,从而提高自己的数学学习质量。

3.2 在系统的观念理论下展开中高职数学教学衔接工作

为了使中职与高职数学教学衔接质量达到预期效果,应从系统概念理论出发,开展中职与高职数学教学衔接工作。任何系统基本上都属于一个相对有机的整体。因此,在制定两个教学阶段之间的衔接措施时,广大数学教师也需要从系统整体的概念层面出发。

4 结束语

综上所述,高职数学教师应重视微格课的作用,优化和完善微格课,以发挥其应有的作用。高职院校还应通过网络平台对教师的微讲座作品进行评价,让学生成为评委,并将其纳入教学评价体系,促进高职数学教师的相关工作。在制作微课之前,教师要了解学生的情况,确定微课的受众,然后选择教学内容,把握教学深度,对微课的使用进行标注。此外,高职数学教师要深刻反思自己的工作,理清学习情况,理清教学内容,提高综合素质、语言表达能力和计算机使用能力。

参考文献

- [1] 易同贤. 探讨微课在高职数学教学中的应用价值[J]. 课程教育研究, 2018(51).
- [2] 王爽. 高职数学教学中微课的应用[J]. 农家参谋, 2018(24).

趣味教学在中职体育田径教学中的运用体会

赖小鹏

(深圳市龙岗职业技术学校 广东 深圳 518100)

[摘要]田径教学是中职体育教学中重要的组成部分,它对学生的心理健康发展和综合素质锻炼有着极为重要的意义。对于中职学生来说,田径运动会给他们带来一定的压力,很多女生会以各种理由拒绝参加田径训练之中,为此,体育教师应将趣味教学方法融入日常教学之中,激发学生的运动兴趣,活跃课堂的田径氛围,让学生积极主动地参与到体育活动中。

[关键词]中职体育;田径教学;趣味教学;教学优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.812

引言

中职学生正处处于心理和身体发育关键时期,他们对于教师评价和教学方法都有着独立的看法,他们的反对教师强行灌输知识内容,喜欢教师以平等的方式和他们接触,因此,中职体育教师应该抓住学生这一特点,利用趣味教学方法,帮助学生掌握田径运动技巧,学习田径运动方面的知识,培养的他们养成良好的体育习惯。通过阶段性的锻炼让学生学会利用田径运动抒发内心真实情感,提升学生内在的精神意志力。但是当下部分中职体育教师无法摒弃传统教育的束缚,教学方法过于生硬死板,严重限制了学生的个性化发展,让学生对田径充满了抵触情绪。

一、将趣味教学方法融入中职田径教育的意义

(一) 激发学生学习兴趣

田径一直以来都是体育运动的基础项目,只要有的表现形式有竞走、跑步、跳绳、投掷等诸多内容,运动形式较为简单,相对于其他体育运动而言较为枯燥,很多学生更加偏向于多样化、多元化的体育运动项目。为了能够让学生可以喜欢田径运动项目,中职体育教师可以将趣味化教学方法融入教学活动之中,促使田径教学变得丰富有趣、生动十足,提升学生在体育课堂上的情感体验,调动学生的田径运动兴趣,为学生今后的体育发展打下良好的基础^[1]。

(二) 提升体育教学质量