

在早期STEM教育中促进幼儿主动学习

潘艳 罗涔涔

(四川成都天府新区新兴幼儿园 四川 成都 610000)

【摘要】幼儿的学习具有可控性和多样性。他们只有基于独立思考和积极创造,才能将外部知识和学习经验合理地内部优化为自己能力的一部分。最初的STEM文化教育侧重于课程整合,真实场景和精确的问题设计,可以积极地提升幼儿的学习兴趣以及自我学习能力。教师应在营造良好的教学环境,改善主题活动的过程,扩大教育方法的基础上,塑造幼儿的优良学习素养,以提他们独立思考的能力和水平。

【关键词】STEM文化教育;独立思考;学习质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1912

一、独立思考对幼儿发展趋势的内部交流的使用价值

“独立思考”的核心概念最初来自高瞻课程,即由学生进行的学习和练习,学生可以根据实际操作与人,事物,意识和场景进行互动,并积极创建各种实用的知识的过程。对于幼儿,他们在与外界互动时会独立思考。《3-6岁幼儿学习与发展指南》强调:“我们必须充分重视并保持幼儿的好奇心和爱好,并协助他们积极,专注,不怕困难,敢于探索和尝试,并善于想象等优秀的学习品质。”独立思考是有目的的个人学习,即个人了解要学习的知识以及如何计划,监督,调整自己或他人的学习和练习,并可以管理自己当前的学习和练习状况并提升自己的学习效果。只有通过独立思考的意识对自己的学习和生活进行总体规划,以及在遇到问题时能够积极思考解决方案并想办法寻求外部援助的能力,幼儿才能继续在幼儿园各种活动中提升自己的能力和完善自己的不足。是否能够独立思考,关键在于幼儿是否有机会与外界互动。这个过程必须有3个标准:第一,老师讲解的材料应丰富,多样化,并向外界开放,以适应具有不同发展趋势的幼儿。第二,幼儿有机会进行实际操作,思考和试误。材料的组成和转化;第三,孩子有选择的机会,包括选择材料,朋友以及改变自己的想法和计划;

二、丰富STEM活动主题,彰显幼儿独立思考的价值

STEM主题活动应与幼儿的实际生活经验紧密联系,有机渗透到幼儿园的日常生活中。孩子们想积极地做某事,这通常是孩子内在的需求导致的,并且觉得做的这件事非常值得,很快乐也更有意义。幼儿不喜欢被动的去学习,他们的选择显示了他们的需求。因此,对于幼儿园开展STEM主题活动,有必要从多个层面丰富主题,以满足各种孩子的不同需求。

(一)照顾孩子的兴趣和爱好,把他们关注的设计为教学情景。教师们积极研究幼儿的兴趣爱好,根据他们的日常观察来捕捉幼儿的日常生活爱好和问题,发现其中的教育价值,并将其转化为STEM主题活动。例如,老师发现班上许多孩子在讨论诸如“婴儿巴士”,“恐龙世界”和“我爱拼模型”之类的电子游戏。为了更好地孩子们进行科学指导,老师设计了于此类游戏的元素有关的新的STEM活动,并在科学区创建了“动物回家”的游戏场景,以正确地指导孩子们独立进行游戏。在桌面或地板上设计路线,让动物可以根据设计的路线成功“回家”,并且还纳入了一些益智游戏标准,这激发了孩子们将各种游戏经验进行转移,学习独立思考,深入探究并积极处理日常问题。可以看出,老师及时地处理了孩子们最近的兴趣爱好,使其设计成活动的问题情景,可以成功引导孩子们积极参加了STEM研究主题活动。

(二)抓住日常的契机,而扩展的内容来自幼儿园管理层的主张,即“日常生活是课程的内容”。STEM主题活动还着重于解决日常生活中的各种问题。因此,幼儿园STEM活动的主题应体现以生活为导向的特征。教师掌握孩子们感兴趣的手机游戏和生活问题,发现他们最喜欢和有用的内容,并有计划地进行STEM主题活动。例如,在种植主题活动中,孩子们对观察和照顾绿色植物的热情日益提高:“如何在国家法定假日和周末的时候给绿色植物浇水?”他们一起讨论和设计了计划,并想到了“自动浇水”,“水箱”。老师抓住了这一契机,并带领孩子们通过电子游戏体验大气压,扩散和虹吸等科学现象。孩子们非常感兴趣,并慢慢研究并开展了新STEM的主题活动。

(三)根据主题课程的内容,设计合适的STEM主题活动,在全班集体主题风格课程的过程中,幼儿的爱好和视野会逐渐扩大,也会引起很多疑问。例如,在“每个人的工作”活动中,孩子们谈论了海员的工作,他们对船舶和海上航行产生了兴趣,他们明确提出建造一艘可以排水的船,因此将其转变为STEM主题活动“造船”。可以看出,主题风格的选择需要一定程度的探究发现,才可以更好地促进幼儿逻辑思维和设计创造力。

三、结语

拓展STEM文化教育实施主体,充分利用各种社会资源的文化教育功能。培养幼儿的自主学习能力需要多方的参与。例如,每个学年,组织幼儿报名参加至少一项STEM实践活动,这可以促进孩子的逻辑思维并激发他们的想象力和创造力;参与STEM亲子互动,让父母为幼儿的STEM教育活动提供良好的情感支持,以便于提升他们的学习能力以及专注度和学习毅力。不断拓展STEM教育的途径,是因为它对于幼儿学习的价值,不是为了让幼儿学得更多、更快、更好,而是学得更多样、更快。

参考文献

- [1]赵辉,贺腾飞,王全旺.STEM教育理念下幼儿基于项目学习的模式探究——以“制作滑轮喂鸟器”为例[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2019,32(01):63-68
- [2]俞莉.在早期STEM教育中促进幼儿主动学习[J].学前教育研究,2019(01):85-88
- [3]金蓓蕾.试析如何将STEM教育应用在幼儿园的教学中[J].读与写(教育教学刊),2018,15(09):192

核心素养视角下特殊教育有效课堂的有效构建

彭葵花

(湖南省衡阳市特殊教育学校 湖南 衡阳 421000)

【摘要】本文立足于特殊教育教学的实际情况,从“树立榜样意识,提升特殊儿童学习自信”“注重层次教育,关注特殊儿童接受能力”“回归生活教学,引导儿童体会学习兴趣”三个方面出发,对如何构建特殊儿童有效课堂进行分析与探究。

【关键词】核心素养;特殊教育;榜样意识;层次化教学;生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1913

每一位孩子都是家庭的希望,尤其是对于听力受到影响孩子们而言,耳聋更是孩子快乐成长的重要阻碍,这也造成了孩子们在成长的过程中,学习认知出现了障碍,对于未来的自信心降低,进而使得聋儿受教育程度偏低,无法融入未来的生活中去。基于全国普查每年新生聋儿的数量约在三万名,如何在聋儿教育过程之中深化核心素质的指导,培养学生能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格、关键能力是特殊教育的关键核心。这就需要任课教师要树立榜样意识,引导学生直面自身不足,朝着榜样不断努力,提升聋儿的学习自信。此外,教师应注重层次化教学,全面了解特殊聋儿的教育程度,进行针对性地加强训练。最后,任课教师要善于引导聋儿回归生活,将学到的知识融合在实际生活之中,从而提升学生的学习兴趣,从根本上促进有效课堂的构建。

一、树立榜样意识,提升特殊儿童学习自信

聋儿因自身情况特殊,对于学习与生活都有一定的抵触心理,这就造成了在教育教学中,受教育者被动接受,这样一来便无法真正体现教育的引导作用,提升特殊儿童的核心素养。这就需要任课教师要善于为学生树立榜样观念,让学生有前进的目标,并因此不断努力,积极投入课堂学习,从而推动有效课堂的构建。如教师可以运用多媒体设备,为聋儿播放相关的视频短片,如十九世纪伟大的女性

作家——海伦凯勒,1882年2月,因突发疾病丧失了视觉和听觉,教师为各位聋儿讲解这位作家,这位伟大的女性人生境遇则更为悲惨,但是她并未丧失学习的自信,她坚持不懈地学习手语,为了学习发声,她触觉来领会发音时喉咙的颤动和嘴的运动,为此,海伦不得不反复练习发音,有时为发一个音一练就是几个小时。失败和疲劳使她心力憔悴,可是她始终没有退缩,夜以继日地刻苦努力,终于可以流利地说出“爸爸”“妈妈”“妹妹”了。在积极向上、永不放弃的精神下,她创作了许多感动人心的作品,如《假如给我三天光明》《走出黑暗》《我的生活》,教师可以引导学生在课后进行阅读,书本之中,从字里行间,聋儿们则更加能够感受到偶像力量的洗礼,并以此为目标不断努力,树立努力学习的自信心,在这样的教学引导下,真正从心理上促进了特殊儿童打开心结,为促进有效课堂的构建奠定了重要基础。

二、注重层次教育,关注特殊儿童接受能力

特殊儿童因其心理状况不同,家长关注程度不同,受教育程度不同,对于课堂知识掌握程度也略有差异,因此想要构建有效课堂,需顾及到不同知识水平的学生,针对学优生、学困生进行针对性地教学指导,从而提升每一位特殊聋儿对于课堂的参与程度。如对于学习较好的聋儿,任课教师可以运用以情施教,发散学生思